

الاختبار ١

السؤال الأول (الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع صفحة ١٦)

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ بناء المستقبل من مهام الشباب. ( )

٢ المجتمع متعدد المهارات مجتمع ناجح. ( )

ب اختر: تتحدث الفقرة عن .... (الأطفال - الشباب - الشيوخ - جميع ما سبق)

السؤال الثاني (التعبير الكتابي) اكتب خطبة بمناسبة فوزك بمنصب ممثل الطلاب في مدرستك بحضور كل من مدير المدرسة والمعلمين والتلاميذ، مراعيًا عناصر الخطبة (الجملة الافتتاحية، الشكر والامتنان، الدعوة والنصيحة، الجملة الختامية):

....

....

....

السؤال الثالث (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«لم أكن أعرف أنني مخطئ؛ فحين كنت أجتمع مع أصدقائي في الفسحة، وشرع أحدهم يتحدث في موضوع أعرفه، أسارع إلى مقاطعته وتكملة الحديث بدلًا منه، ولا أتوقف إلى أن ينقضي حديثي، حتى أهداني أبي كتاب (الأدب الكبير)؛ ليرشدني، فقرأت فيه: ومن الأخلاق التي أنت جدير بتركها إذا حدَّث الرجل حديثًا تعرفه ألا تسابقه إليه».

أ استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

١ (ينتهي): .... ٢ (واجب على): ....

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ كان المتحدث يمتلك مهارات الاستماع الجيد قبل هدية والده وبعدها. ( )

٢ أهدى الأب ابنه كتابًا؛ ليرشده إلى الصواب. ( )

جـ أجب: ما الخطأ الذي ارتكبه الابن؟

....



السؤال الرابع (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«يدرك الشعراء أهمية مرحلة الشباب؛ لذلك يكتبون الأشعار؛ ليشحذوا همم الشباب، ويُذكِّروهم بدورهم نحو الوطن؛ فالوطن يرعاهم وهم أطفال حتى يصلوا إلى مرحلة الشباب، وعليهم أن ينهضوا بوطنهم، ويرفعوا شأنه بين الأمم بتكاتفهم ووِدادهم، وأن يدافعوا عنه ضد الأعداء بعزيمتهم وجَلَدهم؛ فالشباب عتاد الأوطان».

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (جَلَدهم): .... (تحملهم - شدتهم - سعادتهم - الأول والثاني)

٢) جمع (عتاد): .... (أعداء - أعداد - أعتدة - معتدون)

ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

- يكتب الشعراء أشعارًا للشباب؛ لأنهم يُقدِّرون دورهم. ( )

ج) أجب: ما واجب الشباب نحو الوطن؟

....

السؤال الخامس (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

مِصْـــرُ الْحَضَـــــارَةُ وَالْآثَارُ شَاهِـــدَةٌ ... مِصْـرُ السَّـمَاحَةُ مِصْـرُ الْمَجْـدُ مِـنْ قِـدَمِ

نَحْـنُ الضُّيُـوفُ عَلَـى رَحْـبٍ ومَكْرُمَـةٍ ... مِنْـــهَا وَإِنَّا لَحَفَّـاظُـــونَ لِلذِّمَـــــمِ

جِئْنَا حِمَاهَــــا وَعِشْنَا آمِنِيــنَ بِـــهِ ... مُمَتَّعِينَ كَـــأَنَّ الْعَيْـــشَ فِي حُلُـــمِ

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف (السماحة): .... (العزة والقوة - الشجاعة والإقدام - الكرم ولين المعاملة - الصدق والإخلاص)

ب) هات: من الأبيات ثلاث كلماتٍ لها قافية موحدة. ....، ....، ....

ج) أجب: علامَ يدل تكرار الشاعر كلمة (مصر)؟

....

السؤال السادس (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«التواضع من صفات العظماء؛ لأن المتواضع هو الشخص الذي يرى إنجازاته بسيطة، فكن ذا تواضع تكن عظيمًا».

أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١) خبرًا لحرف ناسخ: .... ▪ نوعه: ....

٢) ضميرًا متصلًا: .... ▪ نوعه: ....



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ كلمة (عظيمًا): .... (نكرة - معرفة)

٢ «التواضع من صفات العظماء» الخبر هنا نوعه: .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

ج أعرب:

١ المتواضع: ....

٢ ذا: ....

السؤال السابع (الخط العربي) اكتب بخط الرقعة:

إن خلطت بالجد هزلًا هجنته.

....

السؤال الثامن (الإملاء) ضع خطًّا تحت الأخطاء الواردة بالفقرة، ثم صوبها في الجدول:

«من آداب الحديث انّظر إلى المتحدث، والإنصاة إليه باهتمم، واحترام أفكاره وتقديرها».

التصويب	....	....	....





الاختبار ٢

السؤال الأول (الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع صفحة ١٦)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) تحدَّث الكاتب عن جميع أنواع الذكاءات. ( )

٢) أحمد شخص يجيد التعامل مع الناس. ( )

ب) اختر: من صفات أحمد .... (الذكاء - التعاون - التواصل - جميع ما سبق)

السؤال الثاني (التعبير الكتابي) اكتب منشورًا تهنئ فيه صديقك بفوزه بلقب أفضل لاعب، مراعيًا عناصر كتابة المنشور، واستخدام التعبيرات والكلمات الإيجابية والاختصارات المناسبة:

....

....

....

السؤال الثالث (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«ذهبت إلى محل الملابس مع أبي، وهناك رأينا رجلًا يشير بيديه إلى البائع، ويبدو على البائع الجزع؛ لأنه لا يفهم إشاراته؛ فأسرع أبي ليساعدهما، ولم يتوانَ، وشرع يتواصل مع الرجل بلغة الإشارة، ويُحوِّل تلك اللغة المرئية إلى لغة منطوقة؛ ليفهمها البائع، فشكره الرجل والبائع، وحين رأيت ذلك قررت أن أتعلم تلك اللغة لأساعد الآخرين».

أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

١) يتأخر: .... ٢) فقدان الصبر: ....

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) كان البائع يعرف لغة الإشارة. ( )

٢) تأثر المتحدث بما فعله أبوه، وقرر تعلُّم لغة الإشارة. ( )

جـ) أجب: كيف تواصل الأب مع المشتري؟

....



السؤال الرابع (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«عززت التكنولوجيا شيوع الألعاب الذهنية الإلكترونية بين الناس، وتُركِّز تلك الألعاب على العمليات المعرفية العليا التي يقوم بها العقل البشري، مثل: التفكير والذاكرة، وذلك يمنح الراغبين من أصحاب العقلية الثابتة القدرة على تغيير طريقة تفكيرهم وتحويلها لعقلية متطورة قادرة على التعلُّم والتغلُّب على المشكلات».

أ اختر المرادف المناسب للكلمة الملونة مما بين القوسين:

١ عززت: .... (دعمت - قوَّت - اقتربت - الأول والثاني)

٢ يمنح: .... (يُعطي - يُعرِّف - يُطوِّر - يفهم)

ب ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي: تُركِّز الألعاب الذهنية على العمليات المعرفية البسيطة. ( )

ج أجب: ما فوائد الألعاب الذهنية لأصحاب العقلية الثابتة؟

....

السؤال الخامس (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

وَتَعَاوَنُوا فِي رَفْعِ مِصْـ ـــرَ فَإِنَّهَا خَيْرُ الْبِلَادْ
بَلَدُ الْحَضَارَةِ وَالصِّنَا عَةِ وَالرُّقِيِّ وَالِاجْتِهَادْ
وَخُذُوا الْعُلُومَ بِهِمَّةٍ فَالْعِلْمُ مِفْتَاحُ الرَّشَادْ

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد (خذوا): .... (دَعُوا - ضَيِّعوا - أَنْهُوا - تنازَعُوا)

ب هات من البيت الأخير: تشبيهًا. ....

ج أجب: إلام ترشدنا الأبيات السابقة؟

....

السؤال السادس (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية:

«أبوك يحبك أكثر من نفسه؛ لأنك جزء منه، فاقبل منه النصح، وغدًا سيصير الابن أبًا، وسيشعر بشعور أبيه».

أ استخرج من الفقرة ما يلي:

١ خبرًا للمبتدأ: .... ▪ نوعه: ....

٢ اسمًا نكرة: ....



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «يحبك أكثر من نفسه» الفاعل هنا: .... (الكاف - ضمير مستتر)

٢ «لأنك جزء منه» الكاف هنا: .... (اسم أن - خبر أن - مبتدأ)

ج أعرب: ١ أبو: ....

٢ الابن: ....

السؤال السابع (الخط العربي) اكتب بخط الرقعة:

سلامة الإنسان في حفظ اللسان.

....

السؤال الثامن (الإملاء) اكتب ما يملى عليك:

(فقرة الإملاء صفحة ١٦)

....

....

....



الاختبار ٣

السؤال الأول (الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع صفحة ١٦)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) يرى الكاتب أن فقدان مهارات الاستماع أمر صعب للغاية. ( )

٢) الشخص المشغول بما في رأسه، ولا ينتبه لحديثك هو فاقد لمهارات الاستماع الجيد. ( )

ب) اختر: الكاتب يرى أن الذي لا يمتلك مهارات (الكتابة - الاستماع - القراءة - التحدث) يُضيِّع أوقاتنا.

السؤال الثاني (التعبير الكتابي): اكتب مذكراتك عن لقاء إذاعي قمت به مع شخصيتك المفضلة مراعيًا عناصرها (التاريخ، اليوم، الساعة، العنوان، اسم الكاتب، الجملة الافتتاحية، الجملة الختامية):

....

....

....

السؤال الثالث (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«لفت انتباهي أن أخي إبراهيم لديه حشْد من الأصدقاء، فشرعت أبحث عن السبب، فوجدت أن السبب الذي يميزه هو حُسْنُ استماعه، فعندما يُحدِّثه أحد في أي أمر يستمع إليه بعناية؛ ليفهم الرسالة المراد إيصالها، ويظهر اهتمامه بالمتحدث، ويتواصل معه بشكل لائق؛ لهذا سأتدرب على مهارات الاستماع؛ لأكون مثل أخي».

أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

١) (جَمْع): ....

٢) (مناسب): ....

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) أُعجِبَ المتحدث ببطولات أخيه إبراهيم. ( )

٢) يمكن تنمية مهارات الاستماع بالتدرب عليها. ( )

ج) أجب: ما سبب كثرة أصدقاء إبراهيم؟

....



السؤال الرابع (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«اللسان أداة قوية للتعبير والتواصل، وحفظه مما يُهجِّن من أكبر الفضائل العظيمة، والكلمة الطيبة تشيع بين الناس، ولا ينقضي أثرها أبدًا، كما أن حفظ اللسان يجعلنا أفضل استماعًا للآخرين، وأكثر تفهمًا لمشاعرهم. والإساءة لمن حولنا تفسد العلاقات، وتُكدِّر صفوها، فكلما طَوَّرْتَ من قدراتك على التواصل الفعال، كنت شخصًا ناجحًا ومؤثرًا».

أ) اختر المرادف الصحيح للكلمتين الملونتين مما بين القوسين:

١) يُهجِّن: .... (يعيب - يُضِيع - يُهْلِك - يُخفِي)

٢) تشيع: .... (تنفع - تنتشر - تَبْقَى - تَعظُم)

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

- ما ينطِق به اللسان قد يُفسد أو يُنجح علاقتنا بالآخرين. ( )

جـ) أجب: كيف تكون شخصًا ناجحًا ومؤثرًا كما فهمت من الفقرة؟

....

السؤال الخامس (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

يَـا مِصْـرُ شَعْبُـكِ صَـادِقٌ وَأَمِيـنُ ... بِالْعَـزْمِ عَـاشَ وَبِالْـوَلَاءِ يَـدِيـنُ

إِصْـرَارُهُ مَـلَأَ النُّفُـوسَ نَشَاطًـا ... وَاللَّهُ دَوْمًـا لِلْكِـرَامِ مُعِيـنُ

لِلْمَجْـدِ نَشْحَـذُ هِمَّـةً وَنُنَـادِي ... خَيْـرَ الشَّبَـابِ، وَفِـي النَّجَاحِ يَقِينُ

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (نشحذ): .... (نُجدِّد - نُكمِل - نُقوِّي - نُضاعِف)

٢) «يَا مِصْرُ ...» أسلوب .... (أمر - نهي - تعجب - نداء)

ب) أجب: بم وصف الشاعر شعب مصر في الأبيات؟

....

السؤال السادس (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«ليس الفشل عدم تحقيق الهدف، ولكن الفشل هو اليأس؛ فالمحاولة فرصة للنجاح، وذو اليأس منعدم الفرصة».

أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١) اسمًا لفعل ناسخ: .... ▪ علامته: ....

٢) اسمًا معرفة: .... ▪ نوعه: ....



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ (هو) ضمير: .... (متصل - منفصل - مستتر)

٢ «المحاولة فرصة للنجاح» نوع الخبر في الجملة .... (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)

ج أعرب ما تحته خط:

١ (الفشل): ....

٢ (ذو): ....

السؤال السابع (الخط العربي) اكتب بخط الرقعة:

كلنا أذكياء، لكن مختلفون.

....

السؤال الثامن (الإملاء) ضع خطًّا تحت الأخطاء الواردة بالفقرة، ثم صوبها:

«كتبت لفتة مدرسيةً أدعو فيها زملائي إلى التمسك بماكارم الأخلق، قرأها المعلم وأعجب بها؛ فأهديتها له».

الصواب	....	....	....





الاختبار ٤

السؤال الأول (الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع صفحة ١٦)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) يُعبِّر المتحدث عن رأيه في إحدى الجرائد الورقية. ( )

٢) التواصل السلبي يؤدي إلى خسارة الأصدقاء. ( )

ب) اختر: منشورات المتحدث خالية من الأخطاء .... (اللغوية – القانونية – المنطقية – جميع ما سبق)

السؤال الثاني (التعبير الكتابي) اكتب حوارًا بين أب وابنه تناول فيه مشكلة شرود ذهن الابن في أثناء التجمعات العائلية وانشغاله بالهاتف، مراعيًا استخدام تعبيرات الاحترام والتحفيز وأسلوبي الأمر والنهي:

....

....

....

السؤال الثالث (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«يسافر أبي إلى السوق كل عام؛ ليبيع محصول الزيتون، وهذا العام تعرَّضت شاحنة النقل لحادثة، فلم يجزع أبي، وجلس يفكر في إيجاد حل للمشكلة، وبينما هو يصنع القهوة بدت له فكرة، وقال بصوت خفيض: وجدتُ الحل. سأشتري آلة تعصر الزيتون، لتُنتج الزيت، فثمنها أرخص؛ وبالفعل باع الزيت، وربح مالًا أكثر بفضل مثابرته».

أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

١) توفير: .... ٢) هادىء: ....

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) استطاع الأب التغلب على المشكلة التي واجهته. ( )

٢) اشترى الأب شاحنة جديدة لنقل محصول الزيتون. ( )

جـ) أجب: ما سر الربح الكثير الذي حصل عليه الأب؟

....



السؤال الرابع (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«بدأ الإعلام الرسمي في مصر منذ عام ١٩٨٩ يهتم بتوفير خبراء لغة الإشارة؛ لإيصال رسائله بطريقة سلسةٍ لكل فئات المجتمع، ومن بينهم ذوو الإرادة، ومن هؤلاء الخبراء هالة محفوظ خبيرة لغة الإشارة بالإعلام المصري، وصاحبة أول برنامجٍ مرئيٍّ يهتم بشئون الصم والبكم على مستوى الوطن العربي، كان يحمل اسم (حديث الأصابع)».

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (مرئي): ما يمكن .... بالعين. (تزيينه - إحساسه - رؤيته - تخيله)

٢) مضاد (سلسة): .... (معتادة - مختلفة - مزعجة - صعبة)

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي: برنامج «حديث الأصابع» كان برنامجًا للمكفوفين. ( )

ج) أجب: لماذا اهتمت الحكومة بتوفير خبراء لغة الإشارة في الإعلام المصري؟

....

السؤال الخامس (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

بِـــلَادٌ صَانَهَـــا رَبِّــــي ... لَهَـــا الْإِخْـــلَاصُ وَالْحُـــبُّ

تَكَاتُـــفُ أَهْلِهَـــا بَـــاقٍ ... يَضُـــمُّ شَبَابَهَـــا قَلْـــبُ

وَنَحْـــنُ عَتَادُهَـــا دَوْمًـــا ... إِذَا قَالَـــتْ: هُنَـــا حَـــرْبُ

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (الإخلاص): .... (التفاني - الصبر - التعاون - الأمل)

٢) «يَضُمُّ شَبَابَهَا قَلْبُ» تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

ب) أجب: ما الواجب علينا نحو الوطن في السلم والحرب؟ ....

السؤال السادس (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«كان ياسر يسأل أخاه عن أسباب النجاح، فقال أخوه: النجاح ثمرة طيبة، ولكنه يحتاج إلى الجد والاجتهاد».

أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١) فاعلًا: .... ▪ علامة رفعه: ....

٢) اسمًا لفعل ناسخ: .... ▪ أعربه: ....



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ كلمة (ياسر): .... (نكرة - معرفة)

٢ «ولكنه يحتاج إلى الجد». كلمة (يحتاج): .... (حرف ناسخ - اسم لكن - خبر لكن)

ج حوِّل الخبر المفرد إلى جملة اسمية: «النجاح ثمرة طيبة».

....

السؤال السابع

(الخط العربي) اكتب بخط الرقعة:

منشوراتك مرآة حياتك.

....

السؤال الثامن

(الإملاء) اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء صفحة ١٦)

....

اختبار طلاب الأزهر الشريف

السؤال الأول (التعبير) اقرأ، ثم أكمل ما يأتي:

«تهانينا الحارة لأبطال معهدنا، لقد حققتم إنجازًا رائعًا، ونحن فخورون بكم، نعرف أن الأمر لم يكن سهلًا، ولكنكم واجهتم التحديات بعزيمة، وعدتم لنا بكأس التفوق، وأظهرتم التفاني والاجتهاد لتحقيق هذا النجاح، لقد كنتم خير ممثل لنا، وسنظل نؤمن بقدراتكم. نتمنى لكم كل التوفيق والنجاح».

#كأس – التفوق # نجاح # تفوق # الأبطال – الصغار.

أكمل ما يأتي:

1. تنتمي الفقرة السابقة إلى كتابة: ....
2. موضوع الفقرة هو: ....
3. خاتمة الفقرة: ....
4. من الاختصارات الواردة بالفقرة: ....

السؤال الثاني (القراءة) اقرأ الفقرة التالية من نص (فكِّر بإبداع):

«في النهاية يمكن القول بأن استخدام القبعات الست للتفكير يُمثِّل أداة مهمة لتطوير مهارات التفكير الإبداعي وتحليل المشكلات بطرائق مختلفة وجديدة، فحين يتم تحفيز الناس على استخدام القبعات المختلفة للتفكير يمكنهم تحليل المشكلات وتطوير الحلول بطريقة أكثر فاعلية وإبداعًا».

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. مضاد (تحفيز): .... (تحقير – تثبيط – تفريق – تهجين)
2. مفرد (الحلول): .... (المحلول– المحل – الحل – الحال)
3. اسم الإستراتيجية الواردة بالفقرة .... (القبعات الست – فكِّر بإبداع – سبل النجاح – العقلية الثابتة)
4. من الألوان المستخدمة لتلك الإستراتيجية .... (الأحمر – الأزرق – البني – الأول والثاني)

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. الإستراتيجية التي تتحدث عنها الفقرة تساعد على حل المشكلات. ( )
2. الذي نادى باستخدام القبعات الست عالم عربي. ( )
3. القبعات الست تُستخدم للوقاية من أشعة الشمس. ( )

السؤال الثالث (النصوص) اقرأ الأبيات التالية من نص (دع الأيام)، ثم أجب:

وَكُنْ رَجُـلًا عَلَى الْأَهْـوَالِ جَلْـدًا ... وَشِيمَتُـكَ السَّمَاحَـةُ وَالْوَفَـاءُ
وَإِنْ كَثُـرَتْ عُيُوبُـكَ فِي الْبَرَايَـا ... وَسَـرَّكَ أَنْ يَكُـونَ لَهَـا غِطَـاءُ
تَسَتَّرْ بِالسَّخَـاءِ فَكُـلُّ عَيْـبٍ ... يُغَطِّيـهِ كَمَـا قِيـلَ السَّخَـاءُ



أ أكمل ما يلي:

١ معنى (البرايا): .... ٢ جمع (شيمتك): ....

٣ غرض الأبيات: ....

ب اذكر المعنى السياقي لكلمة (يغطيه) في الجملتين الآتيتين:

١ في قول الشاعر: «يُغَطِّيهِ كَمَا قِيلَ السَّخَاءُ»: ....

٢ في قولنا: «الخبر يُغطِّيه الصحفي»: ....

جـ هات من الأبيات:

١ كلمتين مترادفتين: ....، ....

٢ بيتًا معناه: كن قويًّا وشجاعًا في مواجهة المخاوف: ....

السؤال الرابع (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«إن وطني بحاجة إلى كل ذي قوة وإرادة؛ ليبني الأمجاد ويحمي الحدود، وبجهودهم تظل مصر رايتها مرفوعة».

أ أعرب ما تحته خط فيما سبق:

١ ذي: .... ٢ الحدود: ....

٣ مصر: .... ٤ مرفوعة: ....

ب استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١ حرفًا ناسخًا: .... ■ اسمه: ....

٢ اسمًا معرفة: .... ■ نوعه: ....

٣ خبرًا لفعل ناسخ: .... ■ نوعه: ....

٤ ضميرًا بارزًا متصلًا: .... ■ نوعه: ....

السؤال الخامس (الخط) اكتب العبارة الآتية بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

طب نفساً إذا حكم القضاء

■ النسخ ....

■ الرقعة ....

السؤال السادس (الإملاء) اكتب ما يملى عليك:

(فقرة الإملاء صفحة ١٦)

....



 نصوص الاستماع

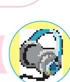


 **الاختبار (١)**

الشباب هم عماد الأوطان في السلم والحرب؛ ففي السلم هم علماء الوطن وبناة المستقبل، وفي الحرب هم عتاد الوطن وجنوده، والوطن في حاجة إلى الشباب أصحاب العقليات المتنامية؛ لأنهم قادرون على التطوير والتنمية، والمجتمع الناجح يساعد الشباب على اكتشاف مهاراتهم وذكاءاتهم المتعددة لخدمة الوطن.

 **الاختبار (٢)**

لي صديق اسمه أحمد، يصفه الجميع بالذكاء الاجتماعي؛ لأنه شخص لديه قدرة على تكوين صداقات وعلاقات جيدة مع الآخرين، ويجيد التواصل مع الناس، وهو مُتعاوِن مع أصحابه وجيرانه، ويشاركهم في أفراحهم وأحزانهم، ويُفَضِّلُ الأنشطة الجماعية مع زملائه.. كلنا نُحِبُّ صديقنا أحمد.

 **الاختبار (٣)**

هل جرَّبْتَ أن تستمع إلى شخص لا يمتلك مهارات التحدُّث؟ ربما يكون الأمر صعبًا، لكن الأصعب منه في رأيي أن تتحدث إلى شخص لا يمتلك مهارات الاستماع الجيد؛ لأنك بذلك تضيِّع وقتك، فهذا النوع من الشخصيات يُحوِّل دفَّةَ الحديث، فيخرجه عن مساره، وهو مشغول بما في رأسه، ونادرًا ما ينتبه لما تقول.

 **الاختبار (٤)**

اعتدت في منشوراتي على المنصات الإلكترونية أن أعبر عن رأيي بطريقة مهذبة، وأن أراعي مشاعر الآخرين، وأركز فيما أكتب وأنشر؛ فأتأكد أن منشوراتي خالية من الأخطاء الإملائية والقانونية والمنطقية، وأحرص على ألا أخسر صديقًا لي بسبب منشور أو تعليق؛ فقد أوصاني أبي أن يكون تواصلي مع الآخرين تواصلا إيجابيًّا.

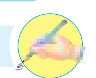
 فقرات الإملاء

الاختبار (٢)

الشباب هم بناة الوطن وحماته، بحماسهم يتطور، وبتكاتفهم يتماسك، يحتاج الوطن إلى عقولهم وسواعدهم؛ لذلك تعمل مؤسسات المجتمع وفي مقدمتها الأسرة والمدرسة على دعم الشباب وتنشئتهم وإعدادهم لمستقبل مليء بالتحديات، فكن – أيها الشاب– بنّاء لوطنك، ولا تكن عبئًا عليه.

 **الاختبار (٤)**

التواصل الإيجابي عبر وسائل التواصل الاجتماعي يؤدي إلى المحبة، والتواصل السلبي نتيجته خسارة الأصدقاء؛ فتأكد من أنك تستخدم وسائل التواصل بشكل إيجابي لتكن محبوبًا بين الناس.

 **الاختبار (٥) خاص بطلاب الأزهر**

السعادة لا تعني كثرة المال، ولكنها تعني الرضا بما قسمه الله لك؛ ولذلك قالوا: القناعة كنزٌ لا يفنى؛ فكن قنوعًا تكن أغنى الناس، وتتساوى مع من ملك الدنيا بما فيها.



إجابة الاختبار ١

السؤال الأول:

أ ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✓) ٢ (✓)

ب اختر: الشباب.

السؤال الثالث:

أ استخرج: ١ ينقضي

٢ جدير بـ

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

جـ أجب: أنه يسارع إلى مقاطعة من يتحدث ويكمل الحديث بدلًا منه، ولا يتوقف إلى أن يتم حديثه.

السؤال الرابع:

أ اختر: ١ الأول والثاني

٢ أعتدة

ب ضع علامة (✓) أو (✗): (✓)

جـ أجب: وواجبهم أن ينهضوا بوطنهم ويرفعوا شأنه، ويدافعوا عنه ضد الأعداء.

السؤال الخامس:

أ اختر: الكرم ولين المعاملة

ب هات: قدم – للذمم – حلم.

جـ أجب: يدل على حب الشاعر لمصر.

السؤال السادس:

أ استخرج: ١ هو الشخص ▪ خبر جملة اسمية

٢ إنجازاته ▪ ضمير غائب

ب اختر: ١ نكرة

٢ شبة جملة

جـ أعرب: ١ اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢ خبر كن منصوب وعلامة نصبه الألف.

السؤال الثامن:

▪ النَّظر ▪ والإنصات ▪ باهتمام

إجابة الاختبار ٢

السؤال الأول:

أ ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

ب اختر: جميع ما سبق.

السؤال الثالث:

أ استخرج: ١ يتوان

٢ الجزع

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

جـ أجب: بلغة الإشارة.

السؤال الرابع:

أ اختر: ١ الأول والثاني

٢ يعطى

ب ضع علامة (✓) أو (✗): (✗)

جـ أجب: تمنحهم القدرة على تغيير طريقة تفكيرهم وتحويلها لعقلية متطورة قادرة على التعلم والتغلب على المشكلات.

السؤال الخامس:

أ اختر: دعوا

ب هات: فَالْعِلْمُ مِفْتَاحُ الرَّشَادِ.

جـ أجب: ترشدنا الأبيات إلى التعاون والتعلم.

السؤال السادس:

أ استخرج: ١ يحبك ▪ خبر جملة فعلية

٢ جزء

ب اختر: ١ ضمير مستتر

٢ اسم أن

جـ أعرب: ١ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو.

٢ اسم يصير مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

إجابة الاختبار ٣

السؤال الأول:

أ ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✓) ٢ (✓)

ب اختر: الاستماع.

السؤال الثالث:

أ استخرج: ١ حشد

٢ لائق

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

جـ أجب: السبب حسن استماعه، فعندما يحدثه أحد يستمع إليه بعناية، ويظهر اهتمامه بالمتحدث.

السؤال الرابع:

أ اختر: ١ يعيب

٢ تنتشر

ب ضع علامة (✓) أو (✗): (✓)

جـ أجب: أطوِّر من قدراتي على التواصل الفعال.

السؤال الخامس:

أ اختر: ١ نقوي

٢ نداء

ب أجب: وصف الشاعر شعب مصر بالصدق والأمانة وقوة الإرادة.

السؤال السادس:

أ استخرج: ١ الفشل ▪ الضمة

٢ الهدف ▪ معرف بـــ (ال)

ب اختر: ١ منفصل

٢ مفرد

جـ أعرب: ١ اسم لكن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو.

السؤال الثامن:

▪ لافتة ▪ بمكارم ▪ الأخلاق

إجابة الاختبار ٤

السؤال الأول:

أ ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

ب اختر: جميع ما سبق.

السؤال الثالث:

أ استخرج: ١ إيجاد

٢ خفيض

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✓) ٢ (✗)

جـ أجب: سر الربح المثابرة.

السؤال الرابع:

أ اختر: ١ رؤيته

٢ صعبة

ب ضع علامة (✓) أو (✗): (✗)

جـ أجـب: لإيصال رسائل إعلامها بطريقة سلسة لكل فئات المجتمع ومن بينهم ذوو الإرادة.

السؤال الخامس:

أ اختر: ١ التفاني

٢ مجازي

ب أجب: الواجب علينا التكاتف والدفاع عنه.

السؤال السادس:

أ استخرج: ١ أخوه ▪ الواو

٢ ياسر ▪ اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

ب اختر: ١ معرفة

٢ خبر لكن

جـ حول: النجاح هو ثمرة طيبة.

إجابة نموذج اختبار طلاب الأزهر الشريف

السؤال الأول:

١ منشور.

٢ تهنئة.

٣ لقد كنتم خير ممثل لنا، وسنظلُّ نؤمن بقدراتكم، نتمنى لكم كل التوفيق والنجاح.

٤ #كأس - التفوق # نجاح # تفوق # الأبطال - الصغار.

السؤال الثاني:

أ اختر: ١ تثبيط ٢ الحل

٣ القبعات الستة ٤ الأول والثاني

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✓) ٢ (✗) ٢ (✗)

السؤال الثالث:

أ أكمل: ١ الخلق

٢ شيمك

٣ النصح والإرشاد إلى الأخلاق الطيبة

ب اذكر: ١ يستره

٢ ينقله ويتابعه

ج هات:

١ تستر - يغطيه

٢ وكن رجلا على الأهوال جلدا وشيمتك السماحة والوفاء

السؤال الرابع:

أ أعرب: ١ مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء.

٢ مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٣ اسم تظل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٤ خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

ب استخرج:

١ إن ▪ وطني

٢ مصر ▪ علم

٣ رأيتها مرفوعة ▪ خبر جملة اسمية

٤ بجهودهم ▪ ضمير غائب





الاختبارات النهائية على المنهج كاملًا

الاختبار النهائي الأول

أولًا (الاِسْتِماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ: (نصُّ الاستماعِ بنهاية الملحق)

◄ **ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:**

(١) الشخص المتفائل قادر على تجاوز العقبات. ( )

(٢) يرى المعلم أن التفاؤل لا يؤدي إلى تحقيق النجاح. ( )

◄ **اخْتَرْ:** كان هدف الرسالة هو الدعوة لـ .... (التواضع – التفاؤل – الشجاعة – الصدق)

ثانيًا (التعبيرُ الكتابيُّ) اكتب خطبة بمناسبة فوزك بمنصب ممثل الطلاب في مدرستك بحضور كل من مدير المدرسة والمعلمين والتلاميذ، مراعيًا عناصر الخطبة (الجملة الافتتاحية – الشكر والامتنان – الدعوة والنصيحة – الجملة الختامية):

....

....

....

....

ثالثًا (النصُّ الأدبيُّ) اقْرَأ الفِقْرةَ التاليةَ:

«لفت انتباهي أن أخي إبراهيم لديه عدد كبير من الأصدقاء، فشرعت أبحث عن السبب، فوجدت أن السبب الذي يميزه هو حُسْنُ استماعه، فعندما يحدثه أحد في أي أمر يستمع إليه بعناية؛ ليفهم الرسالة المراد إيصالها، ويظهر اهتمامه بالمتحدث، ويتواصل معه بشكل لائق؛ لهذا سأتدرب على مهارات الاستماع؛ لأكون مثل أخي».

◄ **استخرِجْ من الفِقْرةِ مُرادفَ ما يلي:** (١) بَدَأْت = ... (٢) مناسب = ...

◄ **ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:**

(١) أُعجِب المتحدث ببطولات أخيه إبراهيم. ( )

(٢) يمكن تنمية مهارات الاستماع بالتدرب عليها. ( )

◄ **أجِبْ:** ما سبب كثرة أصدقاء إبراهيم؟ ....

رابعًا (النصُّ المعلوماتيُّ) اقْرَأ الفِقْرةَ التاليةَ:

«يدرك الشعراء أهمية مرحلة الشباب؛ لذلك يكتبون الأشعار؛ ليشحذوا همم الشباب، ويُذَكِّرُوهم بدورهم نحو الوطن؛ فالوطن يرعاهم وهم أطفال حتى يصلوا إلى مرحلة الشباب، وعليهم أن ينهضوا بوطنهم، ويرفعوا شأنه بين الأمم بتكاتفهم ووِدادهم، وأن يدافعوا عنه ضد الأعداء بعزيمتهم وجَلَدهم؛ فالشباب عتاد الأوطان».

◂ **اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:**

① مرادفُ (جَلَدهم): .... (تَحمُّلهم - شدتهم - سعادتهم - الأول والثاني)

② جمع (عتاد): .... (أعداء - أعداد - أعتدة - معتدون)

◂ **ضَعْ علامةَ (✓)، أو (✗) أمامَ ما يلي:** يكتب الشعراء أشعارًا للشباب؛ لأنهم يُقدِّرون دورهم. ( )

◂ **أجِبْ:** ما واجب الشباب نحو الوطن؟ ....

خامسًا (النصُّ الشعريُّ) اقْرَأ الأبياتَ التاليةَ، ثم أجِبْ:

يَـا مِصْـرُ عِـزُّكِ رَاسِـخٌ وَقَدِيـمُ ... وَالنِّيـلُ فِـي بَلَـدِ الْكِـرَامِ كَرِيـمُ

فِيـكِ التَّكَاتُـفُ وَالتَّعَـاوُنُ يَبْنِـي ... وَالْخَيْـرُ فِـي أُمِّ الْبِـلَادِ مُقِيـمُ

الْأَرْضُ تَحْنُـو بِالْـوِدَادِ كَـأُمٍّ ... وَالْعَـزْمُ بَـاقٍ وَالطُّمُـوحُ عَظِيـمُ

◂ **اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:**

① مرادفُ (التكاتف): .... (التعايش - التعاون - الحب - الإخلاص)

② قول الشاعر «الْأَرْضُ تَحْنُو بِالْوِدَادِ كَأُمٍّ» فيه .... (ترادف - تشبيه - نهي - تضاد)

◂ **هاتِ من الأبياتِ:** ثلاث كلمات لها قافية موحدة. ....، ....، ....

سادسًا (القواعدُ النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرةَ، ثم أجِبْ:

«التواضع من صفات العظماء؛ لأن المتواضع هو الشخص الذي يرى إنجازاته بسيطة، فكن ذا تواضع تكن عظيمًا».

◂ **استخرِجْ من الفِقْرةِ ما يلي:**

① خبرًا لحرف ناسخ: .... ▪ نوعُه: .... ② ضميرًا متَّصلًا: .... ▪ نوعُه: ....

◂ **اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:**

① كلمةُ (عظيمًا): .... (نكرة - معرفة)

② «التواضع من صفات العظماء» الخبر هنا نوعه: .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

◂ **أعرِبْ:** ① المتواضع: .... ② ذا: ....

سابعًا (الخَطُّ) اكْتُبْ بخطِّ الرُّقعَةِ:

الشباب هم شمس المستقبل.

....

ثامنًا (الإملاءُ) ضع خطًّا تحتَ الأخطاءِ الواردَةِ بالفِقْرَةِ، ثمَّ صوِّبها:

«من آداب الحديث انَّظر إلى المتحدث، والإنصاة إليه باهتمَم، واحترام أفكاره وتقديرها».

التصويب	....	....	....

الاختبار النهائي الثاني

أولًا (الاسْتِماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ: (نصُّ الاستماعِ بنهاية الملحق)

◄ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) فازت مليكة بجائزة الطالبة المثالية. ( )

(٢) شاركت مليكة في المناقشات الفعَّالة؛ لتفرض رأيها على الآخرين. ( )

◄ اخترْ: سبب فوز مليكة .... (تفوقها الدراسي - مهارات الإنصات - الأخذ بنصائح المعلمين - جميع ما سبق)

ثانيًا (التعبيرُ الكتابيُّ) اكتب نص سردٍ وصفيٍّ تصف فيه أحد الشواطئ التي زرتها، معبرًا عن مشاعرك وأنت هناك، وافتقادك له الآن، مراعيًا عناصره (الجملة الافتتاحية - موضوع النص - التعبيرات الحسية والمجازية - الجملة الختامية):

....

....

....

....

ثالثًا (النصُّ الأدبيُّ) اقْرَأ الفِقْرةَ التاليةَ:

«يسافر أبي إلى السوق كل عام؛ ليبيع محصول الزيتون، وهذا العام تعرضت شاحنة النقل لحادثة، فلم يجزع أبي، وجلس يفكر في إيجاد حل للمشكلة، وبينما هو يصنع القهوة بدت له فكرةٌ، وقال بصوت خفيض: وجدتُ الحل. سأشتري آلة تعصر الزيتون لتُنتج الزيت، فثمنها أرخص؛ وبالفعل باع الزيت، وربح مالًا أكثر بفضل مثابرته».

◄ اختر المرادف المناسب للكلمة الملونة في الفقرة:

(١) إيجاد = ... (استنتاج - توفير - كتابة - رؤية)

(٢) خفيض = ... (عالٍ - مشوش - هادئ - جميل)

◄ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) استطاع الأب التغلب على المشكلة التي واجهته. ( )

(٢) اشترى الأب شاحنة جديدة لنقل محصول الزيتون. ( )

◄ أجِبْ: ما سر الربح الكثير الذي حصل عليه الأب؟ ....

رابعًا (النصُّ المعلوماتيُّ) اقْرَأ الفِقْرةَ التاليةَ:

«إن اكتشفت أنك تميل إلى إدراك الجمل الموسيقية وتذكُّر النغمات، فاعلم أن ذكاءك الموسيقي مرتفع، ويمكنك تطويره بالغناء، ولكنني أقترح عليك ألا تكتفي بذلك، فجدير بك أن تبحث داخل ذاتك عن ذكاء آخر؛ لتعززه، فإن فعلت ذلك، فأنت شخص تؤمن بقدراتك، وقادر على إحراز النجاح».

◂ **استخرجْ من الفِقْرةِ ما يلي:**

(١) مرادف (سرعة الفهم): .... (٢) جمع (قدرتك): ....

◂ **ضَعْ علامةَ (✓)، أو (✗) أمامَ ما يلِي:** تدعو الفقرة السابقة إلى الاكتفاء بتطوير الذكاء الذي تتفوق فيه. (   )

◂ **أجِبْ:** كيف نعرف أصحاب الذكاء الموسيقي؟ ....

خامسًا (النصُّ الشعريُّ) اقْرَأ الأبياتَ التاليةَ:

بِـــلَادٌ صَانَهَـــا رَبِّـــي ... لَهَـــا الْإِخْـــلَاصُ وَالْحُـــبُّ

تَكَاتُـــفُ أَهْلِهَـــا بَـــاقٍ ... يَضُـــمُّ شَبَابَهَـــا قَلْـــبُ

وَنَحْـــنُ عَتَادُهَـــا دَوْمًـــا ... إِذَا قَالَـــتْ: هُنَـــا حَـــرْبُ

◂ **اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:**

(١) مرادفُ (الإخلاص): .... (التفاني – الصبر – التعاون – الأمل)

(٢) «يَضُمُّ شَبَابَهَا قَلْبُ» تعبير .... (حقيقي – مجازي)

◂ **أجِبْ:** ما الواجب علينا نحو الوطن في السِّلْم والحرب؟ ....

سادسًا (القواعدُ النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرةَ، ثم أجِبْ:

«أبوك يحبك أكثر من نفسه؛ لأنك جزء منه، فاقبل منه النصح، وغدًا سيصير الابن أبًا، وسيشعر بشعور أبيه».

◂ **استخرِجْ من الفِقْرةِ ما يلي:**

(١) خبرًا للمبتدأ: .... ▪ نوعُه: .... (٢) اسمًا نكرة: ....

◂ **اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:**

(١) «يحبك أكثر من نفسه» الفاعل هنا: .... (الكاف – ضمير مستتر)

(٢) «لأنك جزء منه» الكاف هنا: .... (اسم أن – خبر أن – مبتدأ)

◂ **أعرِبْ:** (١) أبو: .... (٢) الابن: ....

سابعًا (الخَطُّ) اكْتُبْ بخطِّ الرُّقعَةِ:

بالإصرار تتحقق الآمال.

....

ثامنًا (الإملاءُ) اكْتُبْ مَا يُملَى عَلَيْكَ:

....

....

....



الاختبار النهائي الثالث

أولًا (الإسْتِماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ: (نصُّ الاستماعِ بنهاية الملحق)

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) نقلت ريم نتائج تجربتها لزملائها. ( )

(٢) ترى ريم أن التحديات تساعد على التعلم والنجاح. ( )

◂ اختَرْ: نصيحة ريم لزملائها .... (تمثيل التلاميذ - الانتفاع بتجربتها - الاهتمام بالنتيجة - الإصغاء للإذاعة)

ثانيًا (التعبيرُ الكتابيُّ) اكتب مذكراتك اليومية عن مسابقة اشتركت فيها وفزت بها، مراعيًا عناصرها (التاريخ، اليوم، الساعة، العنوان، الجملة الافتتاحية، الجملة الختامية، اسم الكاتب):

....

....

....

....

....

ثالثًا (النصُّ الأدبيُّ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التاليةَ:

«مبارك لك الدكتوراة يا فاطمة؛ كانت تلك كلمات المهنئين لي بعد حصولي على درجة الدكتوراة، عندها نظرت إلى أبي وقد بدت على وجهه علامات السعادة والفخر، تذكرت كلماته المُحفزة لي عندما التحقت بكلية غير التي كنت أرجوها؛ فقد قال لي: يا بُنَيَّتي، كل شيء يحدث بقدر الله؛ فلا تجزعي، واقنعي بقضاء الله، تشعري بالسعادة».

◂ استخرِجْ من الفِقْرةِ مُرادفَ ما يلي: (١) ظهرت = ... (٢) المشجعة = ...

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) كان والد فاطمة عونًا لها. ( )

(٢) التحقت فاطمة بالكلية التي أرادت الالتحاق بها. ( )

◂ أجِبْ: الرضا بقضاء الله سبب النجاح، هل تتفق؟ ولماذا؟ ....

رابعًا (النصُّ المعلوماتيُّ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التاليةَ:

«قد يظن البعض أن طريقة التعبير باستخدام اليدين بدلًا من الكلام المنطوق هو نظام خاص بذوي الإرادة من ضعاف السمع والصم فقط، لكن الحقيقة أننا نستخدمها في مواقف تتطلب ذلك؛ فالغواص تحت الماء يستخدمها مع زملائه؛ لأنها السبيل الوحيد للتواصل معهم، وكذلك شرطي المرور يوجِّه بها السيارات بطريقة سلسة».

◄ **اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:**

(١) مرادفُ (سلسة): .... (سهلة – عادية – قريبة – مبتكرة)

(٢) مضاد (المنطوق): .... (المفهوم – الصامت – الشفهي – المشهور)

◄ **ضَعْ علامةَ (✓)، أو (✗) أمامَ ما يلِي:** لغة الإشارة لغة لا يستخدمها إلا ذوو الإرادة. ( )

◄ **أجِبْ:** كيف يتواصل الغواص مع فريقه تحت الماء؟ ....

خامسًا (النصُّ الشعريُّ) اقْرَأ الأبياتَ التاليةَ للأديبة «**نبوية موسى**»:

وَتَعَاوَنُـــوا فِـــي رَفْـــعِ مِصْـــرَ فَإِنَّهَـــا خَيْـــرُ الْبِـــلَادْ

بَلَـــدُ الْحَضَـــارَةِ وَالصِّنَـــاعَـــةِ وَالرُّقِـــيِّ وَالِاجْتِهَـــادْ

وَخُـــذُوا الْعُلُـــومَ بِهِمَّـــةٍ فَالْعِلْـــمُ مِفْتَـــاحُ الرَّشَـــادْ

◄ **اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:** مضاد (خذوا): .... (دَعُوا – ضَيَّعُوا – أَنْهَوْا – تنازَعُوا)

◄ **هات من البيت الأخير:** تشبيهًا. ....

◄ **أجِبْ:** إلامَ تدعو الشاعرة في الأبيات؟ ....

سادسًا (القواعدُ النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرَةَ، ثم أجِبْ:

«ليس الفشل عدم تحقيق الهدف، ولكنَّ الفشل هو اليأس؛ فالمحاولة فرصة للنجاح، وذو اليأس منعدم الفرصة».

◄ **استخرِجْ من الفِقْرةِ ما يلي:**

(١) اسمًا لفعل ناسخ: .... ▪ علامتُه: .... (٢) اسمًا معرفة: .... ▪ نوعُه: ....

◄ **اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:**

(١) (هو) ضمير: .... (متصل – منفصل – مستتر)

(٢) «المحاولة فرصة للنجاح» نوع الخبر في الجملة: .... (مفرد – جملة اسمية – شبه جملة)

◄ **أعرِبْ ما تحتَه خطٌّ:** (١) الفشل: .... (٢) ذو: ....

سابعًا (الخَطُّ) اكْتُبْ بخطِّ الرُّقْعَةِ:

ذوو الهمم لهم حقوق على المجتمع.

....

ثامنًا (الإملاءُ) ضع خطًّا تحتَ الأخطاءِ الواردَةِ بالفِقْرَةِ، ثمَّ صوِّبها:

«التواصل الإيجابي عبر وسائل التواصل يؤدي إلى المحبة، والتواصل اسلبي نتيجته خسرة الأصدقاء».

الصواب	....	....	....

الاختبار النهائي الرابع

أولًا (الاِسْتِماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ: (نصُّ الاستماعِ بنهاية الملحق)

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) يُعبِّر المتحدث عن رأيه في إحدى الجرائد الورقية. ( )

(٢) التواصل السلبي يؤدي إلى خسارة الأصدقاء. ( )

◂ اختَرْ: مَنشورات المتحدث خالية من الأخطاء .... (اللغوية – القانونية – المنطقية – جميع ما سبق)

ثانيًا (التعبيرُ الكتابيُّ) اكتب رسالة للرد على أحد القُراء لديه مشكلة في قلة الانتباه لمحدثيه، مراعيًا استخدام الجملتين الافتتاحية والختامية، والتعبيرات التحفيزية، والمفردات المناسبة:

....

....

....

....

ثالثًا (النصُّ الأدبيُّ) اقْرَأ الفِقْرةَ التالية:

«لم تستطع سارة اجتياز المباراة النهائية، فشعرت باليأس والإحباط، وشرد ذهنها؛ فتذكرت درس القبعات الست، وقررت أن تُطبِّقه على نفسها؛ لتشحذ همتها، وتُحفز نفسها؛ فارتدت القبعة الصفراء، وحينئذ شرعت تفكر بشكل إيجابي، وأدركت أنها يمكن أن تستفيد من مشاركتها، وتتجنب أخطاءها في المسابقة القادمة».

◂ استخرِجْ من الفِقْرةِ مُرادفَ ما يلِي: (١) انشغلت = ... (٢) تشجع = ...

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) ارتدت سارة القبعة الصفراء قبل المباراة النهائية. ( )

(٢) اختلف تفكير سارة بعد ارتداء القبعة الصفراء. ( )

◂ أجِبْ: كيف استفادت سارة من ارتداء القبعة الصفراء؟ ....

رابعًا (النصُّ المعلوماتيُّ) اقْرَأ الفِقْرةَ التالية:

«تقول الحكمة: (تكلم حتى أراك)، وأنا أنصحك لكي تعرف شخصية محدثك أن تنصت إليه عندما يشرع في الكلام، وكلك آذان مصغية، ودعه يبوح بكل ما يريد حتى يفرغ من حديثه ولا تقاطعه، فهذا من شِيَم الحكماء، أما إن فعلت غير ذلك، فلن تعرف مع من تتحدث».

◂ اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(١) مرادفُ (شِيَم): .... (أنواع – أخلاق – أسباب – أدوات)

(٢) مضاد (يبوح): .... (يبدأ – يكذب – يكره – يخفي)

◄ ضَعْ علامةَ (✓)، أو (✗) أمامَ ما يلي: (وكُلُّك آذان مُصْغِية) عبارة تعني عدم الانتباه لكلام المتحدث. ( )

◄ أجِبْ: ماذا تفعل لتعرف شخصية محدثك جيدًا؟ ....

خامسًا (النصُّ الشعريُّ) اقْرَأ الأبياتَ التاليةَ:

يَـا مِصْـرُ شَعْبُـكِ صَـادِقٌ وَأَمِيــنُ ... بِالْعَـزْمِ عَـاشَ وَبِالْـوَلَاءِ يَــدِيـنُ

إِصْــرَارُهُ مَــلَأَ النُّفُــوسَ نَشَاطًـا ... وَاللَّهُ دَوْمًــا لِلْــكِرَامِ مُعِيــنُ

لِلْمَجْــدِ نَشْحَــذُ هِمَّــةً وَنُنَــادِي ... خَيْـرَ الشَّبَابِ، وَفِـي النَّجَاحِ يَقِينُ

◄ اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(١) مرادف (نشحذ): .... (نُجدِّد – نُكمِل – نُقوِّي – نُضاعِف)

(٢) «يَا مِصْرُ شَعْبُكِ صَادِقٌ وَأَمِينُ» أسلوب .... (أمر – نهي – تعجب – نداء)

◄ أجِبْ: بِمَ وصف الشاعر شعب مصر في الأبيات؟ ....

سادسًا (القواعدُ النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرةَ، ثم أجِبْ:

«السفر غدًا؛ لذلك باتت الأسرة تجهز حقائبها، وفي أثناء ذلك اتصل أخو الأب، وقال لخالد: لعلكم مستعدون».

◄ استخرِجْ من الفِقْرةِ ما يلي:

(١) فعلًا فاعله ضمير مستتر: .... ▪ تقديره: .... (٢) خبرًا للمبتدأ: .... ▪ نوعُه: ....

◄ اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(١) «لعلكم مستعدون»: كلمة (مستعدون) مرفوعة؛ لأنها: .... (اسم لعل – مبتدأ ثان – خبر لعل)

(٢) (خالد) اسم معرفة؛ لأنه: .... (علم – ضمير – معرف بـ «ال»)

◄ أعرِبْ ما تحتَه خطٌّ: (١) الأسرة: .... (٢) أخو: ....

سابعًا (الخَطُّ) اكْتُبْ بخطِّ الرُّقعَةِ:

كن متواضعًا .. لا تكن خاضعًا.

....

ثامنًا (الإملاءُ) اكْتُبْ مَا يُملَى عَلَيْكَ:

....

....

....

الاختبار النهائي الخامس

أولًا (الإسْتِماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ: (نصُّ الاستماع بنهاية الملحق)

◂ **ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:**

① خسارة فريق المتحدث سببها التوتر والقلق. ( )

② كان رأي قائد الفريق صحيحًا، لكن الفريق تشبَّث برأيه. ( )

◂ **اختَرْ:** نتعلم من هذا الموقف أن (الخوف - الجبن - العناد - الغرور) يُفسِد كل شيء.

ثانيًا (التعبيرُ الكتابيُّ) اكتب حوارًا بين فريد وأمه عن أهمية الحفاظ على الوقت، مراعيًا استخدام عبارات الاحترام والتحفيز، وأسلوبي الأمر والنهي:

....

....

....

....

....

ثالثًا (النصُّ الأدبيُّ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التاليةَ:

«لم أكن أعرف أنني مخطئ؛ فحين كنت أجتمع مع أصدقائي في الفسحة وشرع أحدهم يتحدث في موضوع أعرفه، أسارع إلى مقاطعته وتكملة الحديث بدلًا منه، ولا أتوقف إلى أن أُتم حديثي، حتى أهداني أبي كتاب الأدب الكبير؛ ليرشدني، فقرأت فيه: ومن الأخلاق التي أنت جدير بتركها إذا حدَّث الرجل حديثًا تعرفه ألا تسابقه إليه».

◂ **استخرِجْ من الفِقْرةِ مُرادفَ ما يلي:** ① أنهي = ... ② واجب عليك = ...

◂ **ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:**

① كان المتحدث يمتلك مهارات الاستماع الجيد قبل هدية والده وبعدها. ( )

② أهدى الأب ابنه كتابًا؛ ليرشده إلى الصواب. ( )

◂ **أجِبْ:** ما الخطأ الذي ارتكبه الابن؟ ....

رابعًا (النصُّ المعلوماتيُّ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التاليةَ:

«من الحكمة يا صديقي أن ترضى بقضاء الله، فكل شيء يحدث في هذه الدنيا لله حكمة فيه؛ فإذا وقعت لك حادثة فكن شديدًا قويًّا، وتحمَّلها ولا تجزع، وتذكر أن كل ما وقع لك أو لغيرك من حوادث قد زال وانقضى؛ فالشقاء لا يدوم كما أن الرخاء لا يدوم؛ لذا فجدير بك التسليم للقضاء؛ حتى تنعم بحياة هادئة».

◂ **اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:**

① مرادفُ (انقضى): .... (تأخر – انتهى – استمر – انتشر)

② مضاد (تجزع): .... (ترتاح – تنتبه – تغضب – تصبر)

◂ **ضَعْ علامةَ (✓)، أو (✗) أمامَ ما يلِي:** تتحدث الفقرة عن الالتزام بآداب الحوار. ( )

◂ **أجِبْ:** متى يشعر الإنسان بحياة هادئة؟ ....

خامسًا (النصُّ الشعريُّ) اقْرَأْ الأبياتَ التاليةَ:

نُثَابِرُ مِثْلَمَا كَانَ الْكِرَامُ — فَعِزُّ بِلَادِنَا صِدْقًا وِسَامُ

لَهَا فِي الْقَلْبِ أَلْفُ دَلِيلِ حُبٍّ — وَإِنْ ذَهَبَتْ فَقَدْ عَمَّ الظَّلَامُ

فَنَحْنُ عَتَادُهَا إِنْ قِيلَ حَرْبٌ — وَإِنَّا الدِّرْعُ كَيْ يَبْقَى السَّلَامُ

◂ **اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:**

① مرادف (نثابر): .... (نداوم – نواظب – نعمل – الأول والثاني)

② قول الشاعر «فَنَحْنُ عَتَادُهَا»: .... (ترادف – تشبيه – نهي – تضاد)

◂ **استخرج من الأبيات:** تعبيرًا يدل على حب الشاعر لوطنه. ....

سادسًا (القواعدُ النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرةَ، ثم أجِبْ:

«اللسان يكرم صاحبه أو يهينه، وليت كل الناس ينطقون بالحق، فكن صادقًا، ولا يخرج من فيك إلا ما هو خير».

◂ **استخرِجْ من الفِقْرةِ ما يلي:**

① اسمًا من الأسماء الخمسة: .... ▪ أعربه: .... ② كلمة بها ضمير متصل: ....

◂ **اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:**

① كلمة (هو): .... (نكرة – معرفة)

② «اللسان يكرم صاحبه» الخبر هنا نوعه: .... (جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

◂ **أعرِبْ ما تحتَه خطٌّ:** ① كل: .... ② صادقًا: ....

سابعًا (الخَطُّ) اكْتُبْ بخطِّ الرُّقعَةِ:

منشوراتك مرآة لشخصيتك.

....

ثامنًا (الإملاءُ) ضع خطًّا تحتَ الأخطاءِ الواردَةِ بالفِقْرَةِ، ثمَّ صوِّبها:

«صارت شبكة المعلومت الدولية ضرورةًا من ضروريات الحياه؛ لذلك علينا أن نحسن استخدامها في حياتنا».

الصواب	....	....	....

الاختبار النهائي السادس

أولًا (الإسْتِماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ: (نصُّ الاستماعِ بنهايةِ الملحق)

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① فؤاد يعمل معلمًا. ( )

② يمتلك فؤاد مهارات الاستماع الجيد. ( )

◂ اختَرْ: من صفات فؤاد .... (التفوق - حسن الإنصات - احترام وجهة نظر الآخرين - جميع ما سبق)

ثانيًا (التعبيرُ الكتابيُّ) اكتب منشورًا تهنئ فيه صديقك بفوزه بلقب أفضل لاعب، مراعيًا عناصر كتابة المنشور، واستخدام التعبيرات والكلمات الإيجابية والاختصارات المناسبة:

....

....

....

....

ثالثًا (النصُّ الأدبيُّ) اقْرَأ الفِقْرةَ التاليةَ:

«أردت رسم لوحة أُعَبِّر فيها عن أصحاب العقلية الثابتة والعقلية المتنامية؛ فرسمت طريقين متشابهين مليئين بالعقبات، وفي نهاية كل طريق رسمت شخصًا ينظر إلى نهاية الطريق؛ الشخص الأول لديه فكرة راسخة أنه قادر على هزيمة العقبات، أما الآخر فيقف مستسلمًا، ويقول: قدراتي ضعيفة، ولن أجتاز تلك العقبات».

◂ استخرِجْ من الفِقْرةِ مُرادفَ ما يلِي: ① سبيل = ... ② أتخطى = ...

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① نفهم من الفقرة أن سبب النجاح هو طريقة التفكير. ( )

② قارن المتحدث في لوحته بين أصحاب العقلية المتنامية وأصحاب العقلية الثابتة. ( )

◂ أجِبْ: بماذا تنصح أصحاب العقلية الثابتة؟ ....

رابعًا (النصُّ المعلوماتيُّ) اقْرَأ الفِقْرةَ التاليةَ:

«الاستماع الجيد لا يعني فقط أن تنظر إلى وجه محدثك؛ ليبدو له أنك تهتم بما يقول، ولكنه يعني أيضًا فَهْم ما يقوله وفَهْم تعبيرات وجهه، والتثبت من ذلك من خلال سؤاله: هل تقصد هذا المعنى؟ ويحدث هذا عندما تحشد كل طاقتك للإنصات والانتباه لما يقوله بدون مقاطعة، مع إظهار الاهتمام والتقدير لكل ما يقول».

◂ اختر المرادف المناسب للكلمة الملونة مما بين القوسين:

① التثبت = ... (التحقق - التحرك - التأكد - الأول والثالث)

② تحشد = ... (توجه - تجمع - تعرف - تحدد)

◄ **ضَعْ علامةَ (✓)، أو (✗) أمامَ ما يلي:** يكفي أن ننظر إلى وجه المتحدث حتى نفهم ما يريد. ( )

◄ **أجِبْ:** ماذا يعني الاستماع الجيد في رأي الكاتب؟ ....

خامسًا (النصُّ الشعريُّ) اقْرَأ الأبياتَ التاليةَ للشاعر **أسعد خليل داغر:**

مِصْـــرُ أُمُّ الدُّنْيَـا كَمَـا لَقَّبُوهَـا ... لَيْسَ فِي الْحُسْنِ مِثْلَهَا مِنْ مَكَانِ

وَبَنُوهَـا هُـمْ مَنْشَأُ الْحُسْنِ فِيهَـا ... وَجَــمَـالُ الْمَكَـانِ بِالسُّكَّـانِ

فَالسَّمَاءُ الْحَسْنَاءُ أَعْطَلُ مَا فِي الْـ ... ـكَـوْنِ لَوْ لَـمْ يَحُلَّهَـا الْقَمَـرَانِ

◄ **اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:**

① جمع (الدنيا): .... (الدنايا - المدائن - المدن - الدنا)

② (الحسن - جمال) بينهما .... (ترادف - تشبيه - نهي - تضاد)

◄ **ضع خطًّا تحت البيت الدال على المعنى التالي:** أبناء مصر هم أصل جمالها؛ لأن جمال المكان يكون بأهله.

سادسًا (القواعدُ النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرةَ، ثم أجِبْ:

«الرازي هو أبو الطب العربي، وهو عالم من العلماء الذين صاروا رمزًا للمعرفة، ليته يحيا معنا في عصر يحتاج إليه».

◄ **استخرِجْ من الفِقْرةِ ما يلي:**

① حرفًا ناسخًا: .... ▪ اسمه: .... ② ضميرًا بارزًا منفصلًا: .... ▪ نوعه: ....

◄ **اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:**

① كلمة (عصر): .... (نكرة - معرفة)

② «هو عالم» الخبر هنا نوعه .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

◄ **أعرِبْ:** ① أبو: .... ② رمزًا: ....

سابعًا (الخَطُّ) اكْتُبْ بخطِّ الرُّقعَةِ:

لا تدع لسانك يسبق عقلك.

....

ثامنًا (الإملاءُ) اكْتُبْ مَا يُملَى عَلَيْكَ:

....

....

....

الاختبار النهائي السابع

أولًا (الإسْتِماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ: (نصُّ الاستماعِ بنهايةِ الملحقِ)

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① تردد البطل ولم يشارك في البطولة. ( )

② تغلب البطل على شعوره بالإحباط. ( )

◂ اخْتَرْ: نصحت الأم البطل بـ .... (الانسحاب – الفوز بالبطولة – كتابة خطاب – تعلم الخطط)

ثانيًا (التعبيرُ الكتابيُّ) اكتب نص سردٍ وصفيٍّ تصف فيه مباراة شاهدتها في الملعب من حيث المكان والأحداث معبرًا عن مشاعرك وأنت هناك مراعيًا استخدام التعبيرات الحسية والمجازية:

....

....

....

....

....

ثالثًا (النصُّ الأدبيُّ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التاليةَ:

«ذهبت إلى محل الملابس مع أبي، وهناك رأينا رجلًا يشير بيديه إلى البائع، ويبدو أن البائع لا يفهم إشاراته؛ فأسرع أبي ليساعدهما، ولم يتوانَ، وشرع يتواصل مع الرجل بلغة الإشارة، ويحول تلك اللغة المرئية إلى لغة منطوقة؛ ليفهمها البائع، فشكره الرجل والبائع، وحين رأيت ذلك قررت أن أتعلم تلك اللغة لأساعد الآخرين».

◂ استخرِجْ من الفِقْرةِ مُرادفَ ما يلي: ① يتأخر = ... ② ما يمكن رؤيتها = ...

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① كان البائع يعرف لغة الإشارة. ( )

② تأثر المتحدث بما فعله أبوه، وقرر تعلم لغة الإشارة. ( )

◂ أجِبْ: كيف تواصل الأب مع المشتري؟ ....

رابعًا (النصُّ المعلوماتيُّ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التاليةَ:

«إن كنت ممن يحبون الإبداع، فأنت بحاجة إلى أن تعرف بعض الإستراتيجيات التي تعززه لديك؛ لذا أقترح عليك إستراتيجية عنوانها (القبعات الست)، ابتكرها إدوارد دي بونو، وصَنَّف من خلالها مهارات التفكير في ست قبعات، تتكامل فيما بينها ولا تتعارض، والمبدع الحقيقي هو الذي يستطيع الجمع بينها في كل موقف يتعرض له».

◂ اختر المرادف المناسب للكلمة الملونة مما بين القوسين:

(١) إستراتيجية = ... (خطة شاملة – لقب – عنوان – وسيلة)

(٢) صَنَّف = ... (جمَعَ – قسَّم – شرَحَ – طوَّر)

◂ ضَعْ علامة (✓) أو (✗) أمامَ ما يلي: إستراتيجية القبعات الست تُنمِّي التفكير الإبداعي. ( )

◂ أجِبْ: مَن المبدع الحقيقي كما فهمت من الفقرة؟ ....

خامسًا (النصُّ الشعريُّ) اقْرَأ الأبياتَ التاليةَ:

يَـا مِصْـرُ قَـدْ أَنْبَتِّ شَعْبًـا ... مَـا أَعْظَـمَ النَّبْـتَ الْعَظِيـمْ

بِالْـوُدِّ وَالْإِخْـلَاصِ عِشْنَـا ... فِـي جَنَّـةِ الـرَّبِّ الرَّحِيـمْ

بِتَكَاتُـفٍ نَحْمِيـكِ دَوْمًـا ... مِـنْ كُـلِّ طَمَّـاعٍ لَئِيـمْ

◂ اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(١) مرادف (الود): .... (الحب – التفاني – التعاون – الإخلاص)

(٢) الكلمات: (الكريم، الرحيم، لئيم): .... (لها المعنى نفسه – متفقة النهايات – حروفها واحدة – متضادة)

◂ أجب: ماذا نقدم من أجل وطننا كما فهمت من البيت الثالث؟ ....

سادسًا (القواعدُ النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرةَ، ثم أجِبْ:

«قال الأب لابنه: هل زرت حماك المريض أمس؟ فقال: لا، كنتُ مشغولًا. فقال: أنت مشغول دائمًا، لعلك تزوره اليوم».

◂ استخرِجْ من الفِقْرةِ ما يلي:

(١) اسمًا من الأسماء الخمسة: .... ▪ علامة إعرابه: .... (٢) خبرًا: .... ▪ نوعه: ....

◂ اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(١) كلمة (اليوم) اسم معرفة نوعه: .... (ضمير – معرف بـ«ال» – علم)

(٢) «هل زُرْتَ حماك المريض أمس؟» الفاعل هنا نوعه ضمير: .... (بارز – مستتر)

◂ أعرِبْ: (١) الأب: .... (٢) مشغولًا: ....

سابعًا (الخَطُّ) اكْتُبْ بخطِّ الرُّقعَةِ:

المثابرة هي السلاح الخفي للناجحين.

....

ثامنًا (الإملاءُ) ضع خطًّا تحتَ الأخطاءِ الواردةِ بالفِقْرَةِ، ثمَّ صوِّبها:

«برر الوالدين من الأخلق الطيبه، وهو سبيل النجاح في الدنيا والآخرة، فكن بارًّا بوالديك؛ لتنجو».

الصواب	....	....	....

الاختبار النهائي الثامن

أولًا (الاِسْتِماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ: (نصُّ الاستماعِ بنهاية الملحق)

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) من مميزات التواصل الإلكتروني استخدام اللغة الجسدية. ( )

(٢) تسبب المنشور في زيادة أصدقاء كاتب المنشور. ( )

◂ اخْتَرْ: العنوان الأنسب للفقرة هو .... (صفحتي الشخصية - مزايا التكنولوجيا - لغتي - التواصل السلبي)

ثانيًا (التعبيرُ الكتابيُّ) اكتب رسالة للرد على قارئ لديه مشكلة في عدم الإنصات للآخرين مراعيًا استخدام الجملتين الافتتاحية والختامية، والجمل التحفيزية، والمفردات المناسبة:

....

....

....

....

ثالثًا (النصُّ الأدبيُّ) اقْرَأ الفِقْرةَ التالية:

«المعلم: أي مرحلة عمرية يحتاج إليها الوطن؟ آسر: الأطفال؛ لأنهم أصغر سنًّا. ياسين: الشيوخ؛ لأنهم أكثر خبرة. محمود: الشباب؛ لأنهم الأكثر قدرة على اجتياز العقبات. المعلم: جميع المراحل العمرية مهمة للوطن يا أبنائي لإحراز التقدم؛ فالأطفال هم أمل الوطن، والشباب عتاده وقوته، والشيوخ حكماؤه وعقلاؤه».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي: (١) مرادف (تخطي): .... (٢) كلمة جذرها (حكم): ....

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) ليس للشيوخ دور في بناء الوطن. ( )

(٢) يؤمن المعلم بأهمية كل المراحل العمرية. ( )

◂ أجِبْ: أي رأي من الآراء الواردة بالفقرة تتفق معه؟ ولماذا؟ ....

رابعًا (النصُّ المعلوماتيُّ) اقْرَأ الفِقْرةَ التالية:

«عزَّزت التكنولوجيا شيوع الألعاب الذهنية الإلكترونية بين الناس، وتُركِّز تلك الألعاب على العمليات المعرفية العليا التي يقوم بها العقل البشري، مثل: التفكير والذاكرة، وذلك يمنح الراغبين من أصحاب العقلية الثابتة القدرة على تغيير طريقة تفكيرهم وتحويلها لعقلية متطورة قادرة على التعلم والتغلب على المشكلات».

◂ اختر المرادف المناسب للكلمة الملونة مما بين القوسين:

(١) عزَّزت = ... (دعمت - قوَّت - اقتربت - الأول والثاني)

(٢) (يمنح): .... (يُعطِي – يُعَرِّف – يَمنع – يُفْهِم)

◄ ضَعْ علامة (✓) أو (✗) أمامَ ما يلي: تُركِّز الألعاب الذهنية على العمليات المعرفية البسيطة. ( )

◄ أجِبْ: ما فوائد الألعاب الذهنية لأصحاب العقلية الثابتة؟ ....

خامسًا (النصُّ الشعريُّ) اقْرَأ الأبياتَ التالية للشاعر:

سَأَعِيشُ الْعُمْرَ بِذَا الْوَادِي	فَبِلَادِي أَرْضُ الْأَمْجَادِ
وَسَأَشْرَعُ فِي عِلْمٍ يَهْدِي	وَأُثَابِرُ مِثْلَ الْأَجْدَادِ
بِوِدَادٍ أَحْيَا كَيْ أَرْعَى	وَأَصُونَ الْخَيْرَ لِأَحْفَادِي

◄ اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(١) مرادف (أصون): .... (أعطي – أجني – أزرع – أحفظ)

(٢) يدعو الشاعر في البيت الثاني إلى .... (التعلم – المثابرة – الزراعة – الأول والثاني)

◄ اكتب البيت الذي يدل على: سأحافظ على خيرات البلاد بالحُبِّ.

....

سادسًا (القواعدُ النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرةَ، ثم أجِبْ:

«كان ياسر يسأل أخاه عن أسباب النجاح، فقال أخوه: النجاح ثمرة طيبة، ولكنه يحتاج إلى الجد والاجتهاد».

◄ استخرِجْ من الفِقْرةِ ما يلي:

(١) فاعلًا: .... ▪ علامة رفعه: .... (٢) اسمًا لفعل ناسخ: .... ▪ أعربه: ....

◄ اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(١) كلمة (ياسر): .... (نكرة – معرفة)

(٢) «ولكنه يحتاج إلى الجد». كلمة (يحتاج): .... (حرف ناسخ – اسم لكن – خبر لكن)

◄ حوِّل الخبر المفرد إلى جملة اسمية: «النجاح ثمرة طيبة». ....

سابعًا (الخَطُّ) اكْتُبْ بخطِّ الرُّقعَةِ:

العلم للمجد باب.

....

ثامنًا (الإملاءُ) اكْتُبْ مَا يُملَى عَلَيْكَ:

....

....

....

الاختبار النهائي التاسع

أولًا (الاسْتِماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ: (نصُّ الاستماعِ بنهايةِ الملحق)

◄ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① نصحت الأم ابنها بتناول الطعام اللذيذ. ( )

② يريد سليم أن يصبح طاهيًا مثل أمه. ( )

◄ اخْتَرْ: من أسباب النجاح .... (الإصرار – الاجتهاد – تكرار المحاولة – جميع ما سبق)

ثانيًا (التعبيرُ الكتابيُّ) اكتب مذكراتك اليومية عن آخر رحلة قمت بها مع أفراد أسرتك معبرًا عن مشاعرك ومراعيًا عناصر كتابة اليوميات والجملتين الافتتاحية والختامية:

....

....

....

....

....

ثالثًا (النصُّ الأدبيُّ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التاليةَ:

«لاحظت أن أبي يعطي أخي هدايا تختلف عني، فيهديني كتبًا ودفاتر، ويهديه مكعبات بلاستيكية للبناء والفك والتركيب، فسألته عن السبب، فقال: يا فارس، لقد ميَّز الله الإنسان عن غيره بالعقل، ووهبه ذكاءات وقدرات متعددة، ولاحظت أن ذكاءك اللغوي يزيد عن أخيك، وذكاءه الحركي يزيد عنك؛ فأردت تعزيز ذكاء كل منكما».

◄ استخرج من الفقرة ما يلي: ① مرادف (فضَّل): .... ② مضاد (يقل): ....

◄ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① الأخوان لهما نفس القدر من الذكاء اللغوي. ( )

② يهدف الأب إلى تنمية الذكاء لدى ابنيه. ( )

◄ أجِبْ: لماذا اختلفت هدايا الأب للأخوين؟ ....

رابعًا (النصُّ المعلوماتيُّ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التاليةَ:

«يقول الشاعر: إنَّما الأممُ الأخلاقُ ما بقيتْ .. فإنْ هم ذهبتْ أخلاقهم ذهبوا؛ أي أن المجتمع الذي تغلب على أفراده مكارم الأخلاق، يبقى ويتقدم؛ لذا اهتمت الحضارة العربية بنشر القيم الأخلاقية التي تصلح النفوس، وأتاحت الفرصة للكتَّاب لتحقيق هذا الهدف، فظهر كتاب الأدب الكبير الذي تشيع فيه الآداب والأخلاق».

◂ اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① مرادف (تغلب على): .... (تهتم بـ - تعمل على - تكثر في - تدعو إلى)

② مضاد (تشيع): .... (تخفى - تنحسر - تبقى - الأول والثاني)

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ ما يلي: المجتمع الذي تفسد أخلاقه لا يمكنه تحقيق التقدم. ( )

◂ أجِبْ: هات من الفقرة ما يدل على دور الكُتَّاب في نشر الأخلاق الكريمة. ....

خامسًا (النصُّ الشعريُّ) اقْرَأ الأبياتَ التاليةَ للشاعر إبراهيم ناجي:

يَـا فِتْيَـةَ النِّيـلِ الْمُسَـا ... لِـمِ وَالْكَـرِيمِ بِلَا حِسَـابْ

الْيَـوْمَ يَبْـدُو حُـبُّ مِصْـ ... ـرَ فَـلَا خَفَـاءَ وَلَا حِجَـابْ

الْمَـالُ وَالْأَرْوَاحُ كُـلُّ ضَحِيَّـةٍ وَلَهَـا ثَـوَابْ

◂ اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① مرادف (الكريم): .... (السمح - الشجاع - القوي - الشديد)

② «يَا فِتْيَةَ النِّيلِ» أسلوب: .... (أمر - نداء - نفي - استفهام)

◂ اكتب البيت الذي يُعبِّر عما يلي: نفتدي مصر بكل غالٍ وعزيز. ....

سادسًا (القواعدُ النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرةَ، ثم أجِبْ:

«الجمال مظاهره كثيرة، لكنَّ الجمال الحقيقي هو جمال الأخلاق، فليس كل ذي ملامح جميلة جميلًا».

◂ استخرجْ من الفِقْرةِ ما يلي:

① ضميرًا بارزًا منفصلًا: .... ▪ نوعه: .... ② اسمًا لحرف ناسخ: .... ▪ علامة إعرابه: ....

◂ اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① كلمة (ملامح) اسم: .... (نكرة - معرفة)

② «الجمال مظاهره كثيرة» الخبر هنا نوعه: .... (شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية)

◂ أعرِبْ: ① ذي: .... ② جميلًا: ....

سابعًا (الخَطُّ) اكْتُبْ بخطِّ الرُّقْعَةِ:

خير الكلام ما قل ودل.

....

ثامنًا (الإملاءُ) ضع خطًّا تحتَ الأخطاءِ الواردَةِ بالفِقْرَةِ، ثمَّ صوِّبها:

«لا تسير أيام اناس على وتيرة وحدة، والعاقل من يعرف أنه لا حزن يدوم ولا سرور».

الصواب	....	....	....





الاختبار النهائي العاشر

أولًا (التعبير) اقرأ، ثم أجب:

«تهانينا الحارة لأبطال معهدنا، لقد حققتم إنجازًا رائعًا، ونحن فخورون بكم، نعرف أن الأمر لم يكن سهلًا، ولكنكم واجهتم التحديات بعزيمة، وعدتم لنا بكأس التفوق، وأظهرتم التفاني والاجتهاد لتحقيق هذا النجاح، لقد كنتم خير ممثل لنا، وسنظلُّ نؤمن بقدراتكم، نتمنى لكم كل التوفيق والنجاح».

#كأس ـ التفوق # نجاح # تفوق # الأبطال ـ الصغار.

◂ أكمل ما يأتي:

(١) تنتمي الفقرة السابقة إلى كتابة ....

(٢) موضوع الفقرة هو ....

(٣) خاتمة الفقرة ....

(٤) من الاختصارات الواردة بالفقرة ....

ثانيًا (القراءة) اقرأ الفقرة التالية من نص (فكر بإبداع):

«في النهاية يمكن القول بأن استخدام القبعات الست للتفكير يمثل أداة مهمة لتطوير مهارات التفكير الإبداعي وتحليل المشكلات بطرائق مختلفة وجديدة، فحين يتم تحفيز الناس على استخدام القبعات المختلفة للتفكير يمكنهم تحليل المشكلات وتطوير الحلول بطريقة أكثر فاعلية وإبداعًا».

◂ اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(١) مضاد (تحفيز): .... (تحقير - تثبيط - تفريق - تهجين)

(٢) مفرد (الحلول): .... (المحلول - المحل - الحل - الحال)

(٣) اسم الإستراتيجية الواردة بالفقرة .... (القبعات الست - فكِّر بإبداع - سبل النجاح - العقلية الثابتة)

(٤) من الألوان المستخدمة لتلك الإستراتيجية .... (الأحمر - الأزرق - البني - الأول والثاني)

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) الإستراتيجية التي تتحدث عنها الفقرة تساعد على حل المشكلات. ( )

(٢) الذي نادى باستخدام القبعات الست عالم عربي. ( )

(٣) القبعات الست تستخدم للوقاية من أشعة الشمس. ( )

ثالثًا (النصوص) اقرأ الأبيات التالية من نص (دع الأيام)، ثم أجب:

وَكُنْ رَجُلًا عَلَى الْأَهْوَالِ جَلْدًا ... وَشِيمَتُكَ السَّمَاحَةُ وَالْوَفَاءُ
وَإِنْ كَثُرَتْ عُيُوبُكَ فِي الْبَرَايَا ... وَسَرَّكَ أَنْ يَكُونَ لَهَا غِطَاءُ
تَسَتَّرْ بالسَّخَاءِ فَكُلُّ عَيْبٍ ... يُغَطِّيهِ كَمَا قِيلَ السَّخَاءُ

◂ أكمل ما يلي:

(١) معنى (البرايا): .... (٢) قائل الأبيات هو: .... (٣) وغرض الأبيات: ....

◂ اذكر المعنى السياقي لكلمة (يغطيه) في الجملتين الآتيتين:

(١) في قول الشاعر: «يُغَطِّيهِ كَمَا قِيلَ السَّخَاءُ»: ....

(٢) في قولنا: «الخبر يُغطِّيه الصحفي»: ....

◂ هات من الأبيات:

(١) كلمتين مترادفتين: ....، ....

(٢) بيتًا معناه: كُنْ قويًّا وشجاعًا في مواجهة المخاوف: ....

رابعًا (القواعدُ النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرَةَ، ثم أجِبْ:

«السماحة خُلُق عظيم، به تصير حياة الناس أفضل؛ لأنها تقرب القلوب، وتنشر المحبة؛ فكن سمحًا تكن محبوبًا».

◂ استخرجْ من الفِقْرةِ ما يلي:

(١) خبرًا لفعل ناسخ: .... ▪ أعربه: .... (٢) ضميرًا بارزًا متصلًا: .... ▪ نوعه: ....

(٣) نكرة: .... (٤) معرفة: .... (٥) حرفًا ناسخًا: .... ▪ اسمه: ....

◂ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(١) «الأزهر حصن الأمة». الخبر هنا نوعه .... (مفرد – جملة – شبه جملة)

(٢) .... يعمل ضابطًا. (حماك – حموك – حميك)

(٣) «فكِّر بإبداع». الفاعل ضمير مستتر تقديره .... (أنتَ – أنتِ – هو)

(٤) أتمَمْتُ حِفْظَ .... (القرآنُ – القرآنِ – القرآنَ)

خامسًا (الخط) اكتب العبارة الآتية بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى (الدين المعاملة):

• النسخ: .... • الرقعة: ....

سادسًا (الإملاءُ) اكْتُبْ مَا يُملَى عَلَيْكَ:

....
....
....





الاختبار النهائي الحادي عشر

أولًا (التعبير) اقرأ، ثم أجب:

الجمعة ٢٠ أكتوبر - الساعة السادسة مساءً

لقد أتممت حفظ القرآن الكريم، وقرر أفراد أسرتي الاحتفال بهذه المناسبة السعيدة، بدَأ الاحتفال في مَنْزِلنا بمدينةِ الجيزة؛ وكانَ قاصِرًا على أفرادِ أُسْرتي، أعَدَّتْ أمِّي العديدَ من الأطعمةِ اللذيذةِ والحلوياتِ الرائعةِ، وقدم لي الجميع هدايا رائعة، وكانَتْ الأجواءُ مَرِحةً ومُبْهِجة.. وستظل هذه اللحظةُ لا تُنْسَى بالنسبةِ لي.

محمد

◄ أكمل ما يأتي:

(١) تنتمي الفقرة السابقة إلى كتابة ....

(٢) زمان الحدث ....

(٣) موضوع الحدث ....

(٤) الجملة الختامية ....

ثانيًا (القراءة) اقرأ الفقرة التالية من نص (فن الاستماع):

«من خلال الاستماع الجيد يمكن للأفراد أن يفهموا ويحترموا وجهات النظر الأخرى بشكل أفضل؛ وبالتالي يتم تقليل التباين والصراعات. لذا عليك أن تكون مستمعًا جيدًا مصغيًا لكل ما تسمع؛ فالاستماع الجيد يعد من الصفات الأساسية التي يجب أن يتحلى بها كل شخص، فهو يساعد على تطوير المهارات الاجتماعية والتواصلية».

◄ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(١) مرادف (التباين): .... (النقد - الاختلاف - الخصام - الشكوى)

(٢) جمع (شخص): .... (شخوص - أشخاص - تشخيصات - الأول والثاني)

(٣) يؤدي الاستماع الجيد إلى: (تقليل الصراعات - تطوير مهارات التواصل - فهم الآخرين - جميع ما سبق)

(٤) تتحدث الفقرة السابقة عن: (مهارات الكتابة - مميزات الاستماع - مواقع التواصل - وجهات النظر)

◄ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) من مميزات الاستماع الجيد تحقيق النجاح في الحياة الشخصية والمهنية. ( )

(٢) ليس من الضروري تعلم مهارات الاستماع الجيد. ( )

(٣) من مهارات الاستماع الجيد إظهار الاهتمام والتقدير للمتحدث. ( )

ثالثًا (النصوص) اقرأ الأبيات التالية من نص (في يوم الشباب)، ثم أجب:

نَبْغِي شِدَادَ الْقَوْمِ قَدْ شَحَذُوا الْقُوَى ... فِي لَيْلِ أَحْدَاثٍ نَزَلْنَ شِدَادِ
وَنُرِيدُ أَطْفَالًا إِذَا مَا أُرْضِعُوا ... فَرَضَاعُهُمْ وَطَنِيَّةٌ بِسُهَادِ
الطِّفْلُ مِنْهُمْ مِثْلَ أُمِّي أَوْ أَبِي ... شَفَتَاهُ أَوَّلُ مَا تَقُولُ بِلَادِي

◂ أكمل ما يلي:

(١) معنى (سهاد): .... (٢) قائل النص هو: .... (٣) وغرض الأبيات: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) «شَحَذُوا الْقُوَى» تعبير يدل على .... (الحرية - العلم - الاستعداد - التفاؤل)

(٢) «فَرَضَاعُهُمْ وَطَنِيَّةٌ بِسُهَادِ»: .... (تعبير حقيقي - أسلوب نهي - تعبير مجازي - أسلوب استفهام)

◂ هات من الأبيات ما يلي:

(١) ثلاث كلمات لها قافية موحدة: ....، ....، ....

(٢) تشبيهًا: ....

(٣) كلمتين لهما الجذر نفسه: ....، ....

رابعًا (القواعدُ النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرةَ، ثم أجِبْ:

«إن وطني بحاجة إلى كل ذي قوة وإرادة؛ ليبني الأمجاد ويحمي الحدود، وبجهودهم تظل مصر رايتها مرفوعة».

◂ أعرب ما تحته خط فيما سبق:

(١) ذي: .... (٢) الحدود: ....

(٣) مصر: .... (٤) مرفوعة: ....

◂ استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

(١) حرفًا ناسخًا: .... ▪ اسمه: ....

(٢) اسمًا معرفة: .... ▪ نوعه: ....

(٣) خبرًا لفعل ناسخ: .... ▪ نوعه: ....

(٤) ضميرًا بارزًا متصلًا: .... ▪ نوعه: ....

خامسًا (الخط) اكتب العبارة الآتية بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى (الأزهر منارة الإسلام):

• النسخ: .... • الرقعة: ....

سادسًا (الإملاءُ) اكْتُبْ مَا يُملَى عَلَيْكَ:

....

....

....



الاختبار النهائي السادس

أنا فؤاد وسأخبركم يا أصدقائي بسر تفوقي الدراسي، إنه حسن الإنصات للمعلمين؛ فعندما يدخل معلم إلى الفصل فإنني أنظر إليه وأركز على ما يقوله، وأتجنب الانشغال بفكري الخاصة، ولا أقاطعه أبدًا حتى ينهي حديثه، وأحترم وجهة نظره، وبهذه الطريقة أستطيع فهم المعلومات بدقة، وتطبيقها بشكل صحيح.



الاختبار النهائي السابع

تمنيت كثيرا أن أشارك في إحدى بطولات الشطرنج، وحين جاءتني الفرصة لأمثل المدرسة في بطولة للشطرنج بين المدارس ترددت وشعرت بالإحباط؛ فمستحيل أن أفوز بكل المباريات؛ فنصحتني أمي أن أكتب خطابا لنفسي أخرج فيه مشاعري، ثم أهدأ وأفكر في سلبيات الموقف وإيجابياته، وها أنا الآن أحمل بين يدي كأس البطولة.



الاختبار النهائي الثامن

ذات يوم فتحت صفحتي الشخصية على أحد مواقع التواصل الاجتماعي؛ لأقرأ منشوراتي القديمة، فلفت نظري منشور كتبت فيه: أنا لا أريد شيئًا من أحد. ثم قرأت تعليقات أصدقائي الغاضبة على المنشور؛ وتذكرت أنهم لم يفهموني بشكل صحيح، وقد تسبب ذلك في أنني خسرت الكثير منهم، فأدركت أن السبب في ذلك أن التواصل الإلكتروني يزيل اللغة الجسدية والانفعالية في التعامل، فقررت أن أصلح ما أفسده التواصل السلبي.



الاختبار النهائي التاسع

أمي تهوى برامج الطبخ، وتشبه كل شيء بالطعام؛ لدرجة أنها حين نصحتني بما يساعدني على تحقيق النجاح قالت: يا سليم، تخيل أنك طباخ ماهر، وأن النجاح وجبة تعدها؛ لذلك عليك أن تجهز مكونات وجبتك، ومكونات النجاح هي: الإصرار والمحاولة والاجتهاد وامتلاك الشجاعة للشروع في الأمر، فإن استخدمت هذه المكونات بشكل صحيح سيكون النجاح وجبتك اللذيذة التي تفخر بها.

فقرات الإملاء للاختبارات النهائية





الاختبار النهائي الثاني

ما الفرق بين الإصرار والعند؟ متى نصف الشخص بأنه مصر؟ ومتى نقول إنه عنيد؟ الإصرار هو التصميم والمثابرة على العمل والاجتهاد وعدم اليأس والإحباط، ولكن العند هو التشبث بالرأي والإصرار على الخطأ، وعدم الاستماع للرأي الآخر أو عدم التفكير فيه.



الاختبار النهائي الرابع

الشباب هم بناة الوطن وحماته، بحماسهم يتطور، وبتكاتفهم يتماسك، يحتاج الوطن إلى عقولهم وسواعدهم؛ لذلك تعمل مؤسسات المجتمع وفي مقدمتها الأسرة والمدرسة على دعم الشباب وتنشئتهم وإعدادهم لمستقبل مليء بالتحديات، فكن - أيها الشاب - بنّاء لوطنك، ولا تكن عبئًا عليه.



الاختبار النهائي السادس

فكِّر بإبداع حتى تتجاوز عقبات الحياة، واستعن في ذلك بدراسة أحدث النظريات التي تدعو إلى تغيير طريقة التفكير، من الطريقة التقليدية إلى التفكير بإبداع، ولكي تحقق ذلك كل ما عليك فعله هو التدرب والمثابرة.



الاختبار النهائي الثامن

مصر جنة الله في الأرض، لها تاريخ عريق، وفيها نشأت أعظم حضارة عرفتها البشرية، فهيا يا أبناء مصر نعيد المجد العظيم، ونبني المستقبل بالعزيمة والإرادة وطموح الشباب.



الاختبار النهائي العاشر لطلاب الأزهر

السعادة لا تعني كثرة المال، ولكنها تعني الرضا بما قسمه الله لك؛ ولذلك قالوا: القناعة كنزٌ لا يفنى؛ فكن قنوعًا تكن أغنى الناس، وتتساوى مع من ملك الدنيا بما فيها.



الاختبار النهائي الحادي عشر لطلاب الأزهر

الصداقة الحقيقية كنز، والصديق الحقيقي هو ذلك الشخص الذي يدعوك إلى مكارم الأخلاق، ويبعدك عن كل ما يضرك؛ واعلم أن الصديق مرآة صديقه، وأن المرء على دين خليله.

الاختبار الأول

أولًا: نص الاستماع(*): استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

– «الإصرار على الرأي والتَّمَسُّكُ به»: .... (المحاولة – التصميم – الاعتراض – الإلغاء)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

– الشخص العنيد يعترف بخطئه ويعتذر عنه. ( )

(جـ) اذكر الطرائق التي يجب اتباعها عند التعامل مع الشخص العنيد. ....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

اكتُبْ خطبة ستُلقيها بعد تسلُّمِكَ الميدالية الذهبية في بطولة دولية للكاراتيه، مراعيًا كل العناصر فيما يتراوح بين «٥٠ – ١٥٠» كلمة.

....

....

ثالثًا: النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«دخل الوالِد على أبنائه وقال لهم: يا أبنائي، سنزور عمَّكم في القرية، فرحَ (وائل) جدًّا وأسرع إلى غرفته، فاتصل بابن عمه وقال له: نحن سنأتي لزيارتكم اليوم، وسنقضي وقتًا مُمْتِعًا معًا، ثم ارتدى ثيابه، وبعدما خرج من غرفته. وجد الجميع مازالوا في أماكنهم، فتعجَّب وقال: لماذا لم تستعدُّوا؟! ألن نذهب لزيارة عمي؟! ردَّت (صفاء) قائلة: يا (وائل) لقد قال أبي (يوم الجمعة القادم)، أنت لم تنتظر حتى تسمع الحديث إلى نهايته؛ عرف (وائل) خطأه، وتعلَّم أن يُحسِن الاستماع بعد ذلك ولا يتحرك قبل أن يفرغ المتحدث من حديثه».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَين:

١– مرادف «يفرغ»: .... (يتوقف – ينتهي – يمتنع – يسكت)

٢– جمع «الحديث»: .... (المُتَحَدِّثون – الأحاديث – الأحداث – الحادثات)

(ب) أكمل مَا يأتِي:

١– أخبر الوالِد الأبناء بأنهم ....

٢– خرج (وائل) من غرفته فوجد الجميع ....

(جـ) ما الخطأ الذي وقع فيه (وائل) كما قالت أخته (صفاء)؟ ....

رابعًا: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«هناك نوع من الذكاء يُسَمَّى (الذكاء البيئي)، وهو القدرة على التعايش مع البيئة الطبيعية وتَعَرُّف عناصرها والتفاعل معَها، وأصحاب هذا النوع من الذكاء يُفَضِّلون دائمًا التواجُد بين المناظر الطبيعية كالغابات والأماكن البَرِّيَّة، ويتميزون بالقدرة على التصنيف والتحليل، والإحساس بالتغيرات مهما كانت صغيرة في بيئتهم؛ لذلك يُطلَب منهم المشاركة في القضايا المتعلقة بالبيئة، ويُسهمون في وضع القوانين والضوابط التي تساعد في سلامة البيئة والحفاظ على مواردها المختلفة».

(أ) هات من الفقرة:

١– كلمة المراد بها «التأثير المتبادل»: .... ٢– كلمة مضادها «العجز»: ....

(*) ارجع إلى فقرات الاستماع ص ٧

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- لا يستطيع أصحاب الذكاء البيئي الإحساس بالتغيرات التي تحدث للبيئة. (   )

(جـ) كيف تتم الاستفادة ممَّنْ يتميزون بالذكاء البيئي؟ ....

خامسًا: النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

يقول الشاعر مُخاطِبًا الشباب:

لا تَحْسَبوا أنَّ الطريقَ تعبَّدَتْ	الحقُّ لا يَقْوَى بلا استمساكِ
الأرض للإنسان يبني مجدَه	في رَحْبِها والبحرُ للأسماكِ
والمجدُ لا يعلو بغيرِ عزيمةٍ	تبني الخلودَ على ردًى وهلاكِ

(أ) هات: مضاد «يقوى»: ....

(ب) استخرج من البيتين: تعبيرًا مجازيًّا، ووضِّحه. ....

(جـ) اختر الصواب: «الأسماك - هلاك» كلمتان لهما نفس.................................. (الوزن - الأحرُف - القافية - الشكل)

سادسًا: القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«إن مصر ذو حضارة عريقة، يأتي إليها السياح صيفًا وشتاءً من كل مكان لمشاهدة آثارها العظيمة، وفي زيارة للأهرام وأبي الهول ذكر لي أحدهم أنه يقطع مسافات طويلة من بلده إلى مصر؛ لرؤية آثارها الخالدة».

(أ) أعرب ما تحته خط. ....

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا لحرف ناسخ، وحدد علامة إعرابه. ٢ - اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعربه. ٣ - ضميرًا، وبيِّن نوعه.

٤- اسمًا نكرة. ٥- اسمًا معرفة، وحدد نوعه. ٦- فعلًا مضارعًا.

(جـ) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- أخاك متفوق. «صوب الخطأ في الجملة»

٢- النابغون تقدرهم الدولة. «حدد نوع الخبر في الجملة السابقة»

(د) نحرص على خير بلدنا. «قَدِّر الضمير المستتر في الجملة»

سابعًا: الخط العربي:

- اكتب بخطي النسخ والرقعة مُحاكيًا الجملة التالية:

اِحْذَرِ التفكير السلبي الذي يقودك إلى الفشل.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

ثامنًا: القواعد الإملائية: صوِّب الخطأَ الإملائي في الجمل التالية:

(أ) اكتشف العالِم أمَرَن مُبهِرًا. (ب) يقُصص الخياط القماش. (جـ) للقراءة فائده كبيرة.

الاختبار الثاني

أولًا: نص الاستماع (*): استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «يُطَوِّر العلاقات مع مَنْ يُحَدِّثُك»: .... (يُنَظِّم - يُحَسِّن - يُنشِئ - يُظْهِر)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يُقَلِّل الإنصات احتمال سوء الفَهْم بين المُتحاوِرين. (   )

(جـ) ما الفرق بين الاستماع والإنصات كما فهمت من الفقرة؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

اكتُبْ سردًا وصفيًّا عن رحلة قمت بها مع أصدقاء مدرستك إلى أهرام الجيزة، مراعيًا التسلسل المناسب للعناصر فيما يتراوح بين «٥٠ - ١٥٠» كلمة.

....

....

ثالثًا: النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«طلبت الأم من ابنها (أيمن) الذهاب لشراء أقلام من المكتبة، وقبل أن تُكمِلَ حديثها كان (أيمن) قد تحرَّك وذهب إلى المكتبة التي اعتاد الشراء منها، فوجدها مغلقة؛ فاضطُرَّ إلى العودة والسير إلى مكتبة في شارع آخر؛ فتأخر، وحين عاد سألته أمه عن سبب ذلك، فأخبرها بما حدث، فقالت له مُستنكِرَة: يا (أيمن)، لقد انصرفت قبل أن أكمل حديثي، كنت سأخبرك بأن المكتبة التي نشتري منها مغلقة، لو أحسنْتَ الاستماع إليَّ لوفَّرْتَ وقتَكَ وجُهْدَكَ، فهم (أيمن) كلام أمه ووعدها باتباعه بعد ذلك».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «وُسْع»: .... ٢- مضاد «مُستحسِنَة»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- طلبت الأم من (أيمن) الذهاب لـ .... ٢- انصرف (أيمن) إلى المكتبة قبل أن ....

(جـ) ماذا كان سيحدث لو أحسن (أيمن) الاستماع إلى أمه؟ ....

رابعًا: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«بعض الناس يقتصرون عند تعريفهم للذكاء على أنه سرعة الإدراك؛ فيربطونه بالتحصيل الدراسي والشهادات العلمية فقط، وهذا خطأ كبير؛ فليس هناك تعريف واحد مُتَّفَق عليه للذكاء بين العلماء؛ فهناك من عرَّفَه بأنه كل ما يقوم به العقل من تفكير يتفق مع البيئة التي يعيش فيها، وهناك من عَرَّفَه بأنه القدرة على اكتساب وتَعَلُّم كل ما هو جديد، وهناك من عرَّفَه بالنشاط الذي يُكسِبه العلم والتَّعلُّم، وهناك مَنْ عَرَّفَه من خلال عمل اختبارات للذكاء وإعطاء قيمة رقمية لكل شخص».

(أ) هات: ١- مرادف «الإدراك»: .... ٢- مضاد «الذكاء»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- بعض الناس يربطون الذكاء بـ .... فقط.

(جـ) اذكر تعريفين من التعريفات التي وردت للذكاء بالفقرة. ....

(*) ارجع إلى فقرات الاستماع ص ٧

خامسًا: النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

يقول الشاعر مُخاطِبًا الشباب:

ونريد شُبَّانًا بمصر استعصموا ومضَوا يَصُدُّون الغريبَ العادي
يُغْذَوْنَ في الأرحامِ حبَّ بلادِهم لـتكونَ مـصرًا صـرخةُ الميـلادِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

– مرادف «يصُدُّون»: .... (يُهاجمون – يُبعِدون – يضرِبون – يجرحون)

(ب) اختر الصواب:

– «لتكون مصرًا صرخة الميلاد» تعبير.............................. (حقيقي – مجازي)

(جـ) استخرج من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية. ....

سادسًا: القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«إن الأنشطة المدرسية فوائدها كثيرة؛ فهي تُسهِم في خَلْق جيل ذي قوة وأخلاق، وتُنَمِّي القدرة على الابتكار والإبداع، ويجب أن يقبل عليها الطلاب جميعًا بحماسة وسُرور؛ ليكونوا ناجحين في مستقبلهم».

(أ) أعرب ما تحته خط. ....

(ب) استخرج من الفقرة:

١– خبرًا لفعل ناسخ، وأعربه. ٢– اسمًا من الأسماء الخمسة. ٣– ضميرًا، وبيِّن نوعه.

٤– اسمًا نكرة. ٥– اسمًا معرفة، وحدد نوعه. ٦– خبرًا لحرف ناسخ، وحدِّد نوعه.

(جـ) صوب الخطأ فيما يأتي:

١– النظافة من الإيمان. ما تحته خط خبر شبه جملة ظرف زمان.

٢ – ظل الصادقون محبوبون.

(د) أَخْلِصْ في أداء مهماتك. «قَدِّر الضمير المستتر في الجملة»

سابعًا: الخط العربي:

– اكتب بخطي النسخ والرقعة مُحاكيًا الجملة التالية:

الإصرار سر من أسرار النجاح في الحياة.

– النسخ: ....

– الرقعة: ....

ثامنًا: القواعد الإملائية: أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) عاد الوالِد من رحلتة. «صوب الخطأ في الجملة»

(ب) «الروح». «حدِّد الحرف المشدد في الكلمة»

(جـ) .... المسلم في رمضان. «أكمل بكلمة بها مد بالواو»

الاختبار الثالث

أولًا: نص الاستماع(*): استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجب:

(أ) اختر المراد الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «يضمن حوارًا مُثمِرًا»: .... (مختلفًا – مُفيدًا – مُنَظَّمًا – شامِلًا)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- ليس من الضروري إبقاء نظر المستمع في اتجاه مَنْ يُحَدِّثه. ( )

(جـ) ما النتائج المترتبة على إهمال الالتزام بمهارات الاستماع الجيد؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

ذهبت إلى الإسكندرية في الإجازة الصيفية وزُرت أماكن رائعة وشواطئ جميلة، اكتب مذكراتك عن هذه الرحلة، مراعيًا الجملتين الافتتاحية والختامية فيما يتراوح بين «٥٠ – ٧٠» كلمة.

....

....

ثالثًا: النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«أخبر مدير المدرسة الطلاب في الإذاعة الصباحية بأن هناك مسابقة في إلقاء الشعر بعد أسبوع، وأن هناك جائزة لصاحبة أجمل إلقاء، تحمَّسَتْ (سعاد) كثيرًا لهذه المسابقة، وبعدما عادت إلى منزلها بدأت في الاستعداد فشَرَعَتْ تقرأ العديد من الأناشيد والقصائد أمام والدها ووالدتها حتى استطاعت أن تُحَسِّن أداءها، وأُجْرِيَت المسابقة واشتركت (سعاد) فيها، ولكنها لم تحقق الفوزولم تحصل على جائزة؛ فشعرت باليأس، وحين عرفت أمها ذلك قالت لها: لماذا نفشل؟! فقالت (سعاد): لا أدري يا أمي. قالت (الأم): لنتعلم كيف ننجح. استعادت (هند) حماسها بعد كلام أمها، وظلَّتْ تُدَرِّب نفسها كثيرًا، وحينَ أُجْرِيَتِ المسابقة مرة أخرى اشتركت فيها وحصلت على الجائزة الأولى».

(أ) هات من الفقرة:

١– مرادف «بدأَتْ»: .... ٢– مضادَّ «عجزَتْ»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- أخبر مدير المدرسة الطلاب بأن هناك .... بعد أسبوع.

(جـ) كيف ساعدت الأم (سعاد) لتستعيد حماسها وتُجَرِّب مرة أخرى؟ ....

رابعًا: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«قد يكون الذكاء فطريًّا موروثًا من الأشخاص الذين توجد بينهم وبين الإنسان صلة قرابة قوية، وهذا النوع يُولَد به الإنسان، وقد يكون مُكتسَبًا من خلال عدة عوامل، منها: المستوى التعليمي للأفراد، والحصول على التغذية المناسبة في السنوات الأولى بعد الميلاد، والمهن التي يمارسها الشخص، والنشأة الاجتماعية، والفوارق الاقتصادية بين الأُسَر والعائلات، وهذا يعني أن مقولة (الذكاء لا يمكن اكتسابه) مقولة خطأ؛ فالذكاء يمكن اكتسابه وتطويره ومتابعته طيلةَ الحياةِ تبعًا لرغبة الشخص أو رغبة مَنْ حولَه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– المراد بـ «طيلة الحياة»: .... (معظمها – مداها – أقلها – أكثرها)

٢– جمع «رغبة»: .... (راغبون – راغبات – رغبات – رِغاب)

(*) ارجع إلى فقرات الاستماع ص ٧

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الذكاء الفطري الموروث يتعلمه الإنسان ممن حوله. ( )

(جـ) حدِّدْ بعض العوامل التي يكتسب بها الإنسان الذكاء. ....

خامسًا: النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

يقول الشاعر مُخاطِبًا الشباب:

يا شبابَ العلمِ في الوادي الأمين	أشرق الصبح فهُزُّوا النائمِين
مصرُ ترجو منكم جيلًا فَتِيًّا	سالِمَ البِنْيَةِ مِقْدامًا قويًّا
لا ضعيفًا خائِرَ العَزْمِ عَيِيًّا	كُتِبَ الذُّلُّ على المُسْتَضْعَفِين

(أ) هات: معنى «سالم»: ....

(ب) مَنْ يُنادي الشاعر في البيت الأول؟ ....

(جـ) هات من البيت الثاني تعبيرًا مجازيًّا، ووضِّحْه. ....

سادسًا: القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«أبناء مصر أوفياء، يُدرِكون أن الوطن العظيم ذو فضل عليهم، ولا يدَّخِرون جهدًا من أجل رفعته، وهم يواجهون الصعاب ولديهم أمل في تحقيق مستقبل مشرق والوصول إلى أعلى مكانة».

(أ) أعرب ما تحته خط. ....

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، وحدِّد نوعه. ٢- اسمًا من الأسماء الخمسة. ٣- ضميرًا منفصلًا، وحدِّد نوعه.

٤- اسمًا نكرة. ٥- اسمًا معرفة، وحدد نوعه. ٦- اسمًا لحرف ناسخ، وحدِّد علامة إعرابه.

(جـ) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- يُقَدِّر الناس .... العلم. «اسم من الأسماء الخمسة»

٢ - القلعة أسوارها عالية. «حول الخبر الجملة الاسمية إلى خبر مفرد»

(د) المتفوقون مُكرَّمون. «أدخل حرفًا ناسخًا، وغيِّرْ ما يلزم»

سابعًا: الخط العربي:

- اكتب بخطي النسخ والرقعة مُحاكيًا الجملة التالية:

إنصاتك لمعلمك جزء من نجاحك.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

ثامنًا: القواعد الإملائية: صوِّب الخطأ في كل جملة:

(أ) «السور». الحرف المشدد في الجملة هو اللام.

(ب) ينال المجتهد جزاءً عظيمًا. الكلمة التي تحتها خط بها مد بالواو.

(جـ) جَمَعَة المعلمة الطلاب في الفناء.

فقرات الاستماع

الاختبار الأول

«العناد من العقبات الكُبْرَى التي يجب التخلص منها في طريقنا نحو النجاح، وهو الإصرار على الرأي والتَّمَسُّك به وإن كان خطأً، وللشخص العنيد صفات يجب معرفتها لتجَنُّبها؛ منها: الشعور بالغضب عند مخالفة رأيه، ورَفْض الاعتراف بالخطأ، ورّفْض الاعتذار، والجدال الطويل مع الطرف الآخر، وهناك طرائق لا بد من اتباعها عند التعامُل مع الشخصية العنيدة؛ وهي: المرونة في الحوار، ومحاولة فهم السبب وراء العناد، وجَعْلُه يشعر بأن رأيه مسموع، وعدم السُّخْرِيةِ منْ آرائه وفِكَره».

الاختبار الثاني

«قد يقول الإنسان: أنا مستمع جيد، وبالرغم من ذلك لا يكون الحوار بينه وبين الآخرين ناجحًا، فما السبب؟ الإجابة: هناك فرق كبير بين الاستماع والإنصات لا ينتبه إليه الكثير؛ فالاستماع هو السَّماع لمَنْ يُحَدِّثُكَ مع الانشغال بما حولك، أما الإنصات فهو السَّمَاع باهتمام دون الانشغال بما حولك من المُشَتِّتات، وللإنصات أهمية كبيرة؛ فهو يُساعدك على التفوق دراسيًّا، ويُطَوِّر العلاقات مع مَنْ يُحَدِّثُكَ، ويُقَلِّل احتمال سوء الفَهْمِ لما يقوله، ويضمن حل النِّزاع أو الاختلاف في وقت قصير».

الاختبار الثالث

«هناك مهارات عديدة تساعدك على الاستماع الجيد والإنصات للآخرين؛ منها: إبقاء النَّظَر في اتجاه المتحدث وعدم الالتفات، والجلوس بثبات دون القيام بحركات غير ضرورية، والانتباه لحركات المتحدث؛ لأنها مُكَمِّلَة لحديثه، والصَّمْت طَوال فترة الحديث، والتَّغافُل عن أيِّ مُشَتِّت، والالتزام بهذه المهارات يضمن حوارًا مُثْمِرًا لجميع الأطراف، وإهمالها يؤدي إلى الخلاف والنزاع وقَطْع الحديث أو الخروج منه بدون أيِّ فائدة؛ فالتزِم بتلك المهارات في أي حديث بينك وبين غيرك».

إجابة الاختبار الأول

أولًا: نص الاستماع:

(أ) التصميم.

(ب) (✗)

(جـ) المرونة في الحوار، ومحاولة فهم السبب وراء العناد، وجَعْلُه يشعر بأن رأيه مسموع، وعدم السُّخْرِيةِ منْ آرائه وفِكَره.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

ثالثًا: النص الأدبي المحرر من المحتوى:

(أ) ١- ينتهي.

٢- الأحاديث.

(ب) ١- سيزورون عمهم في القرية يوم الجمعة القادم.

٢- ما زالوا في أماكنهم.

(جـ) أنه لم يسمع الحديث حتى نهايته.

رابعًا: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى:

(أ) ١- التفاعل.

٢- القدرة.

(ب) (✗)

(جـ) يُطلَب منهم المشاركة في القضايا المتعلقة بالبيئة، ويُسهمون في وضع القوانين والضوابط التي تساعد في سلامة البيئة والحفاظ على مواردها المختلفة.

خامسًا: النص الشعري المحرر من المحتوى:

(أ) يَضْعُف.

(ب) «يبني مجده»؛ حيث شبَّهَ الشاعر المجد ببناء يُبْنَى.

(جـ) القافية.

سادسًا: القواعد النحوية:

(أ) - السياح: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

– آثارها: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

– مسافات: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

(ب) ١ – مصر، الفتحة.

٢ – ذو، خبر إن مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

٣ – الهاء (إليها)، متصل.

٤ – عريقة.

٥ – مصر، عَلَم.

٦ – يأتي.

(جـ) ١ – أخوك متفوق.

٢ – جملة فعلية.

(د) نحن.

سابعًا: الخط العربي:

أجب بنفسك.

ثامنًا: القواعد الإملائية:

(أ) أمرًا.

(ب) يقُصّ.

(جـ) فائدة.

إجابة الاختبار الثاني

أولًا: نص الاستماع:

(أ) يُحَسِّن.

(ب) (✓).

(جـ) الاستماع هو السَّماع لمَنْ يُحَدِّثُكَ مع الانشغال بما حولك، أما الإنصات فهو السَّمَاع باهتمام دون الانشغال بما حولك من المُشَتِّتات.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

ثالثًا: النص الأدبي المحرر من المحتوى:

(أ) ١- جهد. ٢- مُستنكِرَة.

(ب) ١- شراء أقلام من المكتبة.

٢- تُكمل الأم حديثها.

(جـ) كان سيوفر وقته وجهده.

رابعًا: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى:

(أ) ١- الفَهْم. ٢- البلادة.

(ب) التحصيل الدراسي والشهادات العلمية.

(جـ) - كل ما يقوم به العقل من تفكير يتفق مع البيئة التي يعيش فيها.

- القدرة على اكتساب وتَعَلُّم كل ما هو جديد.

خامسًا: النص الشعري المحرر من المحتوى:

(أ) يُبعدون.

(ب) مجازي.

(جـ) (استعصموا - مضوا).

سادسًا: القواعد النحوية:

(أ) - تُسهم: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- القدرة: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- بحماسة: (الباء) حرف جر، (حماسة) اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- ناجحين، خبر يكون منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

٢- ذي.

٣- الهاء (فوائدها)، متصل.

٤- كثيرة.

٥- الأنشطة، معرف بـ «أل».

٦- فوائدها كثيرة، جملة اسمية.

(جـ) ١- النظافة من الإيمان. ما تحته خط خبر شبه جملة جار ومجرور.

٢- ظل الصادقون محبوبين.

(د) أنتَ.

سابعًا: الخط العربي:

أجب بنفسك.

ثامنًا: القواعد الإملائية:

(أ) رحلته. (ب) الراء. (جـ) يصوم.

إجابة الاختبار الثالث

أولًا: نص الاستماع:

(أ) مفيدًا.

(ب) (✗)

(جـ) إهمالها يؤدي إلى الخلاف والنزاع وقطع الحديث أو الخروج منه بدون فائدة.

ثانيًا: التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

ثالثًا: النص الأدبي المحرر من المحتوى:

(أ) ١- شَرَعَتْ.

٢- استطاعت.

(ب) مسابقة في إلقاء الشعر.

(جـ) أخبرتها بأن الإنسان يفشل؛ ليتعلم كيف ينجح.

رابعًا: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى:

(أ) ١- مداها.

٢- رغبات.

(ب) (✗)

(جـ) المستوى التعليمي للأفراد، والحصول على التغذية المناسبة في السنوات الأولى بعد الميلاد، والمهن التي يمارسها الشخص.

خامسًا: النص الشعري المحرر من المحتوى:

(أ) صحيح.

(ب) شباب العلم في مصر.

(جـ) «مصر ترجو»؛ حيث شبه الشاعر مصر بإنسان يرجو.

سادسًا: القواعد النحوية:

(أ) - فضل: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- جهدًا: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- أجل: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١– أوفياء، مفرد.

٢– ذو.

٣– هم، غائب.

٤– أبناء.

٥– العظيم، مُعرف بـ «أل».

٦– الوطن، الفتحة.

(جـ) ١– ذا.

٢– القلعة عالية الأسوار.

(د) إن المتفوقين مُكرَّمون.

سابعًا: الخط العربي:

أجب بنفسك.

ثامنًا: القواعد الإملائية:

١– «السور». الحرف المشدد في الجملة هو السين.

٢– ينال المجتهد جزاءً عظيمًا. الكلمة التي تحتها خط بها مد بالألف.

٣– جَمَعَت المعلمة الطلاب في الفناء.

الاختبارات النهائية

مجاب عنها

الاختبار الأول

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحته خطٌّ في الجملةِ التاليةِ:

- تحرص مصر على تنمية اقتصادها الوطني. (تشجيع - تطوير - تعظيم - توفير)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يمكن تنمية مهارات الإنصات والاستماع من خلال التركيز وتدوين الملاحظات. ( )

(جـ) وضِّح أهمية مهارة الإنصات للطلاب. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- تأمل الصورة التالية، ثم اكتب الحوار الذي قد يدور في هذا الموقف، مراعيًا اختيار الجمل المناسبة وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).



....
....
....
....
....
....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تجمع الأصدقاء في الحديقة؛ استعدادًا للاحتفال بعيد ميلاد صديقهم «أحمد»، وبدأ الجميع يصعدون السلالم ويعلقون الزينة على الأشجار. رأت الأم علامات الحزن على «مصطفى»؛ فأدركت السبب وهو أنه لا يستطيع ترك عكازيه والصعود مثل أصدقائه، فقالت الأم له: لا تحزن يا «مصطفى» نحن مختلفون في قدراتنا ومهاراتنا، وأنت تمتلك مهارة لا يمتلكها أي أحد من أصدقائك. رد «مصطفى» في تعجب: وما هي؟ أجابت الأم: مهارة كتابة الكلمات الملائمة؛ لذا فأنتَ تستطيع كتابة كلمات ترحيب بصديقك لتستقبله بها عند وصوله، ابتسم مصطفى قائلًا: سأبدأ في كتابتها الآن».

(أ) هات:

١- معنى «الملائمة»: .... ٢- مضاد «مختلفون»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لاحظت الأم علامات الحزن على «مصطفى». ( )

٢- يمتلكُ مصطفى مهارة الغناء بصوت جميل. ( )

(جـ) كيف أثبتت الأم لمصطفى أنه مميز ومختلف؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«أنت جميل ما دمت تؤمن بذلك، وليس مهمًّا إذا كنت سمينًا أو نحيفًا، أو كنت طويلًا أو قصيرًا، بل المهم هو عقلك كيف تفكر به، وكيف تخطط به لتسعى نحو النجاح بخطوات ثابتة وقوية، واعلم أنَّ الثقة بالله والثقة بالنفس هما وقودُ النجاح، وأنك تستطيع من خلالهما أن تتفوَّقَ في حياتك، وتذكر أن القناعة لا تخالف الطموح، بل تدعمه وتقويه».

(أ) هاتِ من الفقرة السابقة:

١- معنى «تسانده»: .... ٢- مضاد «متغيرة»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- القناعة تخالف الطموح وتُضعفه. ( )

(جـ) ما أهمية الثقة بالله والثقة بالنفس؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

وأقبح شيء أن يرى المرء نفسه	رفيعًا وعند العالمين وضيعُ
تواضع تكن كالنجم لاح لناظر	على صفحات الماء وهو رفيعُ
ولا تك كالدخان يعلو بنفسه	على طبقات الجو وهو وضيعُ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «لاح»: .... (ارتفع - ظهر - كبر - ذهب)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- «تواضع» أسلوب ....

٢- «ولا تك كالدخان» أسلوب ....

(جـ) ما الجمال في: «تواضع تكن كالنجم»؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجبْ:

«إن الطموح هو الشعلة التي تتوهَّج في الصدور والنفوس، وهو الذي يساعد كلَّ ذِي طموح في الوصول إلى أهدافه وأمنياتِه. ويزيد الطموح الثقة بالنفس عند الفرد؛ فيصبح قادرًا على تحقيق أهدافه، وكلما نجح الفرد في إنجاز أهدافه ازدادت الرغبة في الوصول إلى أعلى المراتب العلمية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا نكرة، وآخر معرفة. ....

٢- اسمًا من الأسماء الخمسة. ....

٣- خبرًا لحرف ناسخ، وبيِّن نوعه. ....

٤- خبرًا لفعلٍ ناسخ، وأعربه. ....

٥- ضميرًا مستترًا، وقدره. ....

٦- ظرفًا، وبيِّن نوعه. ....

(جـ) «أنا قادر على مواجهة مشكلاتي». أدخل «صار» على الجملة السابقة، وغير ما يلزم. ....

(د) «أكرم أخي الضيف» - «أكرم أخوك الضيف». أعرب ما تحته خط في الجملتين. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

الذكاء بلا طموحٍ كالطائر بلا أجنحة.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوب ما تحته خط:

(أ) يسير القطار بسرعَه. ....

(ب) الصدقُ صفة جميلة. ....

(جـ) هؤلاء التَّلاميذ متفوقون. ....

الاختبار الثاني

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ:

- المدرسة تتيح لطلابها ممارسة الرياضات المختلفة. (تساعد - ترافق - تُوَفِّرُ - تطور)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يجب على المعلمين تشجيع الطلاب على التحدث أمام زملائهم. ( )

(جـ) تُعدّ مهارة التحدث من المهارات الأساسية لنجاح الطالب وتميزه. وضِّحْ ذلِكَ. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- ذهبت مع أسرتك لزيارة جدتك كي تُهنئهَا بعودتها من الحج. تجمعت الأسرة وكان يومًا مميزًا. اكتب مذكرة يومية عن هذه الزيارة المميزة، مع مراعاة كتابة التاريخ والوقت والجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات المناسبة، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ - ٧٠ كلمة).

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«أراد الثعلب أن يفتك بعش الطيور فذهب إلى الطيور وقال لهم: إن الأرنب يحضِّر لحفل في المساء وهو في انتظاركم، فرحت الطيور وبدأت في الاستعداد للحفل، قال الديك: إن الثعلب أمكر الماكرين ولا يجب أن نثق به، لم يستمع إليه أحد، وخرج الجميع في المساء من العش ما عدا الديك، وعند خروجهم؛ هجم الثعلب على الطيور وفتك ببعضها، والبعض الآخر دخل بسرعة إلى العش، قال الديك: الحمد لله على إجادة التفكير، واتخاذ القرار السليم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «إجادة»: .... (حُسْن - تميُّز - تفوُّق - إبداع)

٢- مضاد «فرحت»: .... (حزنت - يئِسَت - غضبَتْ - اكتأبَتْ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- حضرت جميع الطيور حفل الأرنب. ( )

٢- التفكير السليم يحمينا من الهلاك. ( )

(جـ) ما الحكمة المستفادة من القصة؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«مَنَّ الله – تعالى – على عباده بنعم كثيرة، وهذه النعم تتباين وتختلف من إنسان لآخر؛ لذا يجب على كل إنسان أن يرضى بالنعم التي لديه، وأن ينشغل بنفسه، وأن يعمل على تحسين مهاراته وقدراته؛ وذلك لأنَّ الإنسان الذي ينشغل بغيره يُضَيِّع الوقت دون فائدة، ولا يصل إلى وجهته مهما طال الزمان، والذي ينشغل بنفسه ويحمد الله على ما رزقه به من قدرات ومهارات ويهتم بتطويرها؛ يصل إلى أعلى المناصب».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تطوير»: .... ٢- مضاد «يحافظ»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- نعم الله – تعالى – لا تختلف من إنسان لآخر. ( )

(جـ) كيف يستطيع الإنسان أن يصل إلى أعلى المناصب؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

لولا الفضيلة لم يَخْلُدْ لذي أدب ... ذكر على الدهر بعد الموت والعدم

فلينظر المرء فيما قدمت يده ... قبل المعاد فإن العمر لم يدم

(أ) اختر المعنى الصحيح لكلمة «يخلد»: .... (يتكرر – يبقى – ينتقل – يتحرَّك)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- «فلينظر المرء» أسلوب ....

٢- «الموت – العدم» بينهما ....

(جـ) ما قيمة الفضيلة في حياة الإنسان؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

«يعالجُ الطبيب مرضاه ويحرصُ على شفائهم، ويدفعُهُ إلى ذلكَ حبه لعمله وإخلاصه لمرضاه، والطبيب الماهر يصبحُ ذا مكانةٍ عالية، وتحرصُ المجتمعات على تكريمه؛ لأنَّهُ ركنٌ أساسيٌّ من أركانِ نهضتها ورُقِيهَا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا نكرة، وآخر معرفة. .... ٢- ضميرًا بارزًا، وبيِّن نوعه. ....

٣- خبرًا لحرف ناسخٍ، وبيِّن نوعه. .... ٤- خبرًا لفعلٍ ناسخ، وأعربه. ....

٥- ضميرًا مستترًا، وقدره. .... ٦- مضافًا إليه. ....

(جـ) صوب الخطأ في الجملتين الآتيتين:

١- ظل الطالبَين متفوقّين .... ٢- إنَّ المهندسينَ بارعينَ. ....

(د) «حموك ذو فضل عليك». أدخل «إن» و«كان» على الجملة السابقة ومغيرًا ما يلزم.

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة.

الرياضة تجعل الجسد أفضل صحة ونشاطًا.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوِّب ما تحته خط في الجمل التالية:

(أ) محمدٌ شجاعٌن فِي قول الحق. ....

(ب) تنئَّخرَ حسين عن موعد التَّدريب. ....

(جـ) قالت المعلمت: ذاكروا دروسكم. ....

الاختبار الثالث

أولا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌ فِي الجملةِ التاليةِ:

- تحتوي بلدنا مصر على ثرواتٍ هائلةٍ. (عظيمة - غنية - كثيرة - قويَّة)

(ب) أكمل ما يأتي:

- يوفر التواصل الإلكتروني فرصًا هائلة لـ ....، و ....

(ج) اذكر بعضَ سلبيات التواصل الإلكتروني. ....

ثانيا التعبير الكتابي

- أرسل إليك معلمك، وطلب منك أن تكتب له رسالة تقدم فيها حلولًا لنظافة البيئة من حولك. اكتب هذه الرسالة، مراعيًا تسلسل الفكر، وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات والكلمات التحفيزية، والالتزام بقواعد الإملاء والخط، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

....

....

ثالثا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«كان «محمد» يهوى النحت كثيرًا، ودائمًا ما يستخدم ألوانًا جميلة في أثناء النحتِ؛ مما يجعل القطع التي ينحتها غاية في الجمال؛ فأرادت أخته «هند» أن تتعلم فنَّ النحت. وبالفعل بدأت في ذلك، ولكنها كانت كلما نحتت قطعة لم يعجبها شكلها وكان هذا يحزنها؛ فذهب «محمد» إليها، وقال لها: يا هند، لم لا تتقنين فنَّ الرسمِ؟ فأنا أعرف أنك منذ صغرك تتمنين هذا، أجابت: لكنني أريد أن أصبح مثلك، قال «محمد»: ليس مهمًّا أن نصبح مثل بعضنا، المهم أن يوظِّفَ كل إنسانٍ مهاراته في الفنِّ الذِي يناسبها، وأن يطور هذه المهارات بعد ذلك. تحمست «هند» قائلة: سأبدأ فِي تعلُّم الرسمِ غدًا يا أخي».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- معنى «تُجيدين»: .... ٢- مضاد «يكره»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أرادت هند أن تتعلم فن النحت. ( )

٢- نصح محمد أخته بتعلم فن الغناء. ( )

(جـ) ما الدرس الذي علمه «محمد» لأخته «هند»؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«يظهر الذكاء اللغوي في إقبال الفرد على تعلم أكثر من لغةٍ. ولتعلم اللغات فوائد كثيرة، سواءٌ أكانت فوائد طبية، مثل: رفع معدل ذكاء الفرد، والوقاية من مرض الزهايمر، أو فوائد اجتماعية، ومنها: البقاء على تواصل مع العالم الخارجي، وإتاحة فرص أكبر للسفر والعمل والتعلم، أو فوائد نفسية، مثل: جعل التفكير أكثر منطقية وتعزيز القدرة على حل المشكلات وزيادة الثقة بالنفس».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تعزيز»: .... (تقوية - توضيح - تضخيم - تفضيل)

٢- مضاد «فوائد»: .... (أضرار - أخطار - سلبيات - عواقب)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- تقتصر فوائد الذكاء اللغوي على الفوائد الطبية. ( )

(جـ) فِيمَ يظهر «الذكاء اللغوي»؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

هي النفس ما حملتها تتحمل ... وللدهـر أيـام تجـور وتعـدل

وعاقِبَة الصبر الجميل جَميلَة ... وأفضل أخلاق الرجال التفضل

(أ) هات من البيتين السابقين:

١- معنى «نتيجة»: .... ٢- مضاد «الجزع»: ....

(ب) أكمل: ١- كلمة .... على وزن «أفعل».

٢- كلمة .... لها نفس نهاية كلمة «الفعيل».

(جـ) اختر الصواب:

- «أيامٌ تجور وتعدل». تعبير: .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

سادسًا القواعد النحوية

«إنَّ الرياضة من الوسائل التى تقرب بين الشعوب، ومتى كانت الرياضة خالية من التعصب كانت سبيلًا لنشر التسامح والسلام بين الشعوب، وتشهد البطولات العربية على ذلك، وقد ظل الحديث عن أهمية الرياضة ودورها في التعايش السلمي وقبول الآخر مستمرًا بين المسئولين في الأقطار الشقيقة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا نكرة، وآخر معرفة .... ٢- اسمًا لفعل ناسخ، وأعربه ....

٣- ضميرًا مستترًا، وقدره .... ٤- ضميرًا، وبيِّن نوعه ....

٥- خبرًا لحرف ناسخ، وبيِّن نوعه ....

(جـ) أجب بما مطلوب في كل جملة:

١- «كنت محتاجًا لحقيبة جديدة». احذف «كان» من الجملة السابقة، ثم أعد كتابتها صحيحة.

٢- «إن المعلمين مخلصون». ضع «أصبح» مكان «إن»، ثم أعد كتابتها صحيحة. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

من الإصغاء تأتي الحكمة، ومن الكلام تأتي الندامة.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) حدد الكلمة التي بها مد، ثم حدد نوعه في الجملتين التاليتين:

١- السيارة سريعة.

٢- العصفور صوته جميل.

(ب) صوب الأخطاءَ الإملائية في كل عبارةٍ من العبارتين الآتيتين:

١- الصَدق ينجي من المهالك. ....

٢- هاذهِ الحقيبتُ جديده. ....

الاختبار الرابع

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ:

- ييسرُ الوطن إتاحة فرص العمل للشباب. (يساعد - يوفِّر - ينشئُ - يُسَهِّل)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ينبغي تعليم الطلاب .... التواصل الإلكتروني ليستفيدوا منه استفادة إيجابية.

(جـ) لماذا يُعدّ التواصل الإلكتروني أمرًا حيويًّا لنجاح الطلاب وتطورهم؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتبْ نصًّا سرديًّا وصفيًّا عن المنزل الذِي تعيشُ فِيهِ مَعَ أسرتِكَ، والشارعِ الذِي يوجدُ فيه منزلُكَ، مراعيًا تسلسُلَ الفِكَرِ وكتابَةَ الجملتَينِ الافتتاحيَّةَ والخِتَامِيَّةَ واختيَارَ المفردَاتِ وكلمَاتِ الوَصْفِ والتعبيراتِ الحِسيَّةِ والتَّشْبِيهَاتِ المناسِبَةِ، مَعَ مراعاة قواعد الإملاء والخط، وأن يتراوح عدَد الكلمات بينَ (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«أحب الأب أن يعلم أبناءه درسًا؛ حتى يعرفوا مدى اختلاف مواهبهم وقدراتهم، فطلب منهم أن يقوموا بإقناع جدهم بالبقاء عندهم لمدة أسبوع، قام «حازم» بالاتصال بالجد؛ ليطلب منه أن يحضر، وكان «حازم» معروفًا بقدرتِهِ على التأثير في الآخرين بكلماته الجميلة، أما «سالم» فذهب لمنزل جده واستمعوا لبعض الموسيقى، وبعد ذلكَ بدأ بإقناعه، وأما «عادل» فذهب إلى جدته؛ لكي تساعده في إقناع جده. وفي النهاية ذهب الأبناء إلى أبيهم، وحكوا له ما قاموا بفعله؛ ضحك الأب وقال: «ما فعلتموه هو خير مثال على تباين الذكاءات بين الناس، فما قام به «حازم» يمثل ذكاءً لغويًّا، والذي قام به «سالم» ذكاءٌ موسيقيٌّ، وأما ما قام به «عادل» فهو ذكاء اجتماعي»، أدرك الأبناء ما أرادَ الأب أن يعلمهم إياه، وبعد دقائق رن جرس الباب، وإذا بالجد قد حضر إليهم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تباين»: .... (اختلاف - تميُّز - تعدد - تكرار)

٢- مضاد «خير»: .... (سوء - عاقبة - شر - سلبية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- «حازم» معروف بقدرته على التأثير بكلماته الجميلة. ( )

٢- ما فعله الأبناء كان خير مثالٍ على الذكاءات المتعددة. ( )

(جـ) اذكر أنواعًا للذكاء غير التي ذُكِرَتْ بالقصة ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«يعد تبادل الثقافات بين الشعوب أمرًا مهمًّا لتعزيز التفاهم والتسامح بينها. ولا ينبغي أن يكون اختلاف الثقافات سببًا في النزاعات بل يجب استغلال هذا الاختلاف للتعرف على الآخر وتقبله. فعن طريق تبادل الثقافات يتعرف الناس عادات وتقاليد بعضهم؛ مما يزيد الود والتسامح بين الناس. ويساعد تبادل الثقافات على نشر المعرفة بين الشعوب ونهضة الأمم والمجتمعات وتطوير العلاقات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية؛ ولذا ينبغي تشجيع تبادل الثقافات من أجل بناء جسور من التفاهم بين الشعوب».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تقوية»: .... ٢- مضاد «ينقص»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة التالية:

- تبادل الثقافات يساعد على تعزيز التفاهم والتسامح. ( )

(جـ) اذكر بعض فوائد تبادل الثقافات بين الشعوب. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

أدب العلـــم وعلـــم الأدب	شرف النفس ونفس الشرف
بهمـا يبلـغ أعلـــى الرتـب	كـــل رامٍ منهمـا فـي هـدف
فالمعالي أُودِعَت في الكتب	كاللآلئ أُودِعَت في الصدف

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «يبلغ»: .... (يبالغ - يهدف - يصل - يعلو)

(ب) هات من الأبيات:

١- كلمة على وزن «أفعل» ....

٢- كلمة لها نفس نهاية «الشواطئ» . ...

(جـ) استخرج تشبيهًا من البيت الثالث، ووضحه. ....

سادسًا القواعد النحوية

«الصداقةُ كنزٌ عظيمٌ، يحرصُ الناسُ علَى اقتنائه. وقد أصبحت كلمة الصداقةِ من أكثر الكلمات المحببة إلى النفس؛ لأنها صفة طيبة يتزين بها الصالحون، ويطلبون بها رضا ربهم، وقد قيل: «إن أخاك من واساك»؛ ولذا كن ذا عقل راجح، واحرص على كسب الصداقات».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعربه .... ٢- خبرًا شبه جملة لفعل ناسخ. ....

٣- اسمًا نكرة، وآخر معرفة .... ٤- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه. ....

٥- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه .... ٦- ضميرًا مستترًا، وقدره. ....

(جـ) صوب الخطأ في الجملة الآتية:

- إن حموك رجل كريم. ....

(د) «الحديقة كثيفة الأشجار». حوِّل الخبر في الجملة السابقة إلى خبر جملة اسمية. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعةِ:

الإصرار هو المفتاح الذي يفتح أبواب النجاح ويحقق الأحلام.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

(أ) حافظ على نظافتِ فصلك؟ ....

(ب) أبو الهول يشبِهُ هيئَتَ الأسد. ....

(جـ) لا تتكاسل: واحرص دائمًا على النَجاح. ....

الاختبار الخامس

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌ فِي الجملةِ التاليةِ: (تهتم - تتصفُ - تعتني - تلتزم)

- **تتحلَّى** مريم بالكرم والوفاء.

(ب) أكمل ما يأتي: - فالصبر مفتاح .... و....................

(جـ) اذكر بعض النصائح التِي تشير إليها الفقرة. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- صادفت صديقًا لك كان يسكن معك في مدينتِكَ التي انتقلتَ منها ولم تره منذ أعوام، اكتب مذكراتك عن الأيام الجميلة التي قضيتها معه في هذه المدينة فيما يتراوح بين (٥٠-٧٠ كلمة).

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«وصل (أمير) وأسرته إلى مدينة الإسكندرية وبعد تناول الإفطار ذهبوا إلى أحد الشواطئ للاستمتاع بمياه البحر، فجلسوا على الرمال و**أخذوا** يتحدثون، وفي أثناء الحديث قال الأب: يا أبنائي، قوموا والعبوا في وسط الماء ولكن ....، وقبل أن يكمل الأب حديثه كان (أمير) قد وصل إلى الماء وبدأ يسبح إلى الأمام ثم توقف قليلًا ليستريح فلم يشعر بالأرض تحت قدميه؛ فارتعد وصرخ قائلًا: ساعدوني، أغيثوني، فسبح أبوه نحوه وأنقذه وعاد به إلى الشاطئ، ثم قال له: لماذا سبحت بعيدًا؟! قال (أمير): ألم تقل لنا يا أبي العبوا في وسط الماء؟! قالت أخته (أماني): أنت لم تسمع الكلام حتى نهايته، لقد قال أبي: قوموا والعبوا في وسط الماء، ولكن لا تسبحوا بعيدًا، نظر (أمير) إلى أبيه وقال: أعتذر يا أبي، أعدك بالإنصات التام و**الانتباه** للحديث حتى نهايته بعد ذلك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «**أخذوا**»: .... (فعلوا - بدءوا - شرعوا - الثانية والثالثة)

٢- مضاد «**الانتباه**»: .... (النسيان - الإهمال - الغفلة - التجاهل)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- ذهب أفراد الأسرة إلى أحد الشواطئ لـ ....

٢- لم يشعر (أمير) بالأرض تحت قدمه فصرخ قائلًا: ....

(جـ) ما الخطأ الذي فعله (أمير) كما قالت أخته (أماني)؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«الذكاء مجموعة القدرات العقلية المتعلقة بسرعة الفهم وإمكانية التخطيط والتحليل وحل المشكلات، وهذا المفهوم يختلف باختلاف المواقع والبيئات؛ ففي المدرسة مثلًا الطالب الذكي هو المتفوق في دراسته، وفي الملاعب الرياضية أو المجال الرياضي اللاعب الذكي هو القادر على توقع حركات المنافس والتغلب عليه، والذكاء موجود لدى كل الناس، ولكنَّ أنواعه تختلف من إنسانٍ لآخر، كما أنه قابل للتطوير ولكنْ بشرط أن يكون لدى الإنسان رغبة في ذلك وأن يكون مؤمنًا بقدراته».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «**التحسين**»: ....   ٢- جمع «**القدرة**»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- لا علاقة بين اختلاف الذكاء واختلاف المواقع والبيئات. (   )

(جـ) ما الشرط الذي يمكن من خلاله تطوير الذكاء لدى الإنسان؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

لِسـانُكَ لا تذكـرْ بِـهِ عـورةَ امـرئٍ	فـكـلُّكَ عوراتٌ وللناسِ ألسُـنُ
وعينـاكَ إنْ أبـدَتْ إليْـكَ معايبًـا	فدَعْها وقُـلْ يا عينُ للنـاسِ أعيُنُ
وعاشِرْ بمعروفٍ وسامِحْ مَنِ اعتدى	ودافِعْ ولـكنْ بالتـي هيَ أحسَـنُ

(أ) هات من الأبيات:

- معنى «**اتركها**»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- يجب أن نمنع ألسنتنا عن ....

(جـ) اخترِ الصواب:

١- «**ألسن - أعين**» كلمتان لهما نفس .... (الوزن - القافية - الشكل - الأولى والثانية)

٢- «**لا تذكر عورة...**» أسلوب .... (أمرٍ - نهيٍ - تعجبٍ - نفيٍ)

سادسًا القواعد النحوية

«إن المدرسة تقدم الخدمات المتميزة لجميع طلابها، فيظهر من بينهم الموهوبون والمبدعون في أداء الأنشطة المدرسية، وتهتم المدرسة بهؤلاء المبدعين، وتوفر لهم الرعاية المستمرة من أجل إعدادهم للمستقبل إعدادًا يليق بموهبتهم، فاحرص - عزيزي الطالب - على أن تكون من المبدعين والمتفوقين؛ حتَّى تنال تلك الرعاية وهذا الاهتمام».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا لحرفٍ ناسخ، وأعربه .... ٢- ضميرًا بارزًا، وحدد نوعه ....

٣- اسمًا معرفة .... ٤- جارًّا ومجرورًا ....

٥- خبرًا لفعل ناسخ، وبيِّن نوعه .... ٦- ضميرًا مستترًا، وقدره ....

(جـ) صوب الخطأ في الجملتين التاليتين:

١- يمدح المدير العاملون. ....

٢- أعلم أن ذو العلم محبوب. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

الوصول إلى أمانيك يحتاج إلى الإرادة والحماس.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) ما أصعب تلك اللحظة! (صوب ما تحته خط)

(ب) أنت سريعن في السير. (صوب ما تحته خط)

(جـ) شرب الولد عصيرَ.................. (كلمة بها حرفٌ مُشَدَّدٌ)

الاختبار السادس

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ:

- الإصرار من صفات الناجحين. (الثبات - الإرادة - الرغبة - المحاولة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الإصرار هو المثابرة على بذل الجهد رغم العقبات. ( )

(جـ) من الطالبُ الذي يتحلى بالإصرار؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

«اكتبْ منشورًا لتهنئةِ أخيكَ بفوزِهِ بجائزةِ الطالبِ المثاليِّ في المدرسةِ، والذِي سَيُنْشَرُ علَى موقعِ المدرسةِ للتواصلِ الاجتماعِيِّ، مراعيًا عناصرَ المنشورِ من مقدمةٍ وخاتمةٍ وصلبِ الموضوعِ وبعضِ الاختصاراتِ واختيارِ المفرداتِ والكلماتِ المحفزةِ والمناسبةِ، معَ مراعاة قواعدِ الإملاءِ والخطِّ بعددِ كلماتٍ يتراوحُ بينَ (١٠٠ و١٥٠ كلمةً)».

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأْ، ثم أجبْ:

«(سالم) طالب في الصف السادس الابتدائي لديه مهارة في رياضة كرة القدم، يمارسها مع فريق مدينته الرسمي ويحلم بأن يكون لاعبًا مشهورًا في المستقبل، وذات يوم أصيب في حادث وسبب له إعاقة دائمة في قدمه، شعر (سالم) بالإخفاق الشديد ورأى أن حلمه قد ضاع، ومرت أيام وشهور وهو على هذه الحال، وذات مرة قال لنفسه: ولماذا أستسلم للإعاقة وأجعلها عقبة في طريقي؟! وفكر في ممارسة لعبة مناسبة لحالته فلم يجد إلا الشطرنج فتعلمه وأصبح ماهرًا فيه وبعد مدة التحق ببطولة الشطرنج للمدارس وفاز بالجائزة الأولى وأصبح لاعبًا مشهورًا كما كان يتمنى وتعلم درسًا مهمًّا وهو أنه ليست هناك عقبة لا يمكن مواجهتها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الإخفاق»: .... (اليأس - الحزن - الفشل - الضعف)

٢- جمع «مهارة»: .... (ماهرون - مهارات - ماهرات - مهرة)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يحلم (سالم) بأن يكون ....

٢- أصيب (سالم) في حادث فسبب له ....

(جـ) ما الدرس الذي تعلمه (سالم) مما حدث له؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«من التعريفات المشهورة للذكاء أنه سرعة في الفهم والبديهة ونشاط فكري ومعرفي يقوم به العقل، وبعض الناس يقصرون الذكاء على التحصيل الدراسي ويربطونه به دائمًا؛ فإذا كان هناك طالب ضعيف في الاستيعاب الدراسي فإنهم يصفونه بعدم الذكاء، وهذا خطأ؛ فالذكاء له **أنواع** متعددة، وقد يكون الشخص ماهرًا في نوع وليس ماهرًا في نوع آخر؛ فالطالب الذي يصفه الناس بالضعف في الاستيعاب الدراسي قد يكون ماهرًا في رياضة ما؛ وحينئذ نستطيع أن نقول إن لديه ذكاءً حركيًّا لكنه لا **يمتلك** الذكاء الدراسي».

(أ) هات: ١- مضاد «يمتلك»: ....

٢- مفرد «أنواع»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- الذكاء سرعة في.................... ونشاط.................... يقوم به العقل.

(جـ) في الفقرة مثال على أن الذكاء ليس مقصورًا على التحصيل الدراسي. وضحه. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

إذا **نطق** السفيه فلا تُجبْهُ ... فخيرٌ من إجابته السكوت

فإن كلّمته فرّجت عنه ... وإن خلّيته كمدًا يموت

(أ) هات:

- معنى «نطق»: ....

(ب) ماذا تفعل إذا كلمك شخص سفيه قليل العقل؟ ....

(جـ) أكمل ما يأتي:

- «لا تُجِبْهُ» أسلوب ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«النشء أمل البلاد، وهم بناة المستقبل، وعلى أيديهم تقوم نهضة البلاد؛ لذلك يجب على الأمهات والآباء والمعلمين والمعلمات أن يهتموا بتعليم الأبناء ما يفيد البلاد والعباد؛ حتى يصبحوا مواطنين صالحين؛ لعلهم يتقدمون وينهضون بوطنهم».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا لفعلٍ ناسخٍ، وأعربه.................... ٢- خبرًا لحرف ناسخ، وبيِّن نوعه. ....

٣- ضميرًا متصلًا. .... ٤- مضافًا إليه. ....

٥- ضميرًا منفصلًا.................... ٦- ضميرًا مستترًا، وقدره. ....

(جـ) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- نعاني من الآلام الشديدة. «قدر الضمير المستتر في الجملة السابقة»

٢- إن ذا الفضل محبوب. «احذف (إن) واكتب الجملة صحيحة»

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

الإنصات فن لا يتقنه أي أحد.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) الكذب صفةٌ .... (مذمومهٌ – مذمومتُن – مذمومةٌ)

(ب) الطائرة .... العصفور. (تشبة – تشبه – تشبت)

(جـ) «يؤمن الناجح بقدراته». كلمة (الناجح) بها مدٌّ بـ.................... (الألف – الياء – الواو)

الاختبار السابع

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ: (يمارس - يُزاول - يهوى - يُحسِنُ)

- **يتقن** محمد رياضة الكاراتيه.

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يمكن تطوير مهارة الإنصات من خلال طرح الأسئلة لفهم واستيعاب ما يُقال. ( )

(جـ) تُعدّ مهارة الإنصات من أهم المهارات التي ينبغي على كل طالب أن يتقنها. وضِّحْ ذلك. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتبْ نصًّا سرديًّا وصفيًّا عن شاطئ البحر الذِي ذهبتَ إليه مع أسرتِكَ فِي الإجازَةِ الصيفيةِ، وصِفْ لَنَا الأشياءَ التِي رأيتَهَا هُنَاك، والأمورَ التِي أعجبتْكَ، مراعيًا تسلسُلَ الفِكَرِ وكتابَةَ الجملتَين الافتتاحِيَّةَ والخِتَامِيَّةَ واختيَارَ المفردَاتِ وكلمَاتِ الوَصْفِ والتعبيراتِ الحِسيَّةِ والتَّشْبِيهَاتِ المناسِبَةِ، مَعَ إملاءٍ وَخَطٍّ سَلِيمَين بعدَدِ كلماتٍ يتراوَحُ بينَ (١٠٠ و١٥٠ كلمة).

....

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«طلبت معلمة الفصل من (خديجة) وزملائها رسم لوحة لحديقة المدرسة، وأخبرتهم أن هناك جائزة لصاحب أجمل لوحة، عادت (خديجة) إلى منزلها و**شرعت** ترسم اللوحة، وبعد ساعة انتهت منها ونظرت إليها فلم تعجبها فقالت لنفسها: لقد فشلت. وتوقفت عن الرسم، وبعد قليل رأتها أمها ولاحظت على وجهها علامات الضيق فسألتها عن السبب، فأخبرتها (خديجة) بما حدث. قالت الأم: إياك واليأس، اعلمي أن الإصرار هو سر النجاح، حاولي حتى تنجحي في رسم اللوحة المطلوبة. استعادت (خديجة) **حماسها** وعادت للرسم وظلت تحاول حتى المساء ونجحت، وفي اليوم التالي قدمت اللوحة للمعلمة فأعجبتها وأعطتها الجائزة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «شرعت»: .... (نجحت - حاولت - بدأت - استمرت)

٢- مضاد «حماس»: .... (ضعف - عجز - فتور - مرض)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- أخبرت المعلمة (خديجة) وزملاءها أن هناك جائزة لـ ....

٢- حذرت الأم (خديجة) من ....

(جـ) ما سر النجاح كما قالت الأم؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«**الإنصات** هو الانتباه بدرجة كبيرة جدًّا وبكل الحواس للشخص المتحدث، وله فوائد عديدة؛ منها: إظهار الاحترام للشخص المتحدث؛ حيث إن الإنصات له يظهر مدى رغبتك في فهم ما يقول، وبناء **علاقات** طيبة معه، واكتساب معلومات ومعارف أكثر، والصلح بين المتحدثين عند حدوث سوء فهم، ولكي نطور هذه المهارة فإنه علينا أن ننظر إلى المتحدث في وجهه، وألا نفكر في إجابة لكلامه قبل أن ينتهي، وألا نتأثر بالعوامل المحيطة كالحوارات الجانبية مثلًا، وأن ننتبه إلى حركة جسدنا التي يلاحظها المتحدث».

(أ) هات:

١- مرادف «الإنصات»: .... ٢- مفرد «علاقات»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- من فوائد الإنصات .... و............ و............

(جـ) كيف تطور مهارة الإنصات لديك؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

وكُن للعلم ذا طلب وبحث ... وناقش في الحلال وفي الحرام

وبالعوراء لا تنطق ولكن ... بما **يُرضي** الإله من الكلام

وإن خان الصديق فلا تخُنْهُ ... ودُمْ بالحفظ منْهُ وبالذمام

(أ) هات: - مضاد «يُرضي»: ....

(ب) استخرج من: ١- أسلوب أمرٍ ....

٢- أسلوب نهي ....

٣- كلمتين بينهما تضاد. ....

(جـ) بم ينصحنا الشاعر في البيت الثاني؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجبْ:

«العاملون مهتمون بعملهم، وكل منهم يبذل جهده ليكون من الناجحين ولديه أمل كبير في مستقبل مشرق، فاحرص على أن تكون مثلهم لعلك تنفع وطنك فهم أساس بناء الأوطان».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا لفعل ناسخ، وأعربه. .... ٢- ضميرًا مستترًا، وقدره. ....

٣- اسمًا نكرة، وآخر معرفة. .... ٤- ضميرًا منفصلًا، وبين نوعه. ....

٥- ضميرًا متصلًا. .... ٦- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه. ....

(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- عَاوِنْ أصدقاءك على الخير. «قدر الضمير المستتر في الجملة السابقة»

٢- كان الجار محبوبًا. «احذف (كان) واكتب الجملة صحيحة»

(جـ) صوب ما تحته خط:

١- أخاك يتصف بالصدق.................... ٢- الصانعان عملهم متقن....................

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

الفشل أول خطوة نحو النجاح.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) اطمأنَّ الوالد على .... ابنه. (صحتِ - صحهِ - صحةِ)

(ب) .... شاهق. (البناؤ - البناءُ - البناءٌ)

(جـ) صاح المدير: اجتهدوا أيها العمال. كلمة «المدير» بها مد بـ.......... (الألف - الياء - الواو)

الاختبار الثامن

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المرادَ الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ:

-النقاش المثمر يعود بالفائدة على الجميع. (ينقُل - يرجِعُ - ينشُر - يُقدِّم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يجب على الطلاب الانشغال بمواقع التواصل الاجتماعي وقضاء وقت طويل عليها. ( )

(جـ) يوفِّر التواصل الإلكتروني العديد من الفرص التعليمية المميزة للطلاب. دلِّلْ على ذلِكَ. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب حوارًا دار بين صديقين أحدهما لديه مشكلة في تنظيم وقت المذاكرة بين المواد الدراسية. مراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠- ١٥٠ كلمةً).

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«(علياء) طالبة في الصف السادس الابتدائي، تحب اللغة الإنجليزية وتجتاز اختباراتها دائمًا وتحصل على الدرجات النهائية فيها، وحين حلت الإجازة الصيفية شعرت بالرغبة في إجادتها والتحدث بها بمهارة، فكرت في حضور دورات تدريبية ولكن والدها كان لا يملك المال الكافي لهذه الدورات، فدخلت إلى مواقع بالإنترنت واستمعت إلى الدروس المجانية بها، وكانت تستعين بمعلمها وتسأله عما لا تفهمه، وكانت تذهب مع والدها في يوم العطلة إلى أحد الأماكن السياحية فتسمع السائحين وهم يتكلمون وتقلدهم، وظلت طوال الإجازة على هذه الحال حتى وصلت إلى مستوى متقدم في اللغة الإنجليزية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تستعين»: تطلب .... (التشجيع - المساعدة - المكافأة - التهنئة)

٢- مضاد «تجتاز»: .... (تينس - تتعثر - تبتعد - تترك)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تحصل (علياء) على درجات منخفضة في اختبارات اللغة الإنجليزية. ( )

٢- لم يملك والد (علياء) المال اللازم لتعلمها اللغة الإنجليزية من خلال الدورات التدريبية. ( )

(جـ) كيف استطاعت (علياء) إجادة اللغة الإنجليزية والوصول إلى مستوى متقدم فيها؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«التفكير الإيجابي هو ما يمنع الإنسان من الشعور باليأس وعدم الرضا عند حدوث أمر لم يكن يريده أو يخطط له، وله فوائد متعددة؛ فهو يساعد في نجاح العلاقات الاجتماعية، ويبعد المشاعر الضارة كالقلق والتردد، ويزيد القدرة على تحمل العقبات والمشكلات، ويجعل الإنسان يتمتع بصحة نفسية جيدة، والتفكير الإيجابي نوعان؛ نوع فطري يولد الإنسان به ويحمله في داخله ويظل ينميه، ونوع مكتسب يتعلمه الإنسان عند الاختلاط بأشخاص إيجابيين، وهذا النوع أحيانًا لا يدوم فترة طويلة؛ لأنه مبني على أشخاص وليس نابعًا من داخل الإنسان».

(أ) هات:

١- المراد بـ «ينميه»: .... ٢- مفرد «فوائد»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- التفكير الإيجابي المكتسب يولد الإنسان به ويحمله في داخله. ( )

(جـ) اذكر فوائد التفكير الإيجابي التي وردت بالفقرة. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

وأفضلُ الناسِ ما بينَ الورى رجلٌ ... تُقضَى على يدِهِ للناسِ حاجاتُ

لا تمنعَنَّ يدَ المعروفِ عنْ أحدٍ ... ما دُمْتَ مقتدرًا فالسَّعْدُ تاراتُ

قدْ ماتَ قومٌ وما ماتَتْ فضائلُهم ... وعاشَ قومٌ وهمْ في الناسِ أمواتُ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «الورى» .... (الكون - الخَلْق - الفضاء - العالم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- أفضل إنسان هو الذي تتحقق مطالب وأغراض الناس على يديه. ( )

(جـ) هات من البيت الثالث تعبيرًا مجازيًّا، ووضحه. ....

سادسًا القواعد النحوية

«سيظل المصريون يعتزون بوطنهم الحبيب، ويخلصون في العمل، ويبذلون الجهد بكل سرور؛ ليردوا الجميل لهذا الوطن الذي احتضنهم، فهنيئًا للوطن بأبنائه الكرام الأوفياء، فإن وفاء الأبناء لأوطانهم سيعود دومًا بالنفع عليهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه. .... ٢- ضميرًا بارزًا، وحدد نوعه. ....

٣- اسمًا معرفة، وآخر نكرة. .... ٤- جارًّا ومجرورًا. ....

٥- خبرًا لفعلٍ ناسخٍ، وبيِّن نوعه .... ٦- ضميرًا مستترًا، وقدِّره. ....

(جـ) صوب الخطأ في كل جملة:

١- كانَ القاضيان عادلان. ....

٢- أخاك طيب القلب. ....

(د) «فمك ينطق بالصدق» - «فوك ينطق بالصدق». أعرب ما تحته خط في الجملتين السابقتين.

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

شباب الوطن هم بُناة المستقبل المشرق.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- .... مستعدون. (الجنودُ - الجنودَ - جنودُ)

٢- أحسن القول للناس؛ حتى يحبوك. كلمة «يحبوك» بها حرف مد بـ .... (الألف - الواو - الياء)

(ب) صوب الخطأ الإملائي في الجملة التالية:

- علينا التحلي بالتفاءل؛ حتى نتخطى الأزماة. ....

الاختبار التاسع

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ:

- يدركُ المصريون أهمية العدل. (يلاحظ - يرَى - يستوعب - يدرس)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الالتزام بالمواعيد أمر ضروري للنجاح والتفوق. ( )

(جـ) ما الذِي يجبُ أنْ يدركَهُ كلُّ طالبٍ؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب رسالة للرد على مشكلة تلميذة تسعى إلى التفوق دراسيًّا، ولكنها لا تستطيع، وتفشل دائمًا في ذلك، مراعيًا عناصر الرسالة، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠- ١٥٠ كلمة).

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«معاذ طالب في الصف السادس الابتدائي، يواجه صعوبة كبيرة في فهم المواد الدراسية، ويحصل على درجات منخفضة فيها، وهذا يجعله يشعر بالفشل، وذات يوم أخبر المعلمة بذلك فابتسمت، ثم قالت: حاول كثيرًا؛ فالنجاح يتحقق بتكرار المحاولة، وإياك واليأس. حينها أحس معاذ بالأمل من جديد وبدأ يحاول وكلمات المعلمة لا تغيب عن ذهنه، فأصبح في كل يوم يقرأ الدروس التي شرحت له في المدرسة أكثر من مرة ويسأل المعلمين والمعلمات عما لا يفهمه، وظل هكذا طوال الفصل الدراسي حتى حل موعد الامتحانات فأداها بنجاح وحصل على أعلى الدرجات».

(أ) هات:

١- معنى «أحس»: .... ٢- مضاد «اليأس»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يواجه معاذ صعوبة كبيرة في ....

٢- حذرت المعلمة معاذًا من ....

(جـ) كيف يتحقق النجاح كما قالت المعلمة؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«هناك ما يسمى بـ (التفكير السلبي)، وهو التشاؤم الذي يؤدي إلى توقع النتائج السلبية ومنع الإنسان من الإقدام على البدء بالعمل، ولهذا النوع من التفكير أسباب متعددة، منها: ضعف الثقة بالنفس، والمقارنة بين الشخص وأقرانه في العمر أو التخصص، والبعد عن المشاركة الاجتماعية، والتفكير الزائد في الأحداث والمواقف الماضية، ولنعالج هذا النوع من التفكير علينا أن نحدد ما نريد تغييره في حياتنا، ونتقرب من الأشخاص الإيجابيين، ونقيم أنفسنا بشكل دائم، ونخصص وقتًا يوميًّا للتأمل».

(أ) هات:

١- معنى «دائم»: ....

٢- جمع «النوع»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- من أسباب التفكير السلبي المقارنة بين الشخص وأقرانه. ( )

(جـ) كيف نعالج حالة التفكير السلبي؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

يقول الشاعر متحدثًا عن الشباب:

شعارنـــا على الزمـــن	عاش الوطن عاش الوطن
بعنـــا له يـــوم المحن	أرواحنـــا بـــلا ثمـن

(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «المحن»: .... (الشدائد - الصعوبات - العقبات - كل ما سبق صحيح)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يضحي الشباب بأرواحهم عند تعرض الوطن للشدائد. ( )

(جـ) ما الجمال في: «بعنا له أرواحنا»؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«المعلم ذو رسالة سامية؛ فهو يعلم الأجيال، ويهدف لبناء مواطنين نافعين لوطنهم يعملون بإخلاص في كل المجالات؛ حتى يتقدم الوطن ويصل إلى المكانة التي تليق به. واعلم يا بني أنك جزء أصيل من رسالة المعلم، فكن حريصًا على الإنصات لمعلمك، والانتفاع بكل ما يلقيه عليك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا موصولًا. .... ٢- ضميرًا منفصلًا، وحدد نوعه. ....

٣- اسمًا نكرة. .... ٤- جارًّا ومجرورًا. ....

٥- اسمًا من الأسماء الخمسة. .... ٦- ضميرًا مستترًا، وقدره. ....

٧- خبرًا لحرفٍ ناسخٍ، وبين نوعه. .... ٨- خبرًا لفعلٍ ناسخٍ، وبين نوعه. ....

(ج) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- النظافة .... «خبر جملة اسمية».

٢- أصبح الطقس حارًّا. «احذف (أصبح) واكتب الجملة صحيحة».

(د) صوب الخطأ النحوي في الجملتين التاليتين:

١- إن المتفوقون مُكرَّمونَ. .... ٢- السفرُ صباحٌ. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

إنصاتك دليل على احترامك لمن تحدثه.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوِّب الخطأ الإملائي في الجمل التالية:

(أ) صاح الشُرطي: قف مكنك. ....

(ب) المصري جريئُن في الدفاع عن بلادة. ....

(ج) كثيرٌ الشكوى يسْئَم الناس منة. ....

الاختبار العاشر

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحته خطٌّ في الجملةِ التاليةِ:

- ذهب الجنود إلى مواجهة العدو. (تأديب - مسالمة - مقابلة - مصافحة)

(ب) أكمل ما يأتي: - تتطلب مهارة التحدث أمام الآخرين .... و........................

(ج) لماذا يجب على كل طالبٍ خجول أن يشارك في النقاشات والحوارات؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب مذكراتك عن تجربتك التي مررت بها في تعلم الرياضة المفضلةِ لك، والتي ستقرؤها لزملائك بالفصل في وقت المشاركة الأسبوعي، مراعيًا تسلسل الفكر، وذكر الزمان والمكان، ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات، وكلمات الوصف المناسبة، ومراعاة قواعد الخط والإملاء، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ - ٧٠ كلمةً).

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«أحمد شخص يتصف بالذكاء والمثابرة والإصرار. يريد أن يصبح طبيبًا في المستقبل، وكل من حوله يقولون له: لن تتمكن من ذلك، فهذا أمر صعب، إلا أن أحمد كان يرد عليهم قائلًا: بالجد والاجتهاد يتحقق النجاح، وما على الإنسان إلا أن يحدد أهدافه ويمضي في سبيل تحقيقها بإصرارٍ وثباتٍ. ومرت الأيام، واجتهد أحمد في مذاكرة دروسه، وكان يعي جيدًا أنه ما دام غيرُه من الطلاب قد نجحوا في الالتحاق بكلية الطب فهو قادر أيضًا على فعل ذلك بشرط الاجتهاد في المذاكرة. وجاءت الامتحانات، وتقدم إليها أحمد وهو واثق بالله وبنفسه وبإمكاناته وقدراته. وبعد شهرٍ ظهرت نتيجة الاختبارات، وحصل أحمد على تقديرٍ عالٍ مكنه من الالتحاق بكلية الطب».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الإصرار»: .... (الرغبة - الاختبار - الإرادة - الثَّبات)

٢- مفرد «قدرات»: .... (قدير - قادر - قدرة - مقدرة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يتصف أحمد بالذكاء والمثابرة والإصرار. ( )

٢- فشل أحمد في الالتحاق بكلية الطب. ( )

(جـ) ما الحكمة التي أخبر بها أحمد زملاءه؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«الاستماع الفعال هو القدرة على تحويل انتباهك إلى الشخص الذي يتحاور معك ويحدثك، حيث تبذل جهدًا حقيقيًّا ليس فقط لسماع ما يقوله الطرف الآخر من كلمات، وإنما لاستيعاب الرسالة الكاملة التي يرغب هذا الطرف في إيصالها إليك. وتكمن أهمية امتلاك مهارات الاستماع الفعال في أنها تساعد على إظهار الاحترام للشخص المتحدث، وتسهم في بناء علاقات قوية وطيبة بين الشخص المتحدث والشخص المستمع، وتؤدي إلى اكتساب معلومات أعمق حول الموضوع الذي يدور الحديث حوله، كما أنها تسهم في تجنب سوء الفهم ومنع نشوب الخلافات».

(أ) هات:

١- مرادف «يتحاور»: .... ٢- مفرد «مهارات»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- يساعد الاستماع الفعال على استيعاب .... التي يرغب المتحدث في إيصالها.

(جـ) لامتلاك مهارات الاستماع الفعال أهمية كبرى. وضح ذلك. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

وما كل ذي نُصْحٍ بِمُؤْتِيك نُصْحَهُ ... وما كلُّ مُؤْتٍ نُصحَه بلبيب

ولكن إذا ما اسْتُجمِعَا عند واحدٍ ... فحُقَّ له من طاعةٍ بنصيب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد «طاعة»: .... (كره - عصيان - رفض - ابتعاد)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- نحرص على طلب النصيحة من الناصح اللبيب. ( )

(جـ) هات من البيتين كلمتين لهما نفس القافية. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجبْ:

«علمتني الحياة أن التواضع يجلب السعادة لكل ذي خلقٍ طيب، ويجهل كثير من الناس قيمة التواضع، ولا يعلمون أنه يدخل البهجة والسرور على قلوب الناس، ويقضي على متاعبهم، فكن - يا بنى - متواضعًا؛ كي تعيش سعيدًا في حياتك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا لحرفٍ ناسخٍ، وبين نوعه. .... ٢- اسمًا مجرورًا. ....

٣- ضميرًا مستترًا، وقدره. .... ٤- خبرًا لفعلٍ ناسخٍ، وبين نوعه. ....

٥- اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعربه. .... ٦- اسمًا معرفةً، وآخر نكرة. ....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- القطة .... (خبر شبه جملة)

٢- سلم المدير الجوائز لـ.......... (جمع مذكر سالم)

(د) قدر الضمير المستتر في الجملة التالية: «روان رسمت لوحة جميلة». ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

قليل الرزق مع سلامة النفس أمتع من كثيره مع الأوجاع.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) بعث الله .... لهداية الناس. (رسلَ - رسلًا - الرسلًا)

(ب) قال أحد العقلاء: .... ضالَّة المؤمن. (الحكمه - الحكمت - الحكمة)

(جـ) بالعمل نبني وطننا مصر. كلمة «نبني» بها مد بـ.......... (الألف - الياء - الواو)

الاختبار الحادي عشر

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ:

- يحرص المعلم على توجيه الطلاب إلى ممارسةِ الرياضة. (إخبار - إرشاد - إعلان - التزام)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- من السلوكيات السلبية التي قد تقع أثناء التواصل الإلكتروني انتهاك خصوصية الآخرين. ( )

(جـ) اذكر بعض مميزات التواصل الإلكتروني. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب خطبة لحفل أقامَهُ النَّادِي، وذلكَ لتسليم الجوائز للاعبينَ الفائزين في المسابقةِ التي أقامها النادي في لعبة كرة القدم، مع مراعاة تسلسل الفكر وكتابة الجملة الافتتاحية والختامية والشكر والامتنان والدعوة واختيار المفردات المناسبة ومراعاة قواعد الخط والإملاء، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠-١٥٠ كلمةً).

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«ذات يوم شاهد أسامة في التلفاز سباقًا للخيل، وأعجب به كثيرًا؛ ولذا طلب من والده أن يذهب به إلى نادٍ لسباقات الخيل؛ كي يتعلم هذه الرياضة المميزة. وبالفعل ذهب أسامة مع والده إلى النادي، وشرع المدرب في تدريبه على هذه الرياضة. وفي بادئ الأمر ركب أسامة أحد الأحصنة، لكنه لم يتمكن من السيطرة عليه، وكاد يسقط من فوقه. وهنا تدخل المدرب، وطلب من أسامة أن يجلس بشكلٍ مستقيمٍ فوق الحصان، وأن يحافظ على توازنه في أثناء تحرك الحصان، كما طلب منه أن يستخدم الإشارات اللفظية والجسدية لتوجيه الحصان والتحكم في حركاته. حاول أسامة فعل ذلك لكنه فشل. وهنا تدخل الأب قائلًا: يا أسامة، ثق بالقدرات التي أنعم الله بها عليك، وحاول من جديد، ولا بد أن تنجح. وبالفعل حاول أسامة مرةً أخرى، ونجح في النهاية في السيطرة على الحصان والاستقرار فوقه».

(أ) هات: ١- مرادف «شرع»: .... ٢- مضاد «النهاية»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- طلب أسامة من والده أن يذهب به إلى نادٍ لـ ....

٢- نصح الأب ابنه بأن يثق بـ .... وأن .... من جديدٍ.

(جـ) ماذا طلب المدرب من أسامة؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«لغة الإشارة لغة بصرية تعتمد على صنع إشاراتٍ وأشكالٍ مختلفة باليد للتواصل مع الآخرين، ولا يقتصر الأمر على ذلك فقط، بل لتعابير الوجه، ولغة الجسد، والإيماءات دور أساسي في لغة الإشارة؛ فهي تؤدي معنًى محددًا، وتساعد مستخدم لغة الإشارة على التعبير عن أفكاره بشكلٍ أوضح. وتعد لغة الإشارة من أفضل الطرق التي تساعد على التواصل مع الصم والبكم؛ حيث تُمكننا من التعبير عما نود قوله من خلال تحريك اليد والرأس بطريقة معينة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «تؤدي»: .... (تبتكر - توصل - تُنتج - تكوِّن)

٢- مفرد «تعابير»: .... (عبير - تعبير - عبارة - عابرة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- تعابير الوجه ولغة الجسد والإيماءات لها دور أساسي في لغة الإشارة. ( )

(جـ) تعد لغة الإشارة طريقةً مميزةً للتواصل مع الصم والبكم. وضح ذلك. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

رِجالَ الغَدِ المَأمولِ إنَّا بِحاجَةٍ	إلَيكُم فَسُدُّوا النقصَ فينا وَشَمِّروا
رِجالَ الغَدِ المَأمولِ لا تَترُكوا غَدا	يَمُرُّ مُرورَ الأَمسِ وَالعَيشُ أَغبَرُ
فَكُونوا رِجالًا عامِلينَ أَعِزَّةً	وَصُونوا حِمى أَوطانِكُم وَتَحَرَّروا

(أ) هات من الأبيات: - مضاد «أذلة»: ....

(ب) أكمل: يطلب الشاعر من أبناء وطنه أن يعملوا بـ .... وأن .... أوطانهم.

(جـ) هات من الأبيات: ١- أسلوب أمرٍ. ....

٢- أسلوب نهي. ....

٣- كلمتين بينهما تضاد. ....

سادسًا القواعد النحوية

«إن **القراءة** تنمي العقل، وهي غذاء الروح، ويقبل عليها **المثقفون**؛ ليستفيدوا من فوائدها المتعددة؛ ولذا يجب أن تكونوا من الذين يحرصون على **القراءة** بكثرة؛ كي تكونوا مثقفين وواعين، وحتى تنهضوا بوطنكم مصر».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا لفعل ناسخ، وحدِّد نوعه .... ٢- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه ....

٣- ضميرًا منفصلًا، وبين نوعه .... ٤- مضافًا إليه ....

٥- ضميرًا متصلًا .... ٦- مفعولًا به ....

٧- اسمًا نكرةً، وآخر معرفة ....

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «نطق فوك بالحق». علامة إعراب كلمة «فوك»: ....
(الواو - الياء - الألف - الفتحة)

٢- «الرئيس يكرم العلماء». نوع الخبر في الجملة السابقة: ....
(مفرد - جملة فعلية - شبه جملة - جملة اسمية)

(د) «نحب وطننا، ونسعى لنهضته». قدر الضمير المستتر في الجملة السابقة. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

الفضل بالعقل والأدب لا بالأصل والحسب.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) تخير الصواب:

١- ذهبت الأسرة إلى .... صيفًا. (الشاطئ - الشَّاطئ - الشَّاطيء)

٢- كتب الشاعر .... (قصيده جميله - قصيدة جميله - قصيدة جميلة)

(ب) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

- التقط السائح **صورتًن** للأهرامات. ....

الاختبار الثاني عشر

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ في الجملةِ التاليةِ:

- الثقة بالله **تمنحنا** التفاؤل والأمل. (تساعدنا - تعطينا - ترافقنا - تطورنا)

(ب) أكمل ما يأتي: - التفاؤل يمنح الإنسان القوة لمواجهة .... وتخطي ....

(جـ) إلامَ يدفع التفاؤل الإنسانَ؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

«اكتبْ منشورًا تُبَارِكُ فيه لعمكَ؛ لإتمامهِ لمناسكِ الحجِ، وعودتهِ بالسلامةِ، مراعيًا عناصرَ المنشورِ من مقدمةٍ وخاتمةٍ وصلبِ الموضوعِ وبعضِ الاختصاراتِ واختيارِ المفرداتِ والكلماتِ المحفزةِ والمناسبةِ، معَ مراعاة قواعدِ الإملاءِ والخطِّ بعددِ كلماتٍ يتراوحُ بينَ (١٠٠ و١٥٠ كلمة)».

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«هدير طفلة محبوبة، تتصف بالصدق والأمانة والوفاء تجاه الآخرين. وفي يومٍ من الأيام قررت هدير أن تركب الحافلة للذهاب إلى الحديقة العامة. وبالفعل ركبت هدير الحافلة، وأعطت السائق مائة جنيهٍ حتى تشتري تذكرة الركوب. وبعد دقائق نسي السائق أن يعطيها باقي ثمن التذكرة؛ لأنه كان **شارد الذهن**؛ ولذا طلبت هدير من السائق أن يعطيها المال المتبقي. سأل السائق هدير: كم جنيهًا أخذته منك حتى أعطيك المال المتبقي؟ فقالت له: مائة جنيهٍ. وبعد ثوانٍ أعطى السائق هدير مائةً وتسعين جنيهًا. تعجبت هدير، وأرسلت للسائق مائة جنيهٍ، وحينها سأل السائق هدير عن سبب إرسالها مائة جنيه، فأخبرته بأنها قد أعطته مائة جنيهٍ في **بادئ** الأمر، كما أخبرته أنه لم ينتبه عندما أخبرته بذلك. أدرك السائق أنه لم ينصت لها جيدًا، وشكر هدير على أمانتها وحسن تصرفها».

(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ«شارد الذهن»: .... (مُتعَب - غافِل - منشغل - مهمل)

٢- مضاد «بادئ»: .... (أول - نهاية - معظم - منتصف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قررت هدير أن تركب القطار للذهاب إلى الحديقة العامة. ( )

٢- أعطى السائق هدير تسعين جنيهًا. ( )

(جـ) ما الخطأ الذي وقع فيه السائق كما فهمت من القصة؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«تعد مهارة الاستماع الحلقة الأساسية من حلقات التواصل بين المتحدث والمستمع، وعليها يتوقف الفهم والإدراك والتعلم، وتكمن أهمية مهارة الاستماع في أنها تسمح بنمو القدرات اللغوية عند الأطفال، كما تساعد على تعزيز التواصل الفعال، وتعلم مهارات أخرى تعتمد عليها، مثل: مهارة الإلقاء والخطابة والغناء وغيرها، وتعد مهارة الاستماع ركنًا أساسيًّا في تعلم أي لغة جديدة. وتعتمد العلاقات الإنسانية على إتقان مهارة الاستماع؛ لإتمام عملية التواصل بشكلٍ كامل. وتعد مهارة الاستماع طريقة التعلم الأساسية لفاقدي حاسة البصر؛ حيث إنهم يعتمدون عليها بشكلٍ كبيرٍ في التعلم، ولعل أهم مثال على ذلك: طه حسين».

(أ) هات: ١- مرادف «تعزيز»: .... ٢- مفرد «العلاقات»: ....

(ب) أكمل:

- تعد مهارة الاستماع الحلقة الأساسية من حلقات التواصل بين .... و ....

(جـ) وضح أهمية مهارة الاستماع. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

يعيش الفتى بالعقل في كل بلدة ... على العقل يجري علمهُ وتجاربه

ويـزْري بِـهِ فِي الناس قلةُ عقلِهِ ... وإنْ كرُمـت أعرَاقُـه ومَنَاسِـبُه

إذَا أكْمَلَ الرَّحْمَـنُ لِمَـرْءِ عَقْلَـهُ ... فقـد كملـتْ أخلاقـه ومآربـه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد «أكمل»: .... (أزال - أنقص - أبعد - فرق)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يحترم الناس الإنسان ذا الأصل الطيب والنسب الكريم وإن كان أحمق. ( )

(جـ) هات من الأبيات تعبيرًا مجازيًّا، ووضحه. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجبْ:

«إن العمل هو الأمل في تحقيق الرخاء، وعمال مصر لا يقصرون في أداء عملهم؛ لأنهم يرغبون في نهضة الوطن، وقد أصبح كل واحد منهم ذا عزيمة قوية تتحدى الصعاب، ولن يضيع الله أجر من أحسن عملًا؛ ولذا على كل واحدٍ منا أن يتقن عمله حتى يعيش سعيدًا في الدنيا والآخرة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا لحرف ناسخ.................. ٢- مبتدأ. ....

٣- اسمًا نكرة.................. ٤- خبرًا لفعل ناسخ، وأعربه. ....

٥- ضميرًا مستترًا، وقدره.................. ٦- ضميرًا متصلًا. ....

٧- اسمًا معرفةً، وبين نوعه. ....

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- حضر الضيوف الحفلة ليلًا. (حدد الظرف، وبين نوعه)

٢- .... محبوب من الناس. (أكمل الجملة باسم من الأسماء الخمسة)

(د) «ظل الطلاب صادقون». صوب ما تحته خط. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

من كتم سره كان الخِيَار في يده.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوب الأخطاء الإملائية فيما يلي:

(أ) قرأتُ أسئلةَ الامتحان بدقتِن. ....

(ب) الجندي يشبة الأسد في الشجاعه. ....

(جـ) الصبر من مفَتيح النجاح. ....

الاختبار الثالث عشر

أولا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحته خطٌّ في الجملةِ التاليةِ:

- يتطلب الاختبار إعدادًا جيدًا من الطلاب. (إصرارًا - تجهيزًا - اهتمامًا - جهدًا)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الإعداد الجيد والتدريب المستمر أساسا العرض الناجح. ( )

(جـ) ما الذي ينبغي مراعاته أثناء العرض الشفهي؟ ....

ثانيا التعبير الكتابي

- ذهبت مع والدك لزيارة الأطفال في مستشفى ٥٧٣٥٧، اكتب مذكرة يومية عن هذا اليوم. مع مراعاة ذكر التاريخ والوقت ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات المناسبة، مع مراعاة الإملاء والخط، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠-٧٠ كلمة).

....

....

....

....

ثالثا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«مر المعلم بين الأبناء في وقت الفسحة، فوجد عَمْرًا وحمزة يتشاجران، فسألهما: ما الأمر؟ رد «عمرو»: يريد حمزة أن يقنعني بأن الرقم المرسوم على الأرض هو رقم (6) لكنني أراه (9). رد «حمزة»: بل هو من يريد إقناعي بالعكس. قال المعلم: هذه مشكلة بسيطة، قف يا «حمزة» بجانب «عمرو» وقل أي رقم تراه الآن. أجاب «حمزة»: عجيب؛ إنه رقم(6). قال المعلم: هكذا يا أبنائي، الاختلاف بين العقلية الثابتة والعقلية المتطورة، فإذا طور الإنسان من عقله؛ استطاع أن يحل جميع مشكلاته بسهولة ويسر».

(أ) هات:

١- معنى «المتطورة»: .... ٢- مضاد «استطاع»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تشاجر «عمرو» و«حمزة» في وقت حصة الرياضيات. ( )

٢- اختلاف الرُّؤَى يجب ألا يترتب عليه شجار أو خصام. ( )

(جـ) كيف يستطيع الإنسان أن يحل جميع مشكلاته بسهولة ويسر؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«ميز الله الإنسان عن غيره من المخلوقات باللغة، واللغة نظام من الرموز التي تترابط مع بعضها؛ لتكون جملًا عديدة، وقد تخرج اللغة على هيئة ألفاظ عن طريق الفم من خلال النطق بها، أو من خلال السمع عبر الأصوات، أو تكون على شكل حركي كالإيماءات والإشارات التي يتبادلها الناس فيما بينهم، أو كالتي يستعملها أصحاب الهمم. وتظهر أهمية اللغة في كونها وسيلة الحوار وتبادل المعلومات بين البشر، ووسيلة للتعبير عن المشاعر والأحاسيس».

(أ) استخرج من الفقرة: ١- معنى «شكل»: ....

٢- مضاد «تتفكك»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

-اللغة نظام من .... التي تترابط مع بعضها؛ لتكون جملًا عديدة.

(جـ) وضح أهمية اللغة. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

شيدوا المدارس فهي الغرس إن بسقت	أفنانــه أثمرت غضًّا مــن النِّعَــم
مَغْنَى علــــوم تـرى الأبنـاء عاكفـة	علـى الـدروس بـه كالطيـر فـي الحـرم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «شيدوا»: .... (ابنوا - جددوا - وسِّعوا - أضيفوا)

(ب) أكمل: ١- «شيدوا» أسلوب ....

٢- كلمة .... على وزن كلمة «سائلة».

(جـ) بين التعبير المجازي في «المدارس هي الغرس». ....

سادسًا القواعد النحوية

«إن حب الوطن غريزة فطرية، قد استقر في كيان كل إنسان، فهو يسري في عروقنا مسرى الدم، وقد أصبح الناس يضحون من أجله بأرواحهم؛ ولذا يجب علينا أن نبذل كل غالٍ ونفيس في سبيله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١– اسمًا نكرة، وآخر معرفة. .... ٢– خبرًا لفعل ناسخ، وحدد نوعه. ....

٣– خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه. .... ٤– ضميرًا مستترًا، وقدره. ....

٥– ضميرًا منفصلًا، وبين نوعه. .... ٦– خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه. ....

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١– «أصبح .... شابًّا مكافحًا». (اسم من الأسماء الخمسة)

٢– «العصفور فوق الشجرة». (حدد نوع الخبر في الجملة السابقة)

(د) «كان المساكين محتاجون للمساعدة». صوب الخطأ في الجملة السابقة. ....

سابعًا الخط العربي

– اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

المعلم صانع الأجيال.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

– اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) قال الجد: كفوا عن .... يا أبنائي. (الضَّوضاء – الضَّوضَاء)

(ب) سأل الطالب عن .... الاختبار. (نتيجه – نتيجة)

(جـ) يا صالح: ارتدِ معطفك. كلمة «صالح» بها حرف مد بـ .... (الواو – الألف – الياء)

الاختبار الرابع عشر

أولًا نص الاستماع

– استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ:

– تحرص الدولة على إنجاز مكانةٍ كبيرةٍ لها فِي المجتمع العلمي.

(تحقيق – تركيب – تدعيم – مساندة)

(ب) أكمل ما يأتي: – .... من أسس تحقيق الأهداف التعليمية

(جـ) اذكُر بعض النصائح التِي أشارت إليها الفقرة. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

– اكتب حوارًا دار بين صديقين أحدهما لديه مشكلة في فهم واستيعاب بعض المواد الدراسية؛ مراعيًا تسلسل الفكر، وتناسق الحوار، واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط، بعدد كلماتٍ يتراوح بين (١٠٠ –١٥٠ كلمةً).

....

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

– اقرأ، ثم أجبْ:

«أميرة طفلة ذكية وموهوبة، تتميز بمهاراتٍ عديدةٍ، منها: الرسم والغناء. وذات يومٍ أخبرتها أمها عن المسابقة التي ستجريها المدينة لاختيار أفضل رسامٍ في المدينة. كانت أميرة تعلم أن الأمر ليس سهلًا؛ لأنها لن تشارك بمفردها في هذه المسابقة، بل سيشارك معها رسامون موهوبون كثيرون. ورغم ذلك لم تشعر أميرة بالخوف، وقررت أن تبادر بالمشاركة في المسابقة. وبالفعل اشتركت بالمسابقة. وفي المساء جلست أميرة أمام النافذة وأخذت تنظر للسماء وهي تفكر. وفي تلك الأثناء رأت أميرة منظرًا بديعًا في السماء لنجومٍ مجتمعةٍ بشكلٍ مميزٍ. انتهزت أميرة الفرصة، وأخذت ترسم هذا المنظر، وبالفعل نجحت أميرة في رسمه بطريقةٍ مميزةٍ. جاء يوم المسابقة، وتقدمت أميرة بلوحتها. وفي النهاية فازت أميرة بجائزة أفضل رسامٍ في المدينة، وأدركت أنه بالاجتهاد والإصرار يتحقق النجاح».

(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– مرادف «أخذت»: .... (تناولت – رسمت – بدأت – سلكت)

٢– مضاد «النجاح»: .... (السقوط – العجز – الفشل – الألم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تتميز أميرة بمهاراتٍ عديدةٍ، منها: الرسم والغناء. ( )

٢- شعرت أميرة بالخوف تجاه المشاركة في المسابقة. ( )

(جـ) ماذا أدركت أميرة بعد فوزها بالجائزة؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«لغة الإشارة من أقدم وسائل التواصل والتخاطب لضعاف السمع والصم، كما أنها تعد من اللغات التي تستخدم فيها لغة اليدين بإشاراتٍ محددةٍ، وتكون الإشارات تبعًا لكل حرفٍ من الحروف الأبجدية، ومن خلالها يمكن تكوين جملٍ، وهي لغة طبيعية، لكنها تختلف عن اللغات المنطوقة. ويوجد في وقتنا الحالي لغة إشارة دولية، وهي تلك التي يستخدمها الأشخاص الصم في الاجتماعات الدولية وبشكلٍ غير رسميٍّ عند السفر والتواصل الاجتماعي. وتعترف اتفاقيات حقوق الإنسان بلغات الإشارة وتروج لاستخدامها، وتؤكد على أن لغات الإشارة متساوية في وضعها بالنسبة للغات المنطوقة، وتلزم الدول بتسهيل تعلم لغة الإشارة وتعزيز الهوية اللغوية لمجتمع الصم».

(أ) هات:

١- مرادف «تعزيز»: .... ٢- مضاد «المنطوقة»: ....

(ب) أكمل:

- تعد لغة الإشارة من أقدم وسائل التواصل والتخاطب لـ ....

(جـ) بم تلزم اتفاقيات حقوق الإنسان الدول؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

سلامٌ عليْكَ زمانَ الشَّباب ... رَبيعَ الحَياةِ بآذارِها

لأنتَ مُخَفِّفُ أحْزانِها ... وأنتَ مُسَوِّغُ أكْدارِها

ولَوْلا الشَّبابُ وذِكْرى الشَّباب ... لعاشَ الفَتَى عُمْرَه كارِهَا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد «عاش»: .... (مرض - تعب - مات - ضَعُفَ)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يرى الشاعر أن فترة الشباب تخفف أحزان كل شاب. ( )

(جـ) اذكر التعبير المجازي في «سلام عليك زمان الشباب». ....

سادسًا القواعد النحوية

«إن المعلم ذو رسالةٍ ساميةٍ؛ فهو يعلم الأجيال، ويهدف لتنشئة مواطنين صالحين ينفعون وطنهم، ويعملون باجتهادٍ وإخلاصٍ في كل المجالات؛ حتى ينهض الوطن ويتقدم؛ فكن - يا بني - حريصًا على الاستفادة من كل كلمةٍ يلقيها عليك معلمك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- مفعولًا به .... ٢- ضميرًا مستترًا، وقدره. ....

٣- ضميرًا متصلًا. ....

٤- اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعربه. ....

٥- ضميرًا بارزًا منفصلًا، وبين نوعه .... ٦- اسمًا لحرفٍ ناسخٍ. ....

٧- خبرًا لفعلٍ ناسخٍ، وبين نوعه. ....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- السيارة .... (خبر جملة اسمية)

٢- عالج الطبيب .... (اسمًا من الأسماء الخمسة)

(د) «كان المهندس بارعًا». ثن، واجمع الجملة السابقة مراعيًا علامة الإعراب الصحيحة. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

الإنصات يفتح أبواب العقل ويساعد على توسيع آفاق الفهم.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- تخير الصواب:

(أ) يؤذي دخان السيارات .... (النَّاس - النَّاس)

(ب) متى .... إلى الطبيب؟ (ذهبت - ذهبة)

(جـ) .... أساس الملك. (العدلّ - العدلُ)

الاختبار الخامس عشر

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ:

- ذهب محمد مع رفاقِهِ إلى جنوب سيناء. (آبائِهِ - أجدادِهِ - أصدقائِهِ - أبنائِهِ)

(ب) أكمل ما يأتي: - الصدق مع النفس والآخرين صفة أساسية لبناء ....

(جـ) ما الذِي يجب أن يدركه كل إنسانٍ؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- أرسل إليك أحد القراء، وطلب منك أن تكتب له رسالةً؛ لتقدم له حلولًا لمشكلة التلوث. اكتب هذه الرسالة، مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات والكلمات التحفيزية، مع مراعاة الإملاء والخط، بعدد كلماتٍ يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمةً).

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«عمر تلميذ مجتهد، يحب قراءة القصص والروايات وتعلم اللغات. وذات يومٍ أخبر المعلم عمر وبقية الطلاب أن اللغة الإسبانية من أهم اللغات في العالم، وأنه يمكن الاطلاع على ثقافات الشعوب الكثيرة التي تتحدث بها من خلال تعلمها. فقرر عمر أن يستغل وقت الإجازة الصيفية في تعلم هذه اللغة، وبالفعل بدأ عمر، وقرر أن يعتمد على نفسه في تعلمها؛ ولذا بحث في الشبكة المعلوماتية عن الفيديوهات التعليمية والتسجيلات الصوتية التعليمية التي تساعد على ذلك، وأخذ يستمع إليها ويذاكر ما يرد فيها. وبعد شهورٍ، عاد عمر إلى المدرسة من جديدٍ. سأل المعلم الطلاب عما فعلوه في الإجازة الصيفية، وجاء الدور على عمر ليجيب عن سؤال المعلم؛ فأخبر معلمه أنه قد أخذ بنصيحته، كما أخبره أنه قد قطع جزءًا كبيرًا في تعلمها. سأل المعلم عمر عن سر نجاحه في ذلك، فرد عمر قائلًا: السر في ذلك الكلمات التي أخبرتنا بها ذات يومٍ، وهي: يمكن لكل إنسانٍ أن يفعل المستحيلات إذا وثق بالله، وثابر، وآمن بقدراته وإمكانياته التي أنعم الله بها عليه».

(أ) هات: ١- مرادف «ثابر»: .... ٢- جمع «سر»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- قرر عمر أن يستغل وقت الإجازة الصيفية في تعلم ....

٢- أخذ عمر يستمع إلى ....، و.................... ويذاكر ما ورد فيهما.

(جـ) ما سر نجاح عمر؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأْ، ثم أجبْ:

«هل سبق أن سألك أحدهم إن كنت مستمعًا جيدًا أم لا؟ لعلك أجبت بأنك كذلك، لكن عليك أن تعلم أن التزام الصمت أثناء حديث الآخرين لا يعني بالضرورة أنك مستمع جيد. وقد أظهرت الأبحاث والدراسات أن معظم الناس يظنون أنهم يمتلكون مهارة الاستماع الجيد والفعال. وفيما يلي أربعة أمورٍ إن فعلها المرء لا يكون مستمعًا جيدًا، وهي كالآتي: مقاطعة المتحدث؛ كأن تقاطع محدثك بحجة أنك تفهم تمامًا ما يريد قوله، أو لأنك سبق أن سمعت هذا الحديث من قبل، أو لأي سبب آخر. الاستحواذ على مجرى الحوار: كأن يكون صديقك بصدد الحديث عن كتاب قرأه مثلًا، ثم تأتي أنت فجأةً وتتحدث عن كتاب قرأته وتسهب في حديثك تاركًا الطرف الآخر دون أن ينهي كلامه. استخدام الهاتف: فلا شيء أسوأ من أن تمسك هاتفك وتبدأ بتفقد رسائلك مثلًا في نفس الوقت الذي يتحدث فيه أحدهم إليك. التفكير في الإجابة: ونعني بذلك أن تستغرق في التفكير في جوابٍ أو ردٍّ على ما يقوله المتحدث».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الفعال»: .... (الكبير - العظيم - المؤثر - المنتشر)

٢- جمع «مهارة»: .... (مهور - مهرة - مهارات - أمهار)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- التزام الصمت أثناء حديث الآخرين يعني أنك مستمع جيد. (   )

(جـ) اذكر أمرًا من الأمور التي يفعلها المستمع غير الجيد. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأْ، ثم أجبْ:

رِجالَ الغَدِ المَأمولِ إنَّ بِلادَكُم ... تُناشِدُكُم بِاللهِ أَن تَتَذَكَّروا

عَلَيكُم حُقوقٌ لِلبِلادِ أَجَلُّها ... تَعَهُّدُ رَوضِ العِلمِ فَالرَوضُ مُقفِرُ

قُصارى مُنَى أَوطانِكُم أَن تَرى لَكُم ... يَدًا تَبتَني مَجدًا وَرَأسًا يُفَكِّرُ

(أ) هات: - مرادف «أجَلّ»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- يطلب الشاعر من أبناء وطنه أن يتذكروا أن لبلادهم عليهم ....

(جـ) هات من البيت الثالث تعبيرًا مجازيًّا، ووضحه. ....

ثانيًا: فقرات الاستماع على الاختبارات النهائية

الاختبار الأول

«تُعد مهارة الإنصات من أهم المهارات التي يحتاج إليها الطلاب للنجاح والتفوق في حياتهم الأكاديمية والعملية؛ حيثُ إنَّ الإنصات الجيد يساعد الطلاب على استيعاب المحاضرات وفهم التعليمات بشكل أفضل، كما يُمَكِّنُهم من طرح الأسئلة والمشاركة في النقاشات بفاعلية؛ ولذا على كلِّ طالبٍ أن يهتم بتنمية مهارات الإنصات والاستماع الفعَّال من خلال التركيز وتدوين الملاحظات والاستفسار عمَّا لم يفهمه».

الاختبار الثاني

«تُعدّ مهارة التحدث من المهارات الأساسية لنجاح الطالب وتميزه، فالقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقةٍ أمام الآخرين تُنَمِّي مهاراته القيادية وتزيد ثقته بنفسه، كما تتيح له المشاركة الفعالة في المناقشات الصفية وعرض وجهة نظره بمنطقية. ومن ثَمّ على المعلمين تشجيع الطلاب على التحدث أمام زملائهم وتقديم التغذية الراجعة البنّاءة لهم لتطوير هذه المهارة الحيوية».

الاختبار الثالث

«يوفر التواصل الإلكتروني فرصًا هائلة للتفاعل وتبادل المعلومات، لكنه قد ينطوي على بعض السلبيات إن لم يُستخدم بشكل سليم. فمن سلبياته نشر الشائعات والأخبار الكاذبة والتنمر الإلكتروني وانتهاك الخصوصية. لذا ينبغي نشر الوعي بأخلاقيات التواصل الإلكتروني وتشجيع الحوارات البنّاءة التي تعزز قيم الاحترام والتسامح».

الاختبار الرابع

«يُعدّ التواصل الإلكتروني أمرًا حيويًّا لنجاح الطلاب وتطورهم؛ إذ يتيح لهم فرص التعلم والتفاعل مع المعلمين والزملاء عن بُعد، كما يُيَسِّرُ عليهم الوصول إلى المعلومات ومشاركتها والتواصل مع الأصدقاء والخبراء في جميع أنحاء العالم. ورغم ذلك ينبغي تعليم الطلاب أخلاقيات التواصل الإلكتروني ليستفيدوا منه استفادة إيجابية».

الاختبار الخامس

«كن صبورًا، فالصبر مفتاح النجاح والتفوق، وعليك أيها الطالب أن تتحلى بالصبر على دراسة المواد المختلفة واكتساب المهارات الدراسية الجديدة، كما ينبغي عليك أن تصبر على مراجعة دروسك حتى تتقن المواد الدراسية المختلفة وتتفوق فيها. ويجب عليك كذلك أن تدرك أنَّ مَن يصبر ينلْ ما يتمنَّى».

الاختبار السادس

«يُعدّ الإصرار عنصرًا أساسيًّا في تحقيق النجاح، والإصرار هو المثابرة على بذل الجهد رغم العقبات. والطالب الذي يتحلى بالإصرار هو الطالب الذي لا ييئس ويواظب على المحاولة حتى يحقق أهدافه. ولذا على كل طالب أن يتحلى بالإصرار وعدم الاستسلام ليتجاوز التحديات الدراسية وينمّي مواهبه وقدراته الكامنة».

الاختبار السابع

«تُعدّ مهارة الإنصات من أهم المهارات التي ينبغي على كل طالب أن يتقنها؛ حيث إنها تساعد على الانتباه لما يقوله الآخرون وتفسير رسائلهم ومشاعرهم بدقةٍ؛ مما يجعل التواصل أكثر فاعلية. كما يساعد الإنصات على تجنب سوء الفهم وبناء علاقات إيجابية مع الآخرين. ولذا يجب على الطلاب تطوير مهارات الإنصات من خلال الاهتمام الكامل بمن يتحدث، وطرح الأسئلة لفهم واستيعاب ما يُقَال لهم».

الاختبار الثامن

«يوفر التواصل الإلكتروني العديد من الفرص التعليمية المميزة للطلاب، حيثُ يساعدهم على الحصول على المعلومات بسهولةٍ والاطلاع على آراء الخبراء والتواصل مع المعلمين. ورغم ذلك يجب على الطلاب أن يستخدموه بحكمةٍ من خلالِ تجنب الانشغال بمواقع التواصل الاجتماعي وقضاء وقت طويل عليها، كما يجب عليهم التركيز على التفاعل البنّاء الذي يعود بالنفع المعرفي».

الاختبار التاسع

«كن ملتزمًا فالالتزام بالمواعيد والواجبات الدراسية أمر ضروري للنجاح والتفوق. وعلى كلِّ طالبٍ أن يلتزم بمواعيد المحاضرات والاختبارات وتسليم الواجبات في مواعيدها، كما يجب عليه الالتزام بخططه الدراسية وعدم إهمالها أو تأجيلها، ويجب على كل طالبٍ أن يدركَ أنَّ النظام والالتزام من مفاتيح التفوق والنجاح».



الاختبار العاشر

«تتطلب مهارة التحدث أمام الآخرين جُرْأةً وثقةً في النفس، وهاتان الصفتان لا تأتيان بين عَشِيَّةٍ وضُحَاهَا، بل تُبْنَيَانِ تدريجيًّا من خلال الممارسة ومواجهة التحديات. ولذا يجب على كل طالبٍ أن يشارك في النقاشات والحوارات حتى وإن كان يتسم بالخجل؛ لأنَّ المحاولة ومواجهة المخاوف من أهم السُّبُل لتطوير الذات وتنمية الثقة بالنفس».

الاختبار الحادي عشر

«ينطوي التواصل الإلكتروني على العديد من المميزات للطلاب؛ حيثُ إنَّه يتيح لهم الوصول إلى مصادر المعرفة بسرعةٍ، ويُسَهِّلُ عليهم مشاركة الملفات، ويمكنهم من التواصل مع المعلمين والزملاء بفاعلية. ورغم ذلك ينبغي توجيه الطلاب إلى تجنب السلوكيات السلبية كالتنمر الإلكتروني أو انتهاك خصوصية الآخرين».

الاختبار الثاني عشر

«كن متفائلًا؛ فالتفاؤل يدفع الإنسان إلى بذل المزيد من الجهد وعدم الاستسلام لليأس. ويجب على كل إنسانٍ أن ينظر إلى الجانب المشرق في كل الأحداث المؤلمة التي يواجهها، كما يجب عليه أن يؤمن بقدراته على تحقيق أهدافه مهما بَدَت بعيدة المنال. وعليه أن يتذكر أن التفاؤل يمنحه القوة لمواجهة التحديات وتخطي العقبات».

الاختبار الثالث عشر

«تتطلب مهارة التحدث أمام الجمهور إعدادًا جيدًا، وعلى الطالب قبل العرض الشفهي أن يراجع المحتوى الذي سيعرضه جيدًا وأن يتأكد من ترتيب أفكاره واختيار الكلمات المناسبة. كما يجب عليه أن يتدرب على العرض الشفهي أكثر من مرة ليكتسب الثقة. ويجب أن يراعي في أثناء العرض: التحدث بوضوح والنظر إلى جمهوره وتجنب القراءة من الورقة مباشرة. وعليه أن يعلمَ أن الإعداد الجيد والتدريب المستمر أساسا العرض الناجح».

الاختبار الرابع عشر

«يجب على كلِّ طالبٍ أن يدرك أن التواصل الجيد مع الآخرين وخاصة المعلمين أمرٌ ضروريٌّ لنجاحه الأكاديمي. وينبغي على كل طالبٍ أنْ يتحدث مع معلميه لطلب النصح والإرشاد بشأن دراسته، وكذلك ينبغي عليه أن يتواصل مع زملائه لتبادل الخبرات، وأن يتعاون معهم في إنجاز المشاريع. وعليه أن يدركَ أنَّ التواصل الفعال من أسس تحقيق الأهداف التعليمية».

الاختبار الخامس عشر

«كن صادقًا؛ فالصدق مع النفس والآخرين صفة أساسية لبناء الشخصية الناجحة. ويجب على كل إنسانٍ أن يكون صادقًا في أقواله وأفعاله، وأن يعترف بأخطائه بدلًا من إنكارها، كما يجب عليه أن يراعي الصدق في تعاملاته مع رفاقه، وعليه أن يدرك جيدًا أنَّ النجاح لا يأتي من فراغ، وإنما يأتي من طريق الصدق والاستقامة».

الاختبار الأول

مجاب عنه

٣٠

السؤال الأول : (نص الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١٧، ثم أجب :

٣

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- كان موضوع حلقة البرنامج حول تنمية مهارات التحدث بلغة الإشارة. ( )

٢- وضح البرنامج كيفية تطوير مهارات الاستماع وآداب الحوار. ( )

(ب) أكمل : يمكننا تطوير آداب الحوار من خلال تعلم .... بطريقة مهذبة.

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

٥

اكتب مذكراتك عن رحلة أسرية قمت بها مراعيًا تسلسل الفكر، وذكر الزمان والمكان، ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة :

....

....

....

....

....

السؤال الثالث : (النص الأدبي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

٥

رن جرس الباب فذهب (مروان) مسرعًا ليفتح الباب، فوجد خاله قد حضر مع زوجته وأولاده لزيارتهم، سعد (مروان) كثيرًا وجلس مع أفراد الأسرتين وهم يتحدثون، لاحظت الأم أثناء الزيارة أن (مروان) يتحدث كثيرًا، ويقطع حديث الآخرين، ويشاركهم في الحوار ويخلط الجد بالهزل، ويكثر الضحك، وبعدما انتهت الزيارة جلست الأم مع ابنها، وقالت له: يا بني إن من حسن الاستماع عدم قطع حديث الآخرين، ومن حسن المجالسة عدم التحدث كثيرًا، وعدم مشاركة الآخرين في كلامهم حتى يفضوا إليك بما يريدون، ومن أدب الكلام عدم خلط الجد بالهزل، وأخبرته أيضا أن ما فعله غير صحيح، فاعتذر لها، ووعدها بأن يلتزم بآداب الحوار من الآن.

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى (يُعْلِموك) : ....   ٢- مضاد (الجد) : ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١٧ (مرتين) على التلميذ.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- وبخت الأم ابنها (مازن) على ما فعله أمام خاله وأسرته. ( )

٢- كان (مازن) يكثر الصمت أثناء زيارة خاله. ( )

(جـ) ١- اذكر أدبًا من آداب الحوار ذكر بالقصة.

....

٢- بماذا وعد (مروان) أمه ؟

....

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ الفقرة ، ثم أجب : (٤)

إن التحاور عملية لها طرفان متحدث ومستمع ، ولحسن الإصغاء والاستماع الجيد أهمية كبيرة في حياتنا فمثلا الطبيب قد يشخص المرض تشخيصًا خاطئا ويودي بحياة المريض إذا لم يستمع جيدا لشكوى مريضه ، ويصغي له حتى ينتهي من حديثه ، والتاجر قد يخسر المشتري إذا لم يتركه يقضي حديثه وإذا لم يستمع جيدا لطلبه ، فالحياة مدرسة نتعلم منها وكلما كنت مصغيًا جيدا ازدادت حصيلتك العلمية ، وأصبحت أكثر إدراكا ووعيًا للحياة من حولك.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (يقضي) : .... (يكثر - ينهي - يواصل)

٢- مضاد (الإصغاء) : .... (الإعراض - المجادلة - التطاول)

(ب) أكمل ما يلي :

- من يصغ جيدا للآخرين تزدد .... العلمية.

(جـ) اذكر مثالا يبين أهمية حسن الاستماع للآخرين.

....

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (٣)

سُبْحان منْ كشف الكروبَ ولمْ يزل ... بِعِبَاده مِنهم أبَرَّ وأرْحَمَا

إن السَّعادة فِي الرِّضا بقضائه ... حَتى ولوْ عَظم المُصَاب وآلمَا

صَبرًا عَلى جَمْرِ المُصَاب فرُبَّما ... عَادت عَوَاقِبُه نعِيمًا رُبَّمَا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (عظم) : .... (كبر - صغر - ضاق)

(ب) أكمل ما يلي :

- الله - سبحانه وتعالى - يكشف .... عن عباده.

(جـ) استخرج من الأبيات : ١- كلمتين لهما نفس القافية : ....

٢- تعبيرا مجازيًّا: ....

السؤال السادس : (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب : ------ ٥

(التلميذ المتفوق ذو أخلاق يذهب إلى مدرسته نشيطًا؛ حتى يحقق هدفه، ويعلم أن العلم طريقه إلى التقدم، فليت كل التلاميذ يتمسكون بالعلم.)

(أ) أعرب ما تحته خط : ١- كلمة (ذو) : ....

٢- كلمة (هدفه) : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

١- خبرا لحرف ناسخ، وبين نوعه : ....

٢- اسما نكرة، وآخر معرفة : ....

(جـ) (إن أخوك ذو خلق وعلم.) صوب الخطأ في الجملة السابقة .

....

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط الرقعة : ------ ٢

ارض بما قسم الله لك، تكن أغنى الناس.

....

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) صوب الأخطاء الإملائية في الجمل الآتية : ------ ٣

(أ) سمعت نبًأ مؤسفا. ....

(ب) طارة الفراشت بين الأزهار. ....

(جـ) كن إنسانن مسْأولا. ....

الاختبار الثاني

مجاب عنه

٣٠

السؤال الأول : (نص الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١٧، ثم أجب :

٣

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- إذا فقدنا الأمل في تحقيق أهدافنا فلن تتحقق أبدا. ( )

٢- يمكن للزرع أن ينبت إذا فقد الفلاح أمله فلم يزرعه. ( )

(ب) أكمل : بالمثابرة يصل الإنسان إلى ....

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

٥

اكتب رسالة للرد على مشكلة أحد القراء (ج - م) والتي تجد صعوبات في تنظيم وقتها وتجد أن يومها غير كافٍ لإنجاز أعمالها المختلفة ، مراعيًا تسلسل الفكر ، وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية ، واختيار المفردات والكلمات التحفيزية المناسبة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة :

....

....

....

السؤال الثالث : (النص الأدبي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

٥

ذات يوم شعر (مازن) بألم في بطنه ، وعندما رآه والده يتألم لم يتوان وذهب به مسرعًا إلى الطبيب ، وعندما فحصه الطبيب سأله عن آخر وجبة أكلها ، فأخبره (مازن) أنه تناول مع صديقه طعامًا من أحد الباعة الجائلين ، فقال الطبيب له : يا (مازن) هذه الوجبة غير صحية سببت لك نزلة معوية ، وكتب له الدواء ، وأخبره بأنه يجب عليه تناول الدواء مرة في الصباح وأخرى في المساء ، ولكن (مازنا) لم يستمع جيدا لما قاله الطبيب فتناول الدواء مرة واحدة في الصباح فقط ، وعندما وجد والده أنه مازال يتألم اتصل بالطبيب ليخبره بحالة (مازن) فقال الطبيب : لقد أمرته بتناول الدواء مرة صباحًا وأخرى مساءً ، فهل فعل ذلك ؟ سأل الوالد (مازنا) ، فاعتذر (مازن) لوالده ، وقال : عذرًا يا أبي لم انتبه جيدا لكلام الطبيب .

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى (كشف عليه) : ....

٢- مضاد (يهتم) : ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١٧ (مرتين) على التلميذ.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- تناول (مازن) وجبة مع أخيه من أحد الباعة الجائلين. ( )

٢- لم ينتبه (مازن) جيدا لكلام الطبيب فظل يتألم من المرض. ( )

(جـ) ١- ما الذي سببته الوجبة غير الصحية لـ(مازن) ؟

....

٢- لماذا ظل (مازن) مريضا رغم تناوله الدواء ؟

....

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ الفقرة، ثم أجب : (٤)

صون اللسان هو الامتناع عن النطق بما لا يصح وما لا حاجة للتكلم به ؛ لذلك يجب على الإنسان أن يتدبر كلامه الذي سيتكلم به ويضبطه فإن كان كلامًا حكيمًا ينطقه، وإن كان غير ذلك يصمت فالصمت أولى، ومن مظاهر حفظ اللسان البعد عن الغيبة والنميمة والألفاظ السيئة التي تجرح مشاعر الآخرين، ومن طرائق حفظ اللسان عدم تحدث المتكلم فيما لا يعنيه، وأن يبتعد عن الكلام البذيء.

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى (حفظ) : .... ٢- جمع (طريقة) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

- إذا وجد المتحدث أنه سيتحدث بكلام غير حكيم فعليه أن ....

(جـ) اذكر بعض مظاهر حفظ اللسان.

....

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ، ثم أجب : (٣)

ويَا وطَنِي لقيتك بعد يأسٍ كأنِّي قد لقِيت بك الشبَابَا

وكلُّ مسافرٍ سيؤوبُ يومًا إذا رُزِق السلامة والإيابَا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (سيؤوب) : .... (سيعود - سيسافر - سيهاجر)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- يعبر الشاعر عن فرحته بمغادرة وطنه. ( )

(جـ) استخرج من البيتين : ١- تعبيرًا مجازيًّا : ....

٢- كلمتين لهما نفس القافية : ....

----- ٥

السؤال السادس : (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(إن النيل فضله على مصر عظيم ؛ فهو سبب الخير في أرضها ، وعلى جانبيه بنى المصريون القدماء حضاراتهم العظيمة ؛ فليت المصريين يحافظون على مياه النيل من التلوث ؛ حتى ينعموا بحياتهم.)

(أ) أعرب ما تحته خط :

١- كلمة (النيل) : ....

٢- كلمة (المصريون) : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

١- خبرًا لناسخ جملة اسمية : ....

٢- خبرًا لناسخ جملة فعلية : ....

(جـ) (الفاكهة طعمها لذيذ) حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد ، وغير ما يلزم.

....

----- ٢

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط الرقعة :

القناعة كنز لا يفنى.

....

----- ٣

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) صوب الأخطاء الإملائية في الفقرة الآتية :

السمأ لا تمطر ذهبن ولا فضه ، فاعمل واجتهد حتى تتمككن من تحقيق آمالك ، فلمجتهد يتفانى في عملة ولا يقصر فية.

الاختبار الثالث

مجاب عنه

٣٠

السؤال الأول : (نص الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١٧، ثم أجب :

٣

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- إذا نصحت الناس بالتكبر والتعالي قبلوا ذلك منك. ( )

٢- الناصح يحب لأخيه ما يحبه لنفسه. ( )

(ب) أكمل : إذا كنت لا ترضى لنفسك .... فلا ترض ذلك لإخوانك.

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

٥

اكتب حوارًا بين أم وابنتها حول مشكلة النظام والترتيب ، خاصة بغرفتها وضياع جميع أشيائها ، دار الحوار في المنزل بعد تأخرها اليوم الماضي عن المدرسة لبحثها عن كتبها داخل غرفتها غير المرتبة ، مراعيًا تسلسل الفكر ، وتناسق الحوار ، واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة.

....

....

....

السؤال الثالث : (النص الأدبي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

٥

في يوم الخميس الماضي عقدت المدرسة ندوة ثقافية حضرها التلاميذ والمعلمون، وقامت المدرسة باستضافة أحد العلماء المشهورين ، وأخذ يتحدث عن رحلة كفاحه وكم واجه من عقبات وهو في طريقه للنجاح ، ولكنه بالعزيمة والمثابرة استطاع اجتيازها ، وعندما سأله أحد التلاميذ عن سر نجاحه المبهر قال : إن السر يكمن في عقولنا وطريقة تفكيرنا ، فلكل منا قدرات ومهارات غير محدودة ولكن علينا أولا ، أن نثق بقدراتنا ولا نستسلم للفشل أبدا ، وعلينا كذلك أن نعتبر الفشل خطوة في طريق النجاح.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- مرادف (تخطيها) : .... ٢- جمع (عقبة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- استضافت المدرسة في الندوة أحد اللاعبين المشهورين . ( )

٢- من أهم عوامل النجاح أن نثق بقدراتنا ولا نستسلم للفشل أبدا . ( )

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١٧ (مرتين) على التلميذ.

(جـ) ١- ما سر نجاح العالم كما فهمت من الفقرة ؟

....

٢- كيف استطاع العالم التغلب على العقبات التي واجهته في طريقه للنجاح ؟

....

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (٤)

الاستماع الجيد من أهم المهارات التي تساعد الإنسان في التواصل مع غيره من البشر فيستطيع فهمهم بشكل أفضل مما يساعد في حل المشكلات بشكل أسرع وأكثر فاعلية ، كما يساعد الاستماع الجيد في تقليل التباين والصراعات بين الناس ؛ لأننا إذا استمعنا إلى الجميع بالتفاهم والاحترام ، وتقبلنا وجهات النظر المختلفة سيؤدي ذلك إلى الحد من الخلافات والصراعات فيما بيننا ، ولذا علينا أن نكون منصتين جيدين منتبهين لكل ما نسمع .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (التباين) : .... (التشابه - الاتفاق - الاختلاف)

٢- مضاد (فاعلية) : .... (سلبية - إيجابية - ناجحة)

(ب) أكمل ما يلي :

- يساعد الاستماع الجيد على تقليل .... و .... بين الناس .

(جـ) بم نصح الكاتب في نهاية الفقرة ؟

....

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (٣)

يا شَبَابَ البلادِ أحيَيْتـمُونا ... فلنا فيكمْ رجَاءٌ مَتينُ

قد بَعْثتم رجاءَنا فأدِيموا ... سَيْرَكم واعْملوا وَلا تَسْتَكِينوا

يا شبابَ البلادِ فيكمْ أحيِّي ... هِمَمًا عُلِّقت عليْهَا الظُّنون

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (تستكينوا) : .... (تعزوا - تغضبوا - تذلوا)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- يدعو الشاعر الشباب لمواصلة مسيرتهم ، فهم أمل الوطن للتقدم. (   )

(جـ) استخرج من الأبيات : - تعبيرًا مجازيًّا : ....

السؤال السادس : (القواعد النحوية) : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب : ٥

(إن التقدم هدف عظيم يسعى إليه الفرد ؛ ليشعر بالسعادة والفرح ، فالمصريون يحصدون ثمار تقدمهم فرحين ، والمصري ذو هدف واضح يعمل على تحقيقه في كل وقت).

(أ) أعرب ما تحته خط :

١- كلمة (المصريون) : ....

٢- كلمة (ذو) : ....

(ب) صوب الأخطاء في كل جملة مما يلي :

١- إنك عبقريًّا. ....

٢- ظلت الفتيات مهذباتٌ. ....

(جـ) (أنا أحب وطني). حدد الضمائر في الجملة ، وبين نوع كل منها.

....

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط الرقعة : ٢

التمس الأعذار لغيرك ، فالعذر عند الكرام مقبول.

....

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) حدد الأخطاء الإملائية فيما يلي ، ثم صوبها : ٣

الطعام اصحي مهمن لبناء جسم سلم ، فاحرص على تناول طعم صححي فإنة مفيد لك في حياتك.

....

....

....

الاختبار الرابع

مجاب عنه

٣٠

السؤال الأول : (نص الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١٧ ، ثم أجب :

٣

(أ) أكمل ما يلي :

١- .... صفة مناقضة لصفة الأمانة.

٢- يجب أن يكون الإنسان .... للأسرار.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- ليس من معاني الأمانة رد الأمانات إلى أهلها. (   )

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

٥

اكتب نص سرد وصفي لصديقك عن الأسبوع الماضي بالمدرسة وذلك لغيابه بسبب مرضه ، مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملة الافتتاحية والختامية واختيار المفردات وكلمات الوصف والتعبيرات الحسية والمجازية ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة .

....

....

....

السؤال الثالث : (النص الأدبي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

٥

طلبت معلمة اللغة العربية من تلاميذ فصلها الاستماع جيدا إلى الفقرة التي ستقرؤها عليهم مرتين وذلك لتدربهم على مهارة الاستماع الجيد ، وبعد أن فرغت من قراءتها بدأت تسأل التلاميذ عن تفاصيل تلك الفقرة ، وعندما سمعت إجابات التلاميذ عن الأسئلة ، وجدت تباينا بينهم في مدى فهم الفقرة ، فأثنت على التلاميذ الذين أجابوا بدقة ، ثم نصحت التلاميذ جميعًا بضرورة التركيز والانتباه مع المتحدث بالأذنين والعينين أثناء حديثه وعدم الالتفات لأي شيء يشتت انتباههم أثناء الاستماع حتى يصبحوا مستمعين جيدين.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- معنى (اختلافا) : ....   ٢- مضاد (الشرود) : ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١٧ (مرتين) على التلميذ.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- قامت المعلمة بتدريب التلاميذ على مهارة التحدث. ( )

٢- وجدت المعلمة تباينا بين التلاميذ في مدى فهمهم للفقرة. ( )

(جـ) ١- بم نصحت المعلمة التلاميذ ؟

....

٢- ماذا فعلت المعلمة بعدما فرغت من قراءتها ؟

....

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب: (٤)

ابتكر العلماء والباحثون العديد من الاستراتيجيات لتنمية تفكير الإنسان ، ومنها : استراتيجية تغيير الماضي التي تقوم على أنه إذا كان لا يمكننا تغيير الماضي ؛ لأنه انتهى بالفعل ، فيمكننا أن نغير وجهة نظرنا نحو تجارب الماضي ، ونتعلم منها ، ونستفيد من أخطائنا ، فنحدد الإيجابيات والسلبيات ،وندعم المميزات ، ونحاول إصلاح العيوب ، وبذلك يمكننا تحفيز أنفسنا على إحراز النجاح بدلا من البكاء على أحداث مضت ، فلا يجب أن نسمح لتجارب الماضي الفاشلة أن تؤثر على حاضرنا ومستقبلنا.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- معنى (تشجيع) :	٢- مضاد (الإيجابيات) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- استراتيجية تغيير الماضي تمكنا من تغيير الأحداث التي وقعت في الماضي. ( )

(جـ) علام تساعدنا استراتيجية تغيير الماضي ؟

....

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (٣)

لِلهِ درُّ ذوِي القناعةِ مَا		أصْفى مَعَاشهُمُ وَمَا أوْسَعْ
فقرُ النُّفوسِ بِقدرِ حَاجَتِهَا		وَغِنى النُّفوسِ بِقدرِ مَا تقنعْ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (ذوي):	(أحباب - أصحاب - أعداء)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- الإنسان فقير بقدر احتياجه لغيره وغني بقدر استغنائه عنهم. ( )

(جـ) استخرج من البيتين : ١- تعبيرًا مجازيًّا : ....

٢- كلمتين لهما نفس القافية : ....

السؤال السادس : (القواعد النحوية) : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب : (٥)

(إن ذا العقل السليم يدرك عظمة الحضارة المصرية التي تمر عليها القرون وهي شامخة لا ينال من قوتها زمن ، وسوف تظل هذه الحضارة مصدر جذب للسائحين ؛ فلتحافظوا عليها يا مصريون ؛ كي تنعموا بفائدتها).

(أ) أعرب ما تحته خط :

١- كلمة (عظمة) : ....

٢- كلمة (مصدر) : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

١- ضميرًا متصلا ، وآخر منفصلا : ....

٢- اسمًا لحرف ناسخ ، واذكر علامة إعرابه : ....

(جـ) صوب الخطأ في الجملة الآتية : - إن أبوك ذا أدب وحكمة.

....

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط الرقعة : (٢)

يجب أن نقول خيرًا أو نصمت.

....

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) حدد الأخطاء الإملائية فيما يلي ، ثم صوبها : (٣)

(أ) أجاب الطلاب عن أسأِلة المعلم. ....

(ب) تشرق الشمس فيكون انهار. ....

(جـ) كان الجو جميلن. ....

الاختبار الخامس
مجاب عنه

٣٠

السؤال الأول : (نص الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١٧ ، ثم أجب :

٣

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- من سلبيات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي توسيع الفرد لدائرة علاقاته الاجتماعية . (   )

(ب) أكمل ما يلي :

- لمواقع التواصل الاجتماعي العديد من .... و ....

(جـ) تخير: يجب علينا عند استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ....

(إضاعة الوقت - البعد عن السلبيات - نشر الشائعات)

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

٥

اكتب خطبة لحفل تسلم جائزة رياضية بعد فوزك في بطولة الجمهورية للسباحة بحضور كل من وزير الرياضة والمدربين والجمهور مراعيًا تسلسل الفكر، وكتابة الجملة الافتتاحية و الختامية و الشكر والامتنان والدعوة واختيار المفردات المناسبة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة مستعينا بالجدول التالي :

الجملة الافتتاحية	اليوم هو اليوم الذي أجني فيه ثمار تعبي واجتهادي طيلة الشهور السابقة ، كم أشعر بالسعادة والفخر بهذا الإنجاز الذي حققته .
الشكر والامتنان	أود أن أشكر كل من كان سببًا في تحقيق هذا الإنجاز و الوصول لهذا النجاح وزير الرياضة ومدربي وأصحاب الفضل الكبير علي وجمهوري الرائع .
الدعوة والنصيحة	احرص على تحقيق الأهداف وعدم اليأس فصاحب الحلم إذا أصر على تحقيق حلمه واجتهد في ذلك لابد أن يصل في النهاية إلى غايته

....

....

السؤال الثالث : (النص الأدبي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

٥

كم كنت أتمنى أن أصبح مرشدا سياحيًّا عندما أكبر، وها أنا ذا في أول يوم لي في هذه المهنة التي أعشقها، ولكن هل تعلمون الحافز الذي دفعني للجد والمثابرة حتى استطعت أن أحقق حلمي؟ إنه الدعم النفسي الذي قدمته لي والدتي منذ صغري ؛ فقد كانت كلماتها هي السر الذي كلما تذكرته استطعت أن أفعل ما أريد ، فدائمًا ما كانت تقول لي : (ثق بنفسك ، واستعن بالله ولا تعجز) ولذلك أنصح كل مربٍّ مسئول أن يكون داعمًا لكل من يحمل مسئولية تربيته وأن يعمل على بث روح الأمل والتفاؤل فيهم ، فالدعم النفسي وحسن التوجيه هما أكثر ما يحتاج إليه الإنسان ممن حوله وهو في طريقه للنجاح .

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١٧ (مرتين) على التلميذ.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – معنى (المواظبة):.................................... ٢ – مضاد (تبطئ) : ....

(ب) أكمل ما يلي:

١ – أمنية بطل القصة التي حققها هي ....

٢ – كانت والدة بطل القصة دائمًا ما تقول له : ....

(جـ) ١ – ما أشد ما يحتاج إليه الإنسان ممن حوله وهو في طريقه للنجاح؟

....

٢ – ما الحافز الذي دفع بطل القصة لتحقيق حلمه ؟

....

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (------ / ٤)

انتشر الذكاء الاصطناعي في العالم بصورة كبيرة مما أدى إلى شعور بعض الأشخاص بالقلق والخوف من أن تحل الآلة محل الإنسان في عمله ، ولكن كيف لهؤلاء أن يفكروا بهذه الطريقة ، هل يعتقدون حقا أن الآلة التي صنعها الإنسان أذكى منه ، ويمكن أن تحل محله ؟! إن الذكاء الاصطناعي ما هو إلا وسيلة صنعها الإنسان لتساعده في العمل ، ويجب علينا جميعًا أن نعلم أن الله –تعالى– قد ميز الإنسان بالعقل والذي من خلاله يمكن للإنسان أن يبتكر ويصنع العديد من الأشياء ، على عكس الذكاء الاصطناعي ، فهو وإن كان قادرًا على أن يعطي الإنسان فكرة ، فالإنسان يمكن أن يضع العديد من الفكر التي هي أكثر إبداعًا وتميزا.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (إبداعًا) : .... (تآلفا – تعاونا – ابتكارًا)

٢ – مضاد (العديد) : .... (الكثير – القليل – القديم)

(ب) أكمل ما يلي :

– يمكن للإنسان بـ.. أن يصنع ويبتكر العديد من الأشياء.

(جـ) لم شعر بعض الأشخاص بالخوف والقلق من انتشار الذكاء الاصطناعي ؟

....

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (------ / ٣)

سُبْحانَ مَنْ كشف الكروبَ ولَمْ يزل ... بِعِبَادِه مِنهم أبَرَّ وأرْحَمَا
إن السَّعادة فِي الرِّضا بقضائه ... حَتى ولوْ عَظم المُصَابُ وآلمَا
صَبرًا عَلى جَمْرِ المُصَاب فرُبَّما ... عَادت عَوَاقِبُه نعِيمًا رُبَّمَا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

– معنى (عظم) : .... (كبر – صغر – ضاق)

(ب) أكمل ما يلي :

- الله - سبحانه وتعالى - يكشف .... عن عباده .

(جـ) استخرج من الأبيات : ١- كلمتين لهما نفس القافية : ....

٢- تعبيرا مجازيًّا : ....

السؤال السادس : (القواعد النحوية) : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب : ٥

(إن المعلم ذو رسالة سامية ، فهو يعلم الأجيال ، ويهدف لبناء مواطنين نافعين لوطنهم يعملون مخلصين في كل المجالات ؛ حتى يتقدم الوطن) .

(أ) أعرب ما تحته خط :

١- كلمة (ذو) : ....

٢- كلمة (الأجيال) : ....

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- لعل الطعا .... (خبر جملة اسمية)

٢- اشتريد .... (مثنى مناسب)

(جـ) (فمك رائحته طيبة) . اجعل ما تحته خط معربًا بالحروف .

....

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط الرقعة : ٢

لك أذنان ولسان واحد ، فاسمع أكثر مما تتكلم.

....

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) تخير الصواب مما بين القوسين : ٣

(أ) العلم نور. ما تحته خط به .... (همزة قطع - همزة وصل)

(ب) قطعت الأم اللحم إلى.......................... صغيرة. (أجزا - أجزاء - أجزائ)

(جـ) تتفتح الأزهار في........................... (أربيع - الربيع - ألربيع)

نصوص الاستماع المحررة من المحتوى لاختبارات نصف العام

١- نص استماع (الاختبار الأول) ص ٢

شاهدت حلقة من برنامجي المفضل يدور موضوعها حول أهم المهارات التي يجب علينا أن نكتسبها وبخاصة مهارة الاستماع والإنصات الجيد بالإضافة إلى آداب الحوار والحديث، وأوضح البرنامج أنه يمكننا تطوير مهارة الاستماع الجيد من خلال ممارسة الاستماع النشط والتدرب على ملخص المعلومات بشكل موجز وواضح، كما يمكننا تطوير آداب الحوار من خلال تعلم كيفية التعبير عن الرأي بطريقة مهذبة ومداومة قراءة وكتابة المقالات التي تنمي المفردات اللغوية وتزيد القدرة على التعبير بصورة مبدعة عن الأفكار.

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) ص ٥

إذا فقد كل منا الأمل في تحقيق أهدافه بسبب الصعوبات التي يتوقعها وهو في طريقه لتحقيقها فقد الفرصة المتاحة له لإنجازها من قبل أن يبدأ، تخيل لو أن الفلاح امتنع عن الزراعة ؛ لأنه يخشى ألا ينبت الزرع، وأن الطبيب امتنع عن علاج المرضى فاقدا الأمل في شفائهم، ألا ترى أن هذا هو الفشل بعينه ؟! فابدأ وحاول، وستجد أن النجاح ما هو إلا أن تبدأ، ولا تقلق حين تواجهك العقبات، فسوف تصل بالمثابرة إلى تحقيق ما تريد.

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) ص ٨

كن ناصحًا تقدم النصيحة لمن حولك وتساعدهم بما مر بك من خبرات مختلفة، ولا تبخل بالمشورة والنصح على من طلبهما منك، بل تعلم أن تحب لأخيك ما تحبه لنفسك، فإذا كنت لا ترضى لنفسك الوقوع في الخطأ فلا ترض ذلك لإخوانك وأصدقائك ممن تحبهم وتقدرهم، ولكن لا تكن متعاليًا على الناس بما لديك من معرفة وخبرة توجه النصح لهم بالتكبر والتعالي، فإنهم لن يقبلوا منك النصيحة إذا كانت مغلفة بهذه الطريقة المهينة بل سيبتعدون عنك متجنبين هذا الخلق السيئ.

٤- نص استماع (الاختبار الرابع) ص ١١

كن أمينا ولا تكن خائنا، فالأمانة خلق جميل عندما يتحلى به الإنسان يحبه كل من حوله، وليس معنى الأمانة رد الأمانات إلى أهلها فقط، ولكن يجب أن يكون الإنسان حافظا للأسرار، قائمًا بعمله على أكمل وجه، على عكس الخيانة التي هي تضييع للحقوق، وإفشاء للأسرار، والتي تؤدي إلى البغض والكراهية بين الناس .

٥- نص استماع (الاختبار الخامس) ص ١٤

لمواقع التواصل الاجتماعي العديد من الإيجابيات والسلبيات، فمن الإيجابيات أن الإنسان من خلالها يستطيع توسيع دائرة علاقاته الاجتماعية، والترويج لمنتجاته، ومتابعة أخبار العالم، ومن أبرز سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي : إضاعة الوقت، والعزلة الاجتماعية، والتعرض للاحتيال والابتزاز ؛ ولذلك يجب علينا الاعتدال عند استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والبعد عن السلبيات حتى نستفيد منها أقصى استفادة ممكنة.

الإجابات النموذجية

إجابة الاختبار الأول صـ ٢

السؤال الأول :

(أ) ١- (✗).   ٢- (✓).

(ب) التعبير عن الرأي.

السؤال الثاني :

رحلة إلى الحديقة الدولية.

الخميس ٢٠٢٣/٣/٢٣ ، الرابعة والنصف عصرًا ،

يا لها من أسرة رائعة أعتز بانتمائي إليها :

اليوم كان يومًا مميزًا حيث أصر والدي أن نقضيه معًا في مكان مفتوح بعيدًا عن أشغال كل منا ، وما يرتبط به من أمور ، فلكل منا مهامه التي يقضي فيها أغلب يومه ، ولا يرى بعضنا بعضًا إلا وقتًا قصيرًا كل يوم ، قرر والدي ووالدتي أن نقضي اليوم معًا في الحديقة الدولية بمدينة القاهرة ، فاستقللنا سيارتنا ، وتوجهنا إلى هناك وقضينا يومنا معًا نلهو ونمرح ، ونتناول الأطعمة اللذيذة التي أعدتها أمي.

وعند الساعة الرابعة والنصف كانت المفاجأة التي لم أتوقعها حيث فاجأني أفراد أسرتي بأن كل واحد منهم قد أحضر لي هدية مميزة بسبب نجاحي وتفوقي الدراسي ، واختاروا هذا اليوم المبهج ليقدموا لي هداياهم ، وفي نهاية اليوم التقطنا صورًا تجمع أفراد أسرتنا لكي لا ننسى هذا اليوم الجميل ، ثم عدنا إلى المنزل.

محمد عبد الله

السؤال الثالث :

(أ) ١- يفضوا إليك.   ٢- الهزل.

صـ ٣ : (ب) ١- (✗).   ٢- (✗).

(جـ) ١- عدم خلط الجد بالهزل.

٢- بأن يلتزم بآداب الحوار من الآن.

السؤال الرابع :

(أ) ١- ينهي.   ٢- الإعراض.

(ب) حصيلته.

(جـ) الطبيب قد يشخص المرض تشخيصًا خاطئًا ويودي بحياة المريض إذا لم يستمع جيدًا لشكوى مريضه.

السؤال الخامس :

(أ) كبر.

صـ ٤ : (ب) الكروب.

(جـ) ١- (أرحما - آلما).

٢- صبرًا على جمر المصاب.

السؤال السادس :

(أ) ١- (ذو) : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

٢- (هدفه) : مفعول به منصوب ، وعلامة نصب الفتحة.

(ب) ١- (يتمسكون) : خبر جملة فعلية.

٢- (اسم نكرة) : نشيطًا.

(اسم معرفة) : التلميذ.

(جـ) إن أخاك ذو خلق وعلم.

السؤال السابع :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

السؤال الثامن :

(أ) سمعت نبأً مؤسفًا.

(ب) طارت الفراشة بين الأزهار.

(جـ) كن إنسانًا مسؤولًا.

إجابة الاختبار الثاني ص ٥

السؤال الأول :

(أ) ١- (✓).   ٢- (✗).

(ب) تحقيق ما يريد.

السؤال الثاني :

عزيزتي القارئة (ج .م) أعلم أنك تواجهين صعوبات كثيرة في تنظيم وقتك وأنك قد حاولت أكثر من مرة ولم يفلح الأمر مما أدى إلى حدوث مشكلات عديدة لديكِ، أود أن أشاركك بعض الفكر والنصائح والتي قد تساعدك في التغلب على هذه المشكلة.

أولًا : قبل أي شيء عليك أن تدركي أن تنظيم الوقت سيحتاج إلى بذل الكثير من الجهد ، والتحلي بالصبر والمثابرة والالتزام .

ثانيًا : قومي بتسجيل كل الأعمال والأنشطة المختلفة التي ستقومين بها خلال اليوم سواء أكانت صغيرة أم كبيرة داخل ورقة مع تحديد موعد استيقاظك من النوم وموعد نومك.

ثالثًا : عليك أن تقومي بترتيب هذه الأعمال حسب درجة أهميتها بالنسبة لك فتبدئي بالمهام الضرورية ثم الأقل أهمية وهكذا حتى تنتهي من الأعمال.

رابعًا : قومي بتحديد الساعات المتاحة ما بين فترة نومك وفترة استيقاظك ، و قومي بتقسيم تلك الساعات على المهام حسب ما تتطلبه كل مهمة مع تأجيل المهام غير المهمة ، وإعطاء الأولوية للمهام العاجلة الضرورية.

خامسًا : تذكري أن الأمر يعتمد على ثقتك بنفسك وقدرتك على الانضباط والتنفيذ الجاد لهذه الخطة .

وأخيرًا : لا تفقدي الأمل ، فأنت قادرة ، قد يبدو الأمر صعبًا في البداية ولكن صدقيني ستحدثين تغييرًا كبيرًا في حياتك بتطبيق هذه الحلول .

يوسف خالد

السؤال الثالث :

(أ) ١- فحصه.   ٢- يتوان.

ص٦ : (ب) ١- (✗).   ٢- (✓).

(جـ) ١- سببت له نزلة معوية.

٢- لأنه لم ينتبه لكلام الطبيب وتناول الدواء مرة واحدة وقد أخبره الطبيب أنه يجب عليه تناول الدواء مرة في الصباح وأخرى في المساء.

السؤال الرابع :

(أ) ١- صون.   ٢- طرائق.

(ب) يصمت.

(جـ) البعد عن الغيبة والنميمة والألفاظ السيئة التي تجرح مشاعر الآخرين.

السؤال الخامس :

(أ) سيعود.

(ب) (✗).

ص ٧ : (جـ) ١- ويا وطني لقيتك بعد يأس.

٢- (الشبابا - الإيابا).

السؤال السادس :

(أ) ١- (النيل) : اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.

٢- (المصريون) : فاعل مرفوع ، وعلامة رفع الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم.

(ب) ١- فضله على مصر عظيم.

٢- يحافظون.

(جـ) الفاكهة لذيذة الطعم.

السؤال السابع :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

السؤال الثامن :

السماء - ذهبًا - فضة - تتمكَّن -
فالمجتهد - عمله - فيه

إجابة الاختبار الثالث صـ ٨

السؤال الأول :

(أ) ١- (✗).   ٢- (✓).

(ب) الوقوع في الخطأ.

السؤال الثاني :

(منى) : لِمَ أشعر بالارتباك ؟ لا أجد كتاب اللغة العربية ولا أعرف أين أقلامي أنا لا أراهم ولا أجدهم في الغرفة.

(والدتها) : لا ترتبكي، ولكن اهدئي، فما يحدث الآن ما هو إلا نتيجة طبيعية لعدم اهتمامك بوضع أشيائك في أماكنها فأنتِ دومًا تجعلينها مبعثرة هنا وهناك.

(منى) : لكنني قلقة جدًّا، فحافلة المدرسة تنتظرني أمام المنزل، وإن لم أذهب إليها الآن وأركب الحافلة مع زملائي، فسوف تغادر ولن أستطيع الذهاب إلى المدرسة كما حدث بالأمس.

(والدتها) : يجب أن تحددي سبب المشكلة التي حدثت بالأمس وتعملي على حلها بتعود الترتيب والنظام فذلك يسهل عليك إيجاد أغراضك، وعليك أن تعلمي أن عدم الترتيب يؤدي إلى ضياع الأشياء وفقدانها، فالنظام والترتيب يسهل عليك طريقك للنجاح.

(منى) : ماذا علي أن أفعل الآن ؟ ربما لا أستطيع الذهاب إلى المدرسة اليوم أيضا.

(والدتها) : امنحي الوقت لنفسك للهدوء والاسترخاء، وضعي خطة تقومين من خلالها بترتيب أدواتك المدرسية وأغراضك، فأنا أثق بقدرتك على تعود النظام والترتيب، فالنظام والترتيب يوفران عليك كثيرًا من الوقت والجهد.

(منى) : حسنا يا أمي، سأبدأ من اليوم بترتيب أدواتي وسأقوم بوضعها في مكانها أولاً بأول ؛ حتى يسهل علي إيجادها. شكرًا لك يا أمي على نصيحتك الغالية.

السؤال الثالث :

(أ) ١- اجتيازها.   ٢- عقبات.

(ب) ١- (✗).   ٢- (✓).

صـ ٩ : (جـ) ١- عقله وطريقة تفكيره.

٢- بالعزيمة والمثابرة.

السؤال الرابع :

(أ) ١- الاختلاف.   ٢- سلبية.

(ب) التباين - الصراعات.

(جـ) أن نكون منصتين جيدين منتبهين لكل ما نسمع.

السؤال الخامس :

(أ) تذلوا.

(ب) (✓).

(جـ) - فيكم أحيي هممًا.

صـ ١٠ : السؤال السادس :

(أ) ١- (المصريون) : مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم.

٢- (ذو) : خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

(ب) ١- إنك عبقريٌّ.

٢- ظلت الفتياتُ مهذباتٍ.

(جـ) - أنا : ضمير متكلم بارز منفصل.

- الضمير المستتر (أنا) بعد الفعل أحب.

- ياء المتكلم في (وطني) ضمير بارز متصل.

السؤال السابع :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

السؤال الثامن :

الصحي - مهمٌّ - سليم - طعام - صحِّي - فإنه

إجابة الاختبار الرابع صـ ١١

السؤال الأول :

(أ) ١- الخيانة　　　٢- حافظًا.

(ب) (✗).

السؤال الثاني :

الأسبوع الماضي في المدرسة

لقد كان أسبوعًا حافلًا بالأحداث، كالمعتاد يوم السبت بدأنا يومنا الدراسي بطابور الصباح، بعد الانتهاء من طابور الصباح توجهنا إلى فصولنا بانتظام وهدوء، واستمعنا إلى المعلمين منتبهين لنتعلم الدروس المفيدة، وسريعًا ما جاء وقت الفسحة فتوجهنا إلى فناء المدرسة وقمنا بتناول الطعام اللذيذ حيث تشاركنا الأطعمة مع الزملاء كما اعتدنا دائمًا، وأخذنا نتحدث ونحكي عن أحلامنا وطموحاتنا في المستقبل وكأننا نسبح في عالم الخيال.

أما يوم الأحد فقد كان المميز فيه نزولنا إلى معمل العلوم بالمدرسة حيث قمنا بإجراء بعض التجارب بأنفسنا كأننا علماء صغار، فكانت مغامرة شيقة شعرنا فيها بأننا مخترعون، أما يوم الإثنين فكان يومًا مميزًا لأن فيه حصة الرسم الذي أعشقه وأعيش معه حالة من الانسجام والتعبير عن النفس والخيال، وفي يوم الثلاثاء والأربعاء كانت مسابقة الشعر وقد اشتركت فيها وحصلت على المركز الأول وكان قلبي يرقص من الفرح، أما يوم الخميس فكان اليوم الرياضي حيث استعدت فيه كل الفرق من أجل المنافسة على كأس المدرسة، فظللت أشجع فريق فصلنا، وكدت أطير فرحًا عندما فاز فريقنا بكأس البطولة، لقد كان أسبوعًا ممتعًا افتقدناك فيه كثيرًا يا صديقي.

السؤال الثالث :

(أ) ١- تباينًا.　　　٢- الانتباه.

صـ ١٢ : (ب) ١- (✗).　　　٢- (✓).

(جـ) ١- بضرورة التركيز والانتباه مع المتحدث بالأذنين والعينين أثناء حديثه وعدم الالتفات لأي شيء يشتت انتباههم أثناء الاستماع حتى يصبحوا مستمعين جيدين.

٢- بدأت تسأل التلاميذ عن تفاصيل الفقرة.

السؤال الرابع :

(أ) ١- تحفيز.　　　٢- السلبيات.

(ب) (✗).

(جـ) تساعدنا على تغيير وجهة نظرنا نحو تجارب الماضي والتعلم منها، والاستفادة من أخطائنا فنحدد الإيجابيات والسلبيات، وندعم المميزات ونحاول إصلاح العيوب كما تمكننا من تحفيز أنفسنا على إحراز النجاح بدلًا من البكاء على أحداث مضت.

السؤال الخامس :

(أ) أصحاب.

(ب) (✓).

صـ ١٣ : (جـ) ١- فقر النفوس بقدر حاجتها.

٢- (أوسع - تقنع).

السؤال السادس :

(أ) ١- مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

٢- خبر ظل منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- ضمير متصل : (ها) في (قوتها).

ضمير منفصل : هي.

٢- ذا، منصوب وعلامة نصبه الألف.

(جـ) - إن أباك ذو أدب وحكمة.

السؤال السابع :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

السؤال الثامن :

(أ) أسئلة.　　　(ب) النهار.　　　(جـ) جميلًا.

إجابة الاختبار الخامس صـ ١٤

السؤال الأول :

(أ) (✗).

(ب) الإيجابيات والسلبيات.

(جـ) البعد عن السلبيات.

السؤال الثاني :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته سيادة وزير الرياضة مدربي الأعزاء جمهوري الحبيب ، اليوم هو اليوم الذي أجني فيه ثمار تعبي واجتهادي طيلة السنوات السابقة كم أشعر بالسعادة والفخر لهذا الإنجاز الذي حققته والذي كان في السابق حلمًا صعب المنال واليوم أصبح حقيقة أحتفل بها معكم، ها قد أصبح الحلم حقيقة وأصبحت الأمنيات واقعًا.

لا أنسى في هذا الموقف تقديم الشكر لكل من كان له دور في هذا الإنجاز وكل من كان سببًا في الوصول لهذا النجاح ، أشكر السيد وزير الرياضة راعي الرياضة والرياضيين في أنحاء البلاد والذي يقدم كل الدعم للرياضيين في كل المجالات و الرياضات ، كما أشكر مدربيَّ أصحاب الفضل الكبير عليَّ الذين لم يقصروا في تدريبي وتعليمي مهارات هذه الرياضة وكانوا لي خير معين كما أشكر جمهوري الرائع الذي وقف خلفي دائمًا ودعمني وشجعني وكان لي الأمل في لحظات اليأس والإحباط.

أود أيضا أن أوجه الدعوة لكل صاحب حلم وهدف أن يحرص على تحقيق أهدافه ولا ييأس، فصاحب الحلم إذا أصر على تحقيق حلمه واجتهد في ذلك لابد أن يصل في النهاية إلى غايته.

في الختام أشكر الله – عز وجل – على هذا الإنجاز ، وأكرر الشكر للسيد الوزير وللمدربين الأعزاء وللجمهور الرائع ،وأتمنى للجميع تحقيق آمالهم وأمنياتهم ، شكرًا لكم جميعًا ، والسلام عليكم ورحمة الله .

صـ ١٥ : السؤال الثالث :

(أ) ١– المثابرة. ٢– دفعني.

(ب) ١– أن يصبح مرشدًا سياحيًّا.

٢– ثق بنفسك ، واستعن بالله ولا تعجز.

(جـ) ١– الدعم النفسي وحسن التوجيه.

٢– الدعم النفسي الذي قدمته له والدته منذ صغره.

السؤال الرابع :

(أ) ١– ابتكارًا. ٢– القليل.

(ب) العقل.

(جـ) خوفًا من أن تحل الآلة محل الإنسان في عمله.

السؤال الخامس :

(أ) صغر.

صـ ١٦ : (ب) الكروب

(جـ) ١– أرحما – آلما.

٢– (صبرًا على جمر المصاب).

السؤال السادس :

(أ) ١– خبران مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

٢– مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١– رائحته شهية.

٢– كتابين.

(جـ) فوك رائحته طيبة.

السؤال السابع :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

السؤال الثامن :

(أ) همزة وصل.

(ب) أجزاء.

(جـ) الربيع.

ثانيًا : نماذج الشاطر الاسترشادية لاختبارات نصف العام
طبقًا لمواصفات الورقة الامتحانية للصف السادس الابتدائي

الاختبار الأول

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : « نص الاستماع في نهاية الاختبارات »

(أ) لا يهتم المعلم بإعداد الشباب .

(ب) مهنة التعليم من أسمى المهن .

(جـ) لدى المعلم معرفة وثقافة .

٢ التعبير الكتابي :

اكتب رسالة للرد على مشكلة أحد القراء (م . إ) الذي يعاني من فقدان حاسة السمع والصعوبة في التواصل مع الآخرين ، مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية ، واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و١٥٠) كلمة .

....

....

....

....

....

....

٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« هل سمعت قبل عن (الإتيكيت) ؟ إنه المصطلح الذي يُطلق على السلوكيات التي من المفترض أن تكون عليها من أجل إظهار حُسن التربية في الحديث والاستماع وغيرها من السلوكيات أمام الآخرين . فالله عَزَّوَجَلَّ خلق لنا لسانًا واحدًا وأذنين ، فالأذنان للاستماع الجيد ، وعندما نسمع جيدًا ستتحدث جيدًا . فالإنصات إلى الآخرين والاهتمام بحديثهم وعدم مقاطعتهم من الأمور الضرورية التي يجب أن نتعلمها في الحياة ؛ لتساعدنا على التقرب من الآخرين وكَسب مودتهم » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

– معنى (مودتهم) : (محبتهم – بغضهم – نفورهم – عداوتهم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – « الإتيكيت » يطلق على السلوكيات السيئة .

٢ – من آداب الحديث عدم مقاطعة المتحدث .

(جـ) ١ – علام يطلق مصطلح « الإتيكيت » ؟ ....

٢ – لماذا نحرص على الاهتمام بالمتحدث ؟ ....



٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« لقد أجمع الكثيرون على امتداح (مايكل جوردن) وقد وصفوه بأنه أفضل لاعب كرة سلة على الإطلاق ، ولكن ذلك النجاح لم يتحقق بسهولة ويسر . إذ تحقق نجاح (جوردن) بعد العديد والعديد من الإخفاقات . إذ صرح بأن كل إخفاقاته لم تكن سببًا في تثبيط عزيمته وإنما كانت سببًا في دفعه للمحاولة بجدية أكبر ، عندما كان (جوردن) صغيرًا وفي بداية طريق نجاحه لم يراهن عليه أحد بأنه يمتلك موهبة استثنائية حتى أن فريقه بالثانوية استغنى عنه ، وكانت هناك خسارات كثيرة توالت عليه قبل وصوله لما وصل إليه ، فقد خسر في ٣٠٠ مباراة ، وأخفق في تسديد رمية الفوز ٢٨ مرة ، وكل هذه الإخفاقات ما زادته إلا عزيمة وإرادة وتحفيزًا ليصبح على ما هو عليه » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : مرادف « تحفيز » : (تكرير - تشجيع - تصنيع - تثبيط)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - وصف (مايكل جوردن) بأنه أفضل لاعب كرة سلة على الإطلاق . ( )

٢ - النجاح يتحقق بسهولة ويسر . ( )

(جـ) ما تأثير الإخفاقات على (مايكل جوردن) ؟ ....

٥ اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

إن الشباب دعائم الأوطان	يتآزرون لرفعة الإنسان
ويبادرون إلى المعالي كلها	بالحب والإصرار والإيمان
في لهفة وعزيمة لا تنثني	رسموا بلون الخير كل مكان

(أ) مرادف « عزيمة » : (صغيرة - قوية - إرادة - رائعة)

(ب) بين كلمتي « الإنسان - الإيمان » : (ترادف - تضاد - تنافر - إيقاع موسيقي)

(جـ) من الذين يتحدث عنهم الشاعر في الأبيات ؟ ....

٦ القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - إن .... نشيطات . (الفلاحاتُ - الفلاحينَ - الفلاحاتِ)

٢ - أقدر كل .... أدب . (ذو - ذي - ذا)

(ب) ١ -أكمل بخبر جملة فعلية : « النجوم .... » .

٢ - « بالعلم ترقى الأمم » . بيِّن الموقع الإعرابي لما تحته خط . ...

(جـ) احذف الناسخ ، وأعد كتابة الجملة : « ظلوا متقدمين » . ...

٧ الخط - اكتب بخط الرقعة :

بالعلم ترقى الأمم وبالأخلاق تسود .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب :

١ - .... تغذي العقل . (القرأة - القرائة - القراءة)

٢ - كاتب الرواية .... مبدع . (موءلف - مؤلف - مألف)

٣ - أذهب إلى المدرسة .... لأتعلم . (: - ؟ - ؛)

الاختبار الثاني

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : **« نص الاستماع في نهاية الاختبارات »**

(أ) الحديث له آداب يجب أن نتعلمها .

(ب) نتقرب إلى الآخرين بحسن الاستماع إليهم .

(جـ) الاهتمام بآداب الحديث ليس من الأمور المهمة .

٢ التعبير الكتابي :

اكتب خطبة لحفل بمناسبة حصول أخيك على درجة الدكتوراه بحضور الأهل والأقرباء والأصحاب ، مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية والشكر والامتنان والدعوة ، واختيار المفردات المناسبة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ و٧٠) كلمة .

....

....

....

....

....

....

....

....

٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« المرء بأصغريه قلبه ولسانه ، وعلى المرء أن يصلح قلبه أولًا ، ثم يجتهد في حفظ لسانه ؛ حتى يستقيم له على الخير ، إذ اللسان قد يكون موردًا للهلاك ، واللسان إن حفظه صاحبه سلم ، وما شيء أحوج إلى طول سجن من اللسان ، والمنصف من أنصف أذنيه من لسانه ، فكان سماعه أكثر من كلامه ، فإنما جعل للإنسان أذنان ولسان واحد ليسمع أكثر مما يقول . والعاقل من يحذر من كلمة يزل بها لسانه » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مرادف (يحذر) : (يحفظ - يعاني - يهزأ - يخاف ويحتاط)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - حفظ اللسان يهلك صاحبه .

٢ - ينبغي أن نتكلم أكثر مما نسمع .

(جـ) ١ - من العاقل كما فهمت من الفقرة ؟

....

٢ - لماذا جُعل للإنسان أذنان ولسان واحد ؟

....



٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« كان البشر يستخدمون الإشارات منذ القدم للتواصل فيما بينهم قبل تأليف اللغات المختلفة واختراعها في شتى أرجاء العالم . فيمتد تاريخ لغة الإشارة منذ القرن السادس عشر للميلاد على اعتبارها لغة تواصل . وتتألف هذه اللغة من مجموعة إشارات تقليدية كالإشارة بالأيدي أو التهجئة والعد باستخدام أصابع اليد ، ولتمثيل الحروف الأبجدية ، وقد تكون الإشارات جملًا كاملة وليست مجرد كلمات ، ومعظم هذه اللغات لغات طبيعية مختلفة في البناء ، يستخدمها الصم للتواصل فيما بينهم وبين الآخرين » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

– مرادف « معظم » : (أجمل – أفضل – أكثر – أقل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – يمتد تاريخ لغة الإشارة منذ القرن السادس عشر الميلادي .

٢ – يستخدم المكفوفون لغة الإشارة للتواصل فيما بينهم .

(جـ) لماذا استخدم البشر الإشارات منذ القدم ؟ ....

٥ اقرأ البيتين ، ثم أجب :

المـرء يُعـرف فـي الأنـام بفعله   وخصائل المـرء الكريم كأصله

اصبـر علـى حلـو الزمـان ومره   واعلـم بـأن اللـه بالـغ أمـره

(أ) مرادف « الأنام » : (الحيوان – الحلم – المنام – الخَلْقُ)

(ب) مضاد « اصبر » : (اجزع – تحمل – افرح – تجمل)

(جـ) أكمل : بين كلمتي « حلو – مر » .... ، وفائدته : ....

٦ القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – أصبح .... صابرًا . (حموك – حميك – حماك)

٢ – .... تمرحين . (أنتَ – أنتِ – أنتم)

(ب) ١ –صوب الخطأ : « إن الفواكه طازجةٍ » .

٢ – أكمل باسم معرفة ، وبين نوعه : المكتبة مصدر .... ، ونوعه : ....

(جـ) احذف الناسخ ، وأعد كتابة الجملتين :

١ – إننا ماهرون . ...   ٢ – صرتَ ذا عقل ناضج . ...

٧ الخط - اكتب بخط الرقعة :

الكلمة الطيبة صدقة .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب :

١ – كن .... (جميلين – جميلان – جميلًا)

٢ – لا تكثر من الكلام (.........) (! – . – ؟)

٣ – قال المعلم (.........) الحياة كفاح . (، – : – .)

الاختبار الثالث

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : **« نص الاستماع في نهاية الاختبارات »**

(أ) الأطفال متشابهون في القدرات والمهارات .

(ب) الألعاب وسيلة لتنمية ذكاء الطفل .

(جـ) تؤثر القصص في تشكيل شخصية الطفل .

٢ التعبير الكتابي :

اكتب رسالة للرد على مشكلة أحد القراء (م . ش) الذي يعاني من عدم الاهتمام به عندما يتحدث ولا يجد أحدًا يستمع إليه ، مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية ، واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و١٥٠) كلمة .

....

....

....

....

....

....

....

....

....

٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« مع بداية العام الدراسي الجديد ، طلب المعلم من التلاميذ أن يعرفوا بأنفسهم ؛ كي يعرف كل واحد زميله ، ثم قال لهم : « ماذا يتمنى كل واحد منكم مع بداية العام الدراسي ؟ » قال يونس : « أتمنى أن أكون من المتفوقين في مدرستي ، وأن أسعد والدي بتفوقي » . فقال المعلم ليونس : « إذا أردت أن تكون متفوقًا فاحرص على الاستماع الجيد والإنصات والمشاركة في الحوارات المثمرة ، وأن تقرأ الدرس مسبقًا وتتابع شرح معلمك حتى تنمي مهاراتك وقدراتك على التفكير الجيد لتحقق ما تطمح إليه » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

– المراد بـ (المثمرة) : (الضَّارة – المفيدة – السلبية – الهدامة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – يسعد الآباء بتفوق أولادهم .

٢ – التفكير الجيد لا يساعد على تحقيق النجاح .

(جـ) ١ – ماذا طلب المعلم من التلاميذ ؟ ولماذا ؟ ....

٢ –كيف يمكنك أن تصبح متفوقًا ، كما فهمت من الفقرة ؟ ....



٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« لغة الجسد نوع من التواصل غير اللفظي يستخدم فيه السلوك الجسدي للتعبير أو النقل ، فهي عبارة عن حركات يقوم بها بعض الأفراد مستخدمين أيديهم أو تعبيرات الوجه أو أقدامهم أو نبرات صوتهم أو هز الكتف أو الرأس ليفهم المخاطب بشكل أفضل المعلومة التي يريد أن تصل إليه ، وهناك بعض الأشخاص الحذرين الذين يستطيعون تثبيت ملامح الوجه حتى لا يبوحوا بما في داخلهم ، وقد اكتشف أحد علماء النفس أن ٧ ٪ فقط من التواصل يكون بالكلمات ، و ٣٨٪ يكون بنبرة الصوت و ٣٥ ٪ يكون بلغة الجسد ، فعلى الرغم من استخدام لغـة الجسد على مـدى ملايين السنين إلا أنهـا لم تدرس علميًّا إلا منذ الستينيات من القرن الماضي » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :مرادف « يبوحوا » : (يكتموا – يكشفوا – يهمسوا – يصرخوا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – لغة الجسد نوع من أنواع التواصل اللفظي .

٢ – لم تدرس لغة الجسد علميًّا إلا منذ الستينيات من القرن الماضي .

(جـ) لماذا يستخدم بعض الأفراد لغة الجسد ؟ ....

٥ اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

فـداك العمـر يـا وطنـي ... مـدى الأيـام والزمـن

وحبـك فائـض عطـرًا ... يناجينــي ويأســرني

لـك الأرواح نهديهـا ... بـلا خــوف بــلا ثمـن

(أ) مرادف « فائض » : (قليل – كثير – بعيد – قريب)

(ب) « بلا خوف – بلا ثمن » أسلوب : (نهي – أمر – نفي – قسم)

(جـ) ما نوع الأسلوب في : « يا وطني » ؟ ....

٦ القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – كان المحصول : (وفيرٌ – وفيرٍ – وفيرًا)

٢ – « الجنة تحت أقدام الأمهات » ، الخبر هنا : (مفرد – شبه جملة – جملة اسمية)

(ب) ١ – « إن أبوك ذا سمعة طيبة » . صوب الخطأ . ...

٢ – « اشتريت قلمين جديدين » . بيِّن الموقع الإعرابي لما تحته خط . ...

(جـ) أكمل باسم معرفة ، وبين نوعه : .... أخلاقه حسنة . نوعه : ....

٧ الخط - اكتب بخط الرقعة :

صمتك وقت فوزك ثقة .

....

٨ الإملاء :

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – سمعت اليوم .... سارًّا . (نَبأً – نَباءً – نَبئًا)

٢ – قال الحكيم (........) كُنْ مستمعًا جيدًا . (، – . – :)

٣ – ما أجمل اللغة العربية (........) (. – ؟ – !)

نصوص الاستماع

نص الاستماع (١) :

« نور تلميذة مجتهدة ومتفوقة ، أصيبت في حادث سيارة ، ونقلت على إثره إلى المستشفى ، فأسرع المعلمون والتلاميذ لعيادة نور والاطمئنان على صحتها . كادت نور أن تفقد الثقة بنفسها وبأنها ستنجح هذا العام ؛ لأنها لم تستطع الحضور إلى المدرسة ومتابعة دروسها ، ولكن المعلمين والتلاميذ ردوا عليها بشكل حاسم بأنها ستستطيع ، فشعرت نور بالحماس وقالت : سأتحدى كل الصعوبات وسأذاكر جيدًا كي أحصل على أعلى الدرجات » .

نص الاستماع (٢) :

« كل إنسان لديه موهبة ومهارات خاصة تميزه عن غيره ، وهناك من يكتشف تلك الموهبة ويدرك حجم ما لديه من مهارات ويعمل على تطويرها واكتساب مهارات جديدة ، وعلى الجانب الآخر تجد من يجهل ما لديه من مواهب ومهارات ، ومثل هذا الشخص يجب عليه أن يسعى لاكتشاف ذاته والبحث عن الإبداع والموهبة بداخله » .

نص الاستماع (٣) :

« لكل طفل قدرات ومهارات تميزه عن غيره . فبالألعاب والقصص والرسم نستطيع تنمية قدراته الإبداعية وتنمية ذاكرته وجذب عقله مما يؤدي إلى تشكيل شخصية الطفل ونموه بشكل طبيعي » .



ثالثًا : نماذج امتحانات خاصة بالتعليم الأزهري

النموذج الأول

أولًا : التعبير - أكمل المذكرات اليومية التالية مستخدمًا المعلومات الموجودة بالجدول :

التاريخ	٦ أكتوبر	اليوم	الخميس
العنوان	الإسكندرية	الساعة	٦ مساءً
كاتب المذكرات	أحمد	الجملة الافتتاحية	مفاجأة لا تنسى

موضوع المذكرات
عودة عمي الطبيب من الخارج واحتفال بالمنزل مع الأسرة مساءً .
تجمع جميع أفراد الأسرة في بيت الجد لذهاب البعض لاستقبال العم بالمطار وانتظار الآخرين في المنزل .
في المطار رأيت عمي وأسرته بعد غياب عشر سنوات للدراسة هناك والحصول على درجات علمية رفيعة ومعه الهدايا لنا .

....

....

....

....

ثانيًا : القراءة :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - من أشهر كتب ابن المقفع : (الأدب الصغير - أدب الحديث - كليلة ودمنة)

٢ - حين يحكي لك أحد الأشخاص عن مشكلاته : (تقاطعه - تستمع إليه - تبحث له عن حلول سريعة)

٣ - الذكاء الذي نطوره بالتأمل والتفكر والتواصل مع الذات ، هو :

(الذكاء الذاتي - الذكاء الرياضي - الذكاء الاجتماعي)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - القبعات الست هي مجموعة من الحلول التي يستخدمها الإنسان ليصل لأعلى درجات النجاح .

٢ - بممارسة الرياضة يستطيع الإنسان أن يطور الذكاء الحركي لديه .

٣ - التفاؤل هو الضوء الذي ينير لنا طريقنا في الظلماء .

ثالثًا : النصوص : قال الشاعر :

هـذا زمـانـكـم وذا ميدانـكـم ... مـاذا بكـم مـن عـدة وعتـاد ؟

نبغي شداد القوم قد شحذوا القوى ... فـي ليـل أحـداث نزلن شـداد

ونريد أطفـالًا إذا مـا أرضعـوا ... فرضـاعهم وطنيـة بسهـاد

(أ) ١ - معنى « نبغي » : .... ٢ - مضاد « شداد » : ....

(ب) هات من الأبيات ما يلي :

١ – أسلوب استفهام : .... ٢ – تشبيهًا : ....

٣ – كلمتين بينهما إيقاع موسيقي : .... ، ....

(جـ) بم شبه الشاعر الوطنية في البيت الأخير ؟ ....

رابعًا : القواعد النحوية :

« إن الإصرار هو مفتاح من مفاتيح النجاح ، ويحقق دائمًا التقدم ، وإذا كان الإصرار مرتبطًا بالعمل الجاد سيستطيع كل ذي أمل تحقيق آماله وطموحاته » .

(أ) أعرب ما تحته خط فيما سبق :

١ – النجاح : .... ٢ – التقدم : ....

٣ – بالعمل : .... ٤ – كـــل : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – اسمًا من الأسماء الخمسة ، وبين علامة إعرابه : ....

٢ – خبرًا لفعل ناسخ ، وبين نوعه : ....

٣ – اسمًا لحرف ناسخ : .... ٤ – ضميرًا ، وبين نوعه : ....

خامسًا : الخط - اكتب بخط الرقعة :

الحياة فيها الأمل فيها العمل فيها الطموح .

....

سادسًا : الإملاء : اكتب ما يملى عليك .

....

النموذج الثاني

أولًا : التعبير :

اكتب خطبة لحفل تكريم تلاميذ المعهد الأزهري بحضور شيخ الأزهر ولفيف من معلمي المعاهد الأزهرية ، مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملة الافتتاحية والختامية والشكر والامتنان والدعوة ، واختيار المفردات المناسبة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ و٧٠) كلمة .

....

....

....

ثانيًا : القراءة :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – التحديات تساعد الإنسان على : (الفشل – التعلم – الاستسلام)

٢ – الحماس .... للنجاح . (موقف – موقد – موقن)

٣ – القبعة السوداء تمثل : (الحقائق والأرقام – التفكير الإيجابي والتفاؤل – الشك والتحليل النقدي)



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - لا يستطيع الإنسان تطوير ذاته وتنمية ذكائه .

٢ - تتنازل عن سعادتك مقابل إرضاء الآخرين .

٣ - سر النجاح يكمن في العقل .

ثالثًا : النصوص : قال الشاعر :

دع الأيـام تفعـل مـا تشـاء	وطـب نفسًـا إذا حكـم القضـاء
ولا تجـزع لحادثـة الليـالي	فمـا لحـوادث الدنيـا بقـاء
وكن رجلًا على الأهوال جلدًا	وشيمتـك السمـاحة والوفـاء

(أ) ١ - أكمل ما يلي : قائل الأبيات السابقة هو : .... ، ويتحدث عن : ....

٢ - معنـى « تشاء » : .... ، وجمع « الدنيا » : ....

(ب) هات من الأبيات ما يلي :

١ - كلمتين لهما النهاية نفسها : .... ، ....

٢ - تشبيهًا : .... ٣ - أسلوب نهي : ....

(جـ) اذكر معنى ما تحته خط في كل جملة مما يأتي :

١ - جَلَّدَ صاحب المكتبة جميع الكتب . ...

٢ - أخي جَلُدَ في مواجهة العدو . ...

رابعًا : القواعد النحوية :

« أصبح الاتصال ميسورًا بين أرجاء العالم ، فنحن الآن لا نستطيع الاستغناء عن شبكة الإنترنت ، لأنها أتاحت لنا كل المعلومات التي يبحث عنها الجميع ، ووفرت علينا الوقت والجهد » .

(أ) أعرب ما تحته خط فيما سبق :

١ - الاتصـال : .... ٢ - العـالم : ....

٣ - الاستغناء : .... ٤ - الجميع : ....

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي :

١ - خبرًا لحرف ناسخ : .... ، ونوعه : ....

٢ - ضميرًا مستترًا : ....

٣ - ضميرًا : .... ، ونوعه : ....

٤ - اسمًا معرفة ، واسمًا نكرة : .... ، ....

خامسًا : الخط - اكتب بخط الرقعة :

ثقتك بنفسك هي أهم عوامل النجاح .

....

سادسًا : الإملاء : اكتب ما يملى عليك .

....

النموذج الثالث

أولًا : التعبير :

اكتب حوارًا بين صديقتين إحداهما لديها مشكلة في حفظ القرآن ومراجعته ، مراعيًا تسلسل الفكر وتناسق الحوار ، واختيار المفردات المناسبة والكلمات المحفزة والمناسبة ، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة .

....

....

....

ثانيًا : القراءة :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – العناد هو أن .... رأيك . (تترك – تغير – تتشبث بـ)

٢ – من صفات الحكماء : (التسرع – الغرور – الإنصات والتركيز)

٣ – قسم العالم « جاردنر » الذكاءات والقدرات إلى عدة ذكاءات أسماها : (أنواع الذكاءات – نظرية الذكاءات المتعددة – القدرات والمهارات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – توصل مواقع التواصل اللغة الجسدية والانفعالية بصورة صحيحة . ( )

٢ – تساعد القبعات الست في تحليل المشكلات وتطوير الحلول بطريقة أكثر فاعلية وإبداعًا . ( )

٣ – داخل كل إنسان توجد ذكاءات متعددة . ( )

ثالثًا : النصوص : قال الشاعر :

اليوم يومك في الشباب فناد	لا نوم بعد ولا شهى رقاد
فخذوا السبيل إلى الحياة تآلفا	وتكاتفا في رغبة ووداد

(أ) ١ – أكمل ما يلي : قائل البيتين هو : .... ، ويتحدث عن : ....

٢ – معنى « تكاتفًا » : .... ، وجمع « السبيل » : ....

(ب) هات من البيتين ما يلي :

١ – أسلوب نفي : .... ٢ – كلمتين بينهما إيقاع موسيقي : .... ، ....

٣ – أسلوب أمر : .... ، غرضه : ....

(جـ) بم نصح الشاعر الشباب كما فهمت من البيت الثاني ؟ ....



رابعًا : القواعد النحوية :

« ذو الهمة صاحب إرادة قوية ، يسعى لتحقيق أحلامه ، وليت الجميع يتمسكون بالمبادئ السامية في التعامل مع ذوي الهمم ، ويقدمون لهم العون دائمًا » .

(أ) أعرب ما تحته خط فيما سبق :

١ – صاحب : ....

٢ – لتحقيق : ....

٣ – الجميع : ....

٤ – العون : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – اسمًا من الأسماء الخمسة : ....

٢ – خبرًا لحرف ناسخ ، وبين نوعه : ....

٣ – ضميرًا بارزًا : ....

٤ – اسمًا معرفة : ....

خامسًا : الخط - اكتب بخط الرقعة :

لا توجد إعاقة مع الإرادة.

....

سادسًا : الإملاء : اكتب ما يملى عليك .

....



اسم الطالب / .... نموذج (١) اللغة العربية

أولا نص الاستماع استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

- تحرص الدولة على إنجاز مكانة كبيرة لها في المجتمع العلمي. (تحقيق - تركيب - تدعيم - مساندة)

(ب) أكمل ما يأتي : - .... من أسس تحقيق الأهداف التعليمية

(جـ) اذكر بعض النصائح التي أشارت إليها الفقرة ....

ثانيا: التعبير الكتابي:- اكتب حوارًا دار بين صديقين أحدهما لديه مشكلة في فهم واستيعاب بعض المواد الدراسية مراعيًا تسلسل الفكر، وتناسق الحوار، واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط، بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

....

....

....

....

....

....

ثالثا :النص الأدبي المحرر من المحتوى:- - اقرأ، ثم أجب:

أميرة طفلة ذكية وموهوبة، تتميز بمهارات عديدة، منها: الرسم والغناء. وذات يوم أخبرتها أمها عن المسابقة التي ستجريها المدينة لاختيار أفضل رسام في المدينة. كانت أميرة تعلم أن الأمر ليس سهلا : لأنها لن تشارك بمفردها في هذه المسابقة ، بل سيشارك معها رسامون موهوبون كثيرون. ورغم ذلك لم تشعر أميرة بالخوف، وقررت أن تبادر بالمشاركة في المسابقة. وبالفعل اشتركت بالمسابقة. وفي المساء جلست أميرة أمام النافذة وأخذت تنظر للسماء وهي تفكر. وفي تلك الأثناء رأت أميرة منظرا بديعا في السماء لنجوم مجتمعة بشكل مميز، انتهزت أميرة الفرصة، وأخذت ترسم هذا المنظر وبالفعل نجحت أميرة في رسمه بطريقة مميزة. جاء يوم المسابقة، وتقدمت أميرة بلوحتها. وفي النهاية فازت أميرة بجائزة أفضل رسام في المدينة، وأدركت أنه بالاجتهاد والإصرار يتحقق النجاح ».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مرادف «أخذت » .... (تناولت - رسمت - بدأت - سلكت)

٢- مضاد «النجاح »................................ (السقوط - العجز - الفشل - الألم)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تتميز أميرة بمهارات عديدة، منها: الرسم والغناء. ( )

٢ - شعرت أميرة بالخوف تجاه المشاركة في المسابقة. ( )

(جـ) ماذا أدركت أميرة بعد فوزها بالجائزة ؟. ....

رابعا : النص المعلوماتي المحرر من المحتوى - اقرأ، ثم أجب:

لغة الإشارة من أقدم وسائل التواصل والتخاطب الضعاف السمع والصم، كما أنها تعد من اللغات التي تستخدم فيها لغة اليدين بإشارات محددة، وتكون الإشارات تبعًا لكل حرف من الحروف الأبجدية. ومن خلالها يمكن تكوين جمل، وهي لغة طبيعية، لكنها تختلف عن اللغات المنطوقة. ويوجد في وقتنا الحالي لغة إشارة دولية، وهي تلك التي يستخدمها الأشخاص الصم في الاجتماعات الدولية وبشكل غير رسمي عند السفر والتواصل الاجتماعي. وتعترف اتفاقيات حقوق الإنسان بلغات الإشارة وتروج لاستخدامها،

وتؤكد على أن لغات الإشارة متساوية في وضعها بالنسبة للغات المنطوقة، وتلزم الدول بتسهيل تعلم لغة الإشارة وتعزيز الهوية اللغوية لمجتمع الصم».

١- مرادف " تعزيز" : .... ٢ – مضاد "المنطوقة" : ....

(ب) أكمل: ١- تعد لغة الإشارة من أقدم وسائل التواصل والتخاطب لـ...................................

(جـ) بم تلزم اتفاقيات حقوق الإنسان الدول ؟...

خامسا النص الشعري المحرر من المحتوى اقرأ، ثم أجب

سلام عليك زمان الشباب ربيع الحياة بآذارها

لأنت مُخَفِّفُ أَحْزانِها وأنتَ مُسوع أكدارها

ولولا الشباب وذكرى الشباب لعاش الفَتَى عُمْرَه كارها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

مضاد «عاش : .... (مرض - تعب - مات - ضَعُفَ)

(ب) ضع علامة (√) أو (X) أمام العبارة الآتية:

يرى الشاعر أن فترة الشباب تخفف أحزان كل شاب. (   )

(جـ) اذكر التعبير المجازي في « سلام عليك زمان الشباب ....

سادسا القواعد النحوية إن المعلم ذو رسالة سامية؛ فهو يعلم الأجيال، ويهدف لتنشئة مواطنين صالحين ينفعون وطنهم، ويعملون باجتهاد وإخلاص في كل المجالات: حتى ينهض الوطن ويتقدم ؛ فكن - يا بني - عريضا على الاستفادة من كل كلمة يلقيها عليك معلمك ».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة: ١- مفعولا به:.................... ٢- ضميرًا متصلاً:........................

٣ - ضميرًا مستترا، وقدره :............................

٤- اسما من الأسماء الخمسة، وأعربه...

ه - ضميرًا بارزا منفصلا ، وبين نوعه:.......................... ٦ - اسما لحرفي ناسخ :.................

خبرا لفعل ناسخ، وبين نوعه:.......................

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

١- السيارة .... (خبر جملة اسمية)

٢- عالج الطبيب .... (اسما من الأسماء الخمسة)

سابعًا : القواعد الإملائية تخير الصواب :

(أ) يؤذي دخان السيارات .... (النَاس - النَّاس)

(ب) متى .... إلى الطبيب (ذهبت - ذهبة)

(جـ) .... أساس الملك. (العدلُ - العدلٌ)

ثامنًا : الخط العربي اكتب بخط الرقعة:

الإنصات يفتح أبواب العقل ويساعد على توسيع آفاق الفهم.

....

اسم الطالب / .... نموذج (٢) اللغة العربية

السؤال الاول : نص الاستماع استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

- ذهب محمد مع رفاقه إلى جنوب سيناء............................ (آبائه - أجداده - أصدقائه - أبنائه)

ب) أكمل ما يأتي : - الصدق مع النفس والآخرين صفة أساسية لبناء. ....

(جـ) ما الذي يجب أن يدركه كل إنسان ؟ ....

ثانيا : (التعبير الكتابي) أرسل إليك أحد القراء، وطلب منك أن تكتب له رسالة ؛ لتقدم له حلولا لمشكلة التلوث. اكتب هذه الرسالة، مراعيا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات والكلمات التحفيزية ، مع مراعاة الإملاء والخط، بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة

....

....

....

....

....

....

ثالثا النص الأدبي المحرر من المحتوى اقرأ، ثم أجب:

عمر تلميذ مجتهد، يحب قراءة القصص والروايات وتعلم اللغات. وذات يوم أخبر المعلم عمر وبقية الطلاب أن اللغة الإسبانية من أهم اللغات في العالم، وأنه يمكن الاطلاع على ثقافات الشعوب الكثيرة التي تتحدث بها من خلال تعلمها. فقرر عمر أن يستغل وقت الإجازة الصيفية في تعلم هذه اللغة، وبالفعل بدأ عمر، وقرر أن يعتمد على نفسه في تعلمها؛ ولذا بحث في الشبكة المعلوماتية عن الفيديوهات التعليمية والتسجيلات الصوتية التعليمية التي تساعد على ذلك وأخذ يستمع إليها ويذاكر ما يرد فيها. وبعد شهور، عاد عمر إلى المدرسة من جديد. سأل المعلم الطلاب عما فعلوه في الإجازة الصيفية، وجاء الدور على عمر ليجيب عن سؤال المعلم فأخبر معلمه أنه قد أخذ بنصيحته، كما أخبره أنه قد قطع جزءا كبيرًا في تعلمها. سأل المعلم عمر عن سر نجاحه في ذلك ، فرد عمر قائلا : السر في ذلك الكلمات التي أخبرتنا بها ذات يوم، وهي : يمكن لكل إنسان أن يفعل المستحيلات إذا وثق بالله، وثابر، وأمن بقدراته وإمكانياته التي أنعم الله بها عليه ».

(أ) هات: ١- مرادف ثابر: .... ٢- جمع «سر» ....

(ب) أكمل ما يأتي: -١- قرر عمر أن يستغل وقت الإجازة الصيفية في تعلم ....

- أخذ عمر يستمع إلى .... و .... ويذاكر ما ورد فيهما.

(جـ) ما سر نجاح عمر؟ ....

رابعا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى اقرأ، ثم أجب

«هل سبق أن سألك أحدهم إن كنت مستمعا جيدًا أم لا؟ لعلك أجبت بأنك كذلك، لكن عليك أن تعلم أن التزام الصمت أثناء حديث الآخرين لا يعني بالضرورة أنك مستمع جيد. وقد أظهرت الأبحاث والدراسات أن معظم الناس يظنون أنهم يمتلكون مهارة الاستماع الجيد والفعال. وفيما يلي أربعة أمور إن فعلها المرء لا يكون مستمعا جيدا، وهي كالآتي: مقاطعة المتحدث : كأن تقاطع محدثك بحجة أنك تفهم تماما ما يريد قوله، أو لأنك سبق أن سمعت هذا الحديث من قبل، أو لأي سبب آخر الاستحواذ على مجرى الحوار: كأن يكون صديقك بصدد الحديث عن كتاب قرأه مثلا ، ثم تأتي أنت فجأةً وتتحدث عن كتاب قرأته وتسهب في حديثك تاركا الطرف الآخر دون أن ينهي كلامه استخدام الهاتف: فلا شيء أسوأ من أن تمسك هاتفك وتبدأ بتفقد رسائلك مثلا في نفس الوقت الذي يتحدث فيه أحدهم إليك، التفكير في

الإجابة: ونعني بذلك أن تستغرق في التفكير في جواب أورد على ما يقوله المتحدث».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف الفعال » : .... (الكبير - العظيم - المؤثر - المنتشر)

٢- جمع «مهارة » :.................................. (مهور - مهرة - مهارات - أمهار)

(ب) ضع علامة () أو (X) أمام العبارة الآتية :

التزام الصمت أثناء حديث الآخرين يعني أنك مستمع جيد. ( )

(جـ) اذكر أمرًا من الأمور التي يفعلها المستمع غير الجيد ....

خامسا : النص الشعري المحرر من المحتوى - اقرأ، ثم أجب:

رجال الغَدِ المأمولِ إنَّ بِلادَكُم تناشدكم بالله أن تتذكروا

عَلَيْكُم حقوقُ لِلبِلادِ أَجَلُها تعهد روض العلم فالروض

قصارى مُنَى أوطَانكُم أَن تَرى لَكُم يدا تبتني مجدًا وَرَأْسًا يُفَكِّرُ

(١) هات: - مرادف «أجل " ....

(ب) أكمل ما يأتي: - يطلب الشاعر من أبناء وطنه أن يتذكروا أن لبلادهم عليهم ....

(جـ) هات من البيت الثالث تعبيرا مجازيا، ووضحه ....

سادسا القواعد النحوية اقرأ، ثم أجب:

إن التسامح خلق عظيم يسمو بالفرد، ويجب أن يتحلى به الناس؛ ليعيشوا آمنين في أوطانهم، فكن متسامحا مع أخيك يرض عنك الله والناس».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة: ١- اسما الحرف ناسخ، وأعربه..

٢- اسما من الأسماء الخمسة، وأعربه ....

٢ - خبرا لفعل ناسخ، وبين نوعه.........................٣- ضميرًا مستترا، وقدره.........................

٤ - ضميرًا متصلا ....

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- يقدر الناس ذا العلم». كلمة «ذا» تعرب . (فاعلا - خبرا - مفعولا به - مضافًا إليه)

٢ - نساعد الفقراء والمحتاجين». الفاعل .... (ضمير.. متصل - بارز - مستتر - منفصل)

(د) «العصفور صوته جميل». حول الخبر في الجملة السابقة من خبر جملة اسمية إلى خبر مفرد.

....

سابعًا القواعد الإملائية **(أ) تخير الصواب**

- علينا أن نتحلى بـ............................ (الأمانة - الأمانه)

(ب) ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين

- هل سافرت إلى ألمانيا من قبل ( )

(جـ) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط

- يستخرج اللؤلنو من البحار كلمة «البحار» بها من بالياء ....

اسم الطالب / .... نموذج (١) اللغة العربية

أولا نص الاستماع استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

- تحرص الدولة على إنجاز مكانة كبيرة لها في المجتمع العلمي. (تحقيق - تركيب - تدعيم - مساندة)

(ب) أكمل ما يأتي : - التواصل الفعال من أسس تحقيق الأهداف التعليمية

(جـ) اذكر بعض النصائح التي أشارت إليها الفقرة التحدث مع المعلمين لطلب النصح والإرشاد

ثانيا: التعبير الكتابي:- اكتب حوارًا دار بين صديقين أحدهما لديه مشكلة في فهم واستيعاب بعض المواد الدراسية مراعيًا تسلسل الفكر، وتناسق الحوار، واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط، بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

....

....

....

....

....

....

ثالثا :النص الأدبي المحرر من المحتوى:- - اقرأ، ثم أجب:

أميرة طفلة ذكية وموهوبة، تتميز بمهارات عديدة، منها: الرسم والغناء. وذات يوم أخبرتها أمها عن المسابقة التي ستجريها المدينة لاختيار أفضل رسام في المدينة. كانت أميرة تعلم أن الأمر ليس سهلا : لأنها لن تشارك بمفردها في هذه المسابقة ، بل سيشارك معها رسامون موهوبون كثيرون. ورغم ذلك لم تشعر أميرة بالخوف، وقررت أن تبادر بالمشاركة في المسابقة. وبالفعل اشتركت بالمسابقة. وفي المساء جلست أميرة أمام النافذة وأخذت تنظر للسماء وهي تفكر. وفي تلك الأثناء رأت أميرة منظرا بديعا في السماء لنجوم مجتمعة بشكل مميز، انتهزت أميرة الفرصة، وأخذت ترسم هذا المنظر وبالفعل نجحت أميرة في رسمه بطريقة مميزة. جاء يوم المسابقة، وتقدمت أميرة بلوحتها. وفي النهاية فازت أميرة بجائزة أفضل رسام في المدينة، وأدركت أنه بالاجتهاد والإصرار يتحقق النجاح ».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مرادف «أخذت » .... (تناولت - رسمت - بدأت - سلكت)

٢- مضاد «النجاح » .... (السقوط - العجز - الفشل - الألم)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تتميز أميرة بمهارات عديدة، منها: الرسم والغناء. (√)

٢ - شعرت أميرة بالخوف تجاه المشاركة في المسابقة. (×)

(جـ) ماذا أدركت أميرة بعد فوزها بالجائزة ؟. أدركت أنه بالاجتهاد والإصرار يتحقق النجاح

رابعا : النص المعلوماتي المحرر من المحتوى - اقرأ، ثم أجب:

لغة الإشارة من أقدم وسائل التواصل والتخاطب الضعاف السمع والصم، كما أنها تعد من اللغات التي تستخدم فيها لغة اليدين بإشارات محددة، وتكون الإشارات تبعًا لكل حرف من الحروف الأبجدية. ومن خلالها يمكن تكوين جمل، وهي لغة طبيعية، لكنها تختلف عن اللغات المنطوقة. ويوجد في وقتنا الحالي لغة إشارة دولية، وهي تلك التي يستخدمها الأشخاص الصم في الاجتماعات الدولية وبشكل غير رسمي عند السفر والتواصل الاجتماعي. وتعترف اتفاقيات حقوق الإنسان بلغات الإشارة وتروج لاستخدامها،

وتؤكد على أن لغات الإشارة متساوية في وضعها بالنسبة للغات المنطوقة، وتلزم الدول بتسهيل تعلم لغة الإشارة وتعزيز الهوية اللغوية لمجتمع الصم».

١- مرادف " تعزيز" : تقوية   ٢ – مضاد "المنطوقة" : الصامتة

(ب) أكمل: ١- تعد لغة الإشارة من أقدم وسائل التواصل والتخاطب لضعاف السمع و الصم

(جـ) بم تلزم اتفاقيات حقوق الإنسان الدول بتسهيل تعلم لغة الإشارة وتعزيز الهوية اللغوية لمجتمع الصم

خامسا النص الشعري المحرر من المحتوى   اقرأ، ثم أجب

سلام عليك زمان الشباب   ربيع الحياة بآذارها

لأنت مُخَفِّفُ أَحْزانِها   وأنتَ مُسوع أكدارها

ولولا الشباب وذكرى الشباب   لعاش الفَتَى عُمْرَه كارها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

مضاد «عاش : ....   (مرض - تعب - مات - ضَعُفَ)

(ب) ضع علامة (√) أو (X) أمام العبارة الآتية:

يرى الشاعر أن فترة الشباب تخفف أحزان كل شاب.   (√)

(جـ) اذكر التعبير المجازي في « سلام عليك زمان الشباب شبه الشاعر الزمان بإنسان يلقى عليه السلام

سادسا القواعد النحوية

إن المعلم ذو رسالة سامية؛ فهو يعلم الأجيال، ويهدف لتنشئة مواطنين صالحين ينفعون وطنهم، ويعملون باجتهاد وإخلاص في كل المجالات: حتى ينهض الوطن ويتقدم ؛ فكن - يا بني - عريضا على الاستفادة من كل كلمة يلقيها عليك معلمك ».

(١) أعرب ما تحته خط. ١ – رسالة : مضاف إليه مجرور بالكسرة ٢ – كل: اسم مجرور بالكسرة ٣ – الوطن: فاعل مرفوع بالضمة

(ب) استخرج من الفقرة السابقة: ١- مفعولا به: الأجيال ٢- ضميرًا متصلاً: وطنهم

٣ - ضميرًا مستترا، وقدره : يهدف هو

٤- اسما من الأسماء الخمسة، وأعربه ذو ، خبر إن مرفوع بالواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة

٥ - ضميرًا بارزا منفصلا ، وبين نوعه: هو ، غائب ٦ - اسما لحرف ناسخ : المعلم

خبرا لفعل ناسخ، وبين نوعه: (جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

١- السيارة لونها جميل   (خبر جملة اسمية)

٢- عالج الطبيب أباك   (اسما من الأسماء الخمسة)

سابعًا : القواعد الإملائية   تخير الصواب :

(أ) يؤذي دخان السيارات ....   (النَاس - النَّاس)

(ب) متى .... إلى الطبيب   (ذهبت - ذهبة)

(جـ) .... أساس الملك.   (العدلُ - العدلٌ)

ثامنًا : الخط العربي   اكتب بخط الرقعة:

الإنصات يفتح أبواب العقل ويساعد على توسيع آفاق الفهم.

....

اسم الطالب / .... اجابة نموذج (٢) اللغة العربية

السؤال الاول : نص الاستماع استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

- ذهب محمد مع رفاقه إلى جنوب سيناء........................... (آبائه - أجداده - أصدقائه - أبنائه)

ب) أكمل ما يأتي : - الصدق مع النفس والآخرين صفة أساسية لبناء. الشخصية الناجحة

(جـ) ما الذي يجب أن يدركه كل إنسان ؟ أن النجاح لا يأتي من فراغ ، وإنما يأتي من طريق الصدق والاستقامة

ثانيا : (التعبير الكتابي) أرسل إليك أحد القراء، وطلب منك أن تكتب له رسالة ؛ لتقدم له حلولا لمشكلة التلوث. اكتب هذه الرسالة، مراعيا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات والكلمات التحفيزية ، مع مراعاة الإملاء والخط، بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة

....

....

....

....

....

....

ثالثا النص الأدبي المحرر من المحتوى اقرأ، ثم أجب:

عمر تلميذ مجتهد، يحب قراءة القصص والروايات وتعلم اللغات. وذات يوم أخبر المعلم عمر وبقية الطلاب أن اللغة الإسبانية من أهم اللغات في العالم، وأنه يمكن الاطلاع على ثقافات الشعوب الكثيرة التي تتحدث بها من خلال تعلمها. فقرر عمر أن يستغل وقت الإجازة الصيفية في تعلم هذه اللغة، وبالفعل بدأ عمر، وقرر أن يعتمد على نفسه في تعلمها؛ ولذا بحث في الشبكة المعلوماتية عن الفيديوهات التعليمية والتسجيلات الصوتية التعليمية التي تساعد على ذلك وأخذ يستمع إليها ويذاكر ما يرد فيها. وبعد شهور، عاد عمر إلى المدرسة من جديد. سأل المعلم الطلاب عما فعلوه في الإجازة الصيفية، وجاء الدور على عمر ليجيب عن سؤال المعلم فأخبر معلمه أنه قد أخذ بنصيحته، كما أخبره أنه قد قطع جزءا كبيرًا في تعلمها. سأل المعلم عمر عن سر نجاحه في ذلك ، فرد عمر قائلا : السر في ذلك الكلمات التي أخبرتنا بها ذات يوم، وهي : يمكن لكل إنسان أن يفعل المستحيلات إذا وثق بالله، وثابر، وأمن بقدراته وإمكانياته التي أنعم الله بها عليه ».

(أ) هات: ١- مرادف ثابر: واظب ٢- جمع «سر» أسرار

(ب) أكمل ما يأتي: -١- قرر عمر أن يستغل وقت الإجازة الصيفية في تعلم اللغة الأسبانية

- أخذ عمر يستمع إلى الفيديوهات التعليمية والتسجيلات الصوتية التعليمية ويذاكر ما ورد فيهما.

(جـ) ما سر نجاح عمر؟ الثقة بالله، والمثابرة، وأمن بقدراته وإمكانياته التي أنعم الله بها عليه

رابعا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى اقرأ، ثم أجب

«هل سبق أن سألك أحدهم إن كنت مستمعا جيدًا أم لا؟ لعلك أجبت بأنك كذلك، لكن عليك أن تعلم أن التزام الصمت أثناء حديث الآخرين لا يعني بالضرورة أنك مستمع جيد. وقد أظهرت الأبحاث والدراسات أن معظم الناس يظنون أنهم يمتلكون مهارة الاستماع الجيد والفعال. وفيما يلي أربعة أمور إن فعلها المرء لا يكون مستمعا جيدا، وهي كالآتي: مقاطعة المتحدث : كأن تقاطع محدثك بحجة أنك تفهم تماما ما يريد قوله، أو لأنك سبق أن سمعت هذا الحديث من قبل، أو لأي سبب آخر الاستحواذ على مجرى الحوار: كأن يكون صديقك بصدد الحديث عن كتاب قرأه مثلا ، ثم تأتي أنت فجأةً وتتحدث عن كتاب قرأته وتسهب في حديثك تاركا الطرف الآخر دون أن ينهي كلامه استخدام الهاتف: فلا شيء أسوأ من أن تمسك هاتفك وتبدأ بتفقد رسائلك مثلا في نفس الوقت الذي يتحدث فيه أحدهم إليك، التفكير في

الإجابة: ونعني بذلك أن تستغرق في التفكير في جواب أورد على ما يقوله المتحدث».
(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١ - مرادف الفعال » : .... (الكبير - العظيم - المؤثر - المنتشر)
٢- جمع «مهارة » :................................. (مهور - مهرة - مهارات - أمهار)
(ب) ضع علامة () أو (X) أمام العبارة الآتية :
التزام الصمت أثناء حديث الآخرين يعني أنك مستمع جيد. (×)
(جـ) اذكر أمرًا من الأمور التي يفعلها المستمع غير الجيد مقاطعة المتحدث

خامسا : النص الشعري المحرر من المحتوى - اقرأ، ثم أجب:

رجال الغَدِ المأمولِ إنَّ بِلادَكُم تناشدكم بالله أن تتذكروا

عَلَيْكُم حقوقٌ لِلبِلادِ أَجَلُّها تعهد روض العلم فالروض

قصارى مُنَى أوطَانكُم أَن تَرى لَكُم يدا تبتني مجدًا وَرَأْسًا يُفَكِّرُ

(١) هات: - مرادف «أجل " أعظم
(ب) أكمل ما يأتي: - يطلب الشاعر من أبناء وطنه أن يتذكروا أن لبلادهم عليهم حقوقًا
(جـ) هات من البيت الثالث تعبيرا مجازيا، ووضحه تبتني مجدًا حيث شبه الشاعر المجد بالبناء الذي يبنى

سادسا القواعد النحوية اقرأ، ثم أجب:

إن التسامح خلق عظيم يسمو بالفرد، ويجب أن يتحلى به الناس؛ ليعيشوا آمنين في أوطانهم، فكن متسامحا مع أخيك يرض عنك الله والناس».
(١) أعرب ما تحته خط. ١ـ خلق: خبر إن مرفوع بالضمة ٢ ـ الله: لفظ الجلالة فاعل مرفوع بالضمة
(ب) استخرج من الفقرة السابقة: ١- اسما الحرف ناسخ، وأعربه التسامح: اسم إن منصوب بالفتحة
٢- اسما من الأسماء الخمسة، وأعربه أخيك: مضاف إليه مجرور بالياء
٢ - خبرا لفعل ناسخ، وبين نوعه متسامحًا ، مفرد ٣- ضميرًا مستترا، وقدره يسمو (هو)
٤ - ضميرًا متصلا أوطانهم (هم)
(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- يقدر الناس ذا العلم». كلمة «ذا» تعرب . (فاعلا - خبرا - مفعولا به - مضافًا إليه)

٢ - نساعد الفقراء والمحتاجين». الفاعل .... (ضمير.. متصل - بارز - مستتر - منفصل)

(د) «العصفور صوته جميل». حول الخبر في الجملة السابقة من خبر جملة اسمية إلى خبر مفرد.
العصفور جميل الصوت

سابعًا القواعد الإملائية **(أ) تخير الصواب**
- علينا أن نتحلى بـ.................................. (الأمانة - الأمانه)
(ب) ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين
- هل سافرت إلى ألمانيا من قبل (؟)
(جـ) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط

- يستخرج اللؤلؤ من البحار كلمة «البحار» بها من الياء . اللؤلؤ الألف

نصوص الاستماع

نموذج (١)

يجب على كل طالب أن يدرك أن التواصل الجيد مع الآخرين وخاصة المعلمين أمر ضروري لنجاحه الأكاديمي. وينبغي على كل طالب أن يتحدث مع معلميه لطلب النصح والإرشاد بشأن دراسته ، وكذلك ينبغي عليه أن يتواصل مع زملائه لتبادل الخبرات وأن يتعاون معهم في إنجاز المشاريع. وعليه أن يدرك أن التواصل الفعال من أسس تحقيق الأهداف التعليمية ».

نموذج (٢)

كن صادقًا؛ فالصدق مع النفس والآخرين صفة أساسية لبناء الشخصية الناجحة ويجب على كل إنسان أن يكون صادقا في أقواله وأفعاله، وأن يعترف بأخطائه بدلا من إنكارها، كما يجب عليه أن يراعي الصدق في تعاملاته مع رفاقه، وعليه أن يدرك جيدا أن النجاح لا يأتي من فراغ، وإنما يأتي من طريق الصدق والاستقامة »

أولًا – نص الاستماع : استمع إلى الفقرة ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط فى الجملة التالية :

- ذهب الجنود إلى مواجهة العدو. (تأديب – مسالمة – مقابلة – مصافحة)

(ب) أكمل ما يأتى :

- تتطلب مهارة التحدث أمام الآخرين .... و ....

(جـ) لماذا يجب على كل طالب خجول أن يشارك فى النقاشات والحوارات ؟

....

ثانيًا – التعبير الكتابى :

اكتب مذكراتك عن تجربتك التى مررت بها فى تعلم الرياضة المفضلة لك والتى ستقرؤها لزملائك بالفصل فى وقت المشاركة الأسبوعى ، مراعيًا تسلسل الفكر ، وذكر الزمان والمكان ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية ، واختيار المفردات ، وكلمات الوصف المناسبة ، ومراعاة قواعد الخط والإملاء ، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (50 – 70 كلمة).

....
....
....
....
....

ثالثًا – النص الأدبي المحرر من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"أحمد شخص يتصف بالذكاء والمثابرة والإصرار. يريد أن يصبح طبيبًا فى المستقبل ، وكل من حوله يقولون له : لن تتمكن من ذلك فهذا أمر صعب ، إلا أن أحمد كان يرد عليهم قائلًا ؛ بالجد والاجتهاد يتحقق النجاح ، وما على الإنسان إلا أن يحدد أهدافه ويمضى فى سبيل تحقيقها بإصرار وثبات ، ومرت الأيام واجتهد أحمد فى مذاكرة دروسه ، وكان يعى جيدًا أنه ما دام غيره من الطلاب قد نجحوا فى الالتحاق بكلية الطب فهو قادر أيضًا على فعل ذلك بشرط الاجتهاد فى المذاكرة وجاءت الامتحانات ، وتقدم إليها أحمد وهو واثق بالله وبنفسه وبإمكاناته وقدراته. وبعد شهرٍ ظهرت نتيجة الاختبارات ، وحصل أحمد على تقدير عالٍ مكنه من الالتحاق بكلية الطب".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- مرادف " الإصرار " : .... (الرغبة – الاختبار – الإرادة – الثبات)

2- مفرد " قدرات " : .... (قدير – قادر – قدرة – مقدرة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- يتصف أحمد بالذكاء والمثابرة والإصرار. ( )

2- فشل أحمد فى الالتحاق بكلية الطب. ( )

(جـ) ما الحكمة التى أخبر بها أحمد زملاءه ؟ ....

رابعًا– النص المعلوماتى المحرر من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"الاستماع الفعال هو القدرة على تحويل انتباهك إلى الشخص الذى يتحاور معك ويحدثك حيث تبذل جهدًا حقيقيًا ليس فقط لسماع ما يقوله الطرف الآخر من كلمات ، وإنما لاستيعاب الرسالة الكاملة التى يرغب هذا الطرف فى إيصالها إليك ، وتكمن أهمية امتلاك مهارات الاستماع الفعال فى أنها تساعد على إظهار الاحترام للشخص المتحدث ، وتسهم فى بناء علاقات قوية وطيبة بين الشخص المتحدث والشخص المستمع ، وتؤدى إلى اكتساب معلومات أعمق حول الموضوع الذى يدور الحديث حوله ، كما أنها تسهم فى تجنب سوء الفهم ومنع نشوب الخلافات".

(أ) هات : مرادف " يتحاور " : .... مفرد " مهارات " : ....

(ب) أكمل : يساعد الاستماع الفعال على استيعاب .... التى يرغب المتحدث فى إيصالها.

(جـ) لامتلاك مهارات الاستماع الفعال أهمية كبرى. وضح ذلك.

....

خامسًا : النص الشعرى المحرر من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

وَما كُلُّ ذي رَأيٍ بِمُؤتيكَ نُصحَهُ ... وَلا كُلُّ مُؤتٍ نُصحَهُ بِلَبيبِ

وَلَكِن إِذا ما اِستَجمَعا عِندَ واحِدٍ ... فَحَقٌّ لَهُ مِن طاعَةٍ بِنَصيبِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- **مضاد "طاعة" : .... (كره – عصيان – رفض – ابتعاد)**

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- **نحرص على طلب النصيحة من الناصح اللبيب ( )**

(جـ) هات من البيتين كلمتين لهما نفس القافية. ....

سادسًا- القواعد النحوية : " علمتنى الحياة أن التواضع يجلب السعادة لكل ذى خلق طيب ، ويجهل كثير من الناس قيمة التواضع ، ولا يعلمون أنه يدخل البهجة والسرور على قلوب الناس ، ويقضى على متاعبهم ، فكن - يا بنى - متواضعًا ؛ كى تعيش سعيدًا فى حياتك ".

(أ) أعرب ما تحته خط.

....

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

1- خبرًا لحرف ناسخ: .... ، وبين نوعه : ....

2- ضميرًا مستترًا: .... ، وقدره : ....

3- خبرًا لفعل ناسخ: .... ، وبين نوعه : ....

4- اسمًا من الأسماء الخمسة: .... ، وأعربه : ....

5- اسمًا معرفة: .... ، وآخر نكرة : ....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

1- القطة .... (خبر شبه جملة)

2- سلم المدير الجوائز لـ .... (جمع مذكر سالم)

(د) قدر الضمير المستتر فى الجملة التالية : " روان رسمت لوحة جميلة " ....

سابعًا - الخط العربي : **"قليل الرزق مع سلامة النفس أمتع من كثيره مع الأوجاع"**

النسخ : ....

الرقعة : ....

ثامنًا- القواعد الإملائية : اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) بعث الله .... لهداية الناس. (رسل - رسلًا - الرسلا)

(ب) قال أحد العقلاء : .... ضالة المؤمن. (الحكمه - الحكمت - الحكمة)

(جـ) بالعمل نبنى وطننا مصر كلمة " نبنى " بها مد بـ .... (الألف - الياء - الواو)

أولًا– نص الاستماع : استمع إلى الفقرة ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط فى الجملة التالية :

– يحرص المعلم على توجيه الطلاب إلى ممارسة الرياضة. (إخبار– إرشاد – إعلان – التزام)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

– من السلوكيات السلبية التى قد تقع أثناء التواصل الإلكترونى انتهاك خصوصية الآخرين. ( )

(جـ) اذكر بعض مميزات التواصل الإلكترونى ؟

....

ثانيًا– التعبير الكتابى :

اكتب خطبة لحفل أقامه النادى ، وذلك لتسليم الجوائز للاعبين الفائزين فى المسابقة التى أقامها النادى فى لعبة كرة القدم ، مراعيًا تسلسل الفكر ، وكتابة الجملة الافتتاحية والختامية والشكر والامتنان والدعوة ، واختيار المفردات المناسبة ، ومراعاة قواعد الخط والإملاء ، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (100 – 150 كلمة).

....

....

....

....

....

ثالثًا – النص الأدبى المحرر من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"ذات يوم شاهد أسامة فى التلفاز سباقًا للخيل ، وأعجب به كثيرًا ؛ ولذا طلب من والده أن يذهب به إلى نادٍ لسباقات الخيل ؛ كى يتعلم هذه الرياضة المميزة. وبالفعل ذهب أسامة مع والده إلى النادى ، وشرع المدرب فى تدريبه على هذه الرياضة. وفى بادئ الأمر ركب أسامة أحد الأحصنة ، لكنه لم يتمكن من السيطرة عليه ، وكاد يسقط من فوقه ، وهنا تدخل المدرب ، وطلب من أسامة أن يجلس بشكل مستقيم فوق الحصان ، وأن يحافظ على توازنه فى أثناء تحرك الحصان ، كما طلب منه أن يستخدم الإشارات اللفظية والجسدية لتوجيه الحصان والتحكم فى حركاته. حاول أسامة فعل ذلك لكنه فشل ، وهنا تدخل الأب قائلًا : يا أسامة ثق بالقدرات التى أنعم الله بها عليك ، وحاول من جديد ، ولابد أن تنجح ، وبالفعل حاول أسامة مرة أخرى ، ونجح فى النهاية فى السيطرة على الحصان والاستقرار فوقه".

(أ) هات : مرادف " شرع " : .... 2- مضاد " النهاية " : ....

(ب) أكمل ما يأتى:

1- طلب أسامة من والده أن يذهب به إلى نادٍ لـ ....

2- نصح الأب ابنه بأن يثق بـ .... وأن .... من جديد

(جـ) ماذا طلب المدرب من أسامة ؟ ....

رابعًا- النص المعلوماتى المحرر من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

" لغة الإشارة لغة بصرية تعتمد على صنع إشارات وأشكال مختلفة باليد للتواصل مع الآخرين ، ولا يقتصر الأمر على ذلك فقط ، بل لتعابير الوجه ، ولغة الجسد ، والإيماءات دور أساسى فى لغة الإشارة ؛ فهى تؤدى معنى محدد ، وتساعد مستخدم لغة الإشارة على التعبير عن أفكاره بشكل أوضح. وتعد لغة الإشارة من أفضل الطرق التى تساعد على التواصل معن الصم والبكم حيث تمكننا من التعبير عما نود قوله من خلال تحريك اليد والرأس بطريقة معينة ".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- المراد بـ " تؤدى " : .... (تبتكر – توصل – تنتج – تكون)

2- مفرد " تعابير " : .... (عبير – تعبير – عبارة – عابرة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- تعابير الوجه ، ولغة الجسد ، والإيماءات لها دور أساسى فى لغة الإشارة. (   )

(جـ) – تعد لغة الإشارة طريقة مميزة للتواصل مع الصم والبكم. وضح ذلك

....

خامسًا : النص الشعرى المحرر من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

رِجـالَ الغَـدِ المَأمولِ إِنّا بِحاجَةٍ ... إِلَيكُم فَسُدّوا النَقصَ فينا وَشَمِّروا

رِجالَ الغَدِ المَأمولِ لا تَترُكوا غَدًا ... يَمُرُّ مُـرورَ الأَمسِ وَالعَيشُ أَغبَرُ

فَكونوا رِجالًا عامِلينَ أَعِـــزَّةً ... وَصونوا حِمى أَوطانِكُم وَتَحَرَّروا

(أ) هات من الأبيات : مضاد " أذلة" : ....

(ب) أكمل : يطلب الشاعر من أبناء وطنه أن يعملوا بـ .... وأن .... أوطانهم.

(جـ) هات من الأبيات : – أسلوب أمر : .... – أسلوب نهى : ....

سادسًا – القواعد النحوية :" إن القراءة تنمى العقل ، وهى غذاء الروح ، ويقبل عليها المثقفون ؛ ليستفيدوا من فوائدها المتعددة ؛ ولذا يجب أن تكونوا من الذين يحرصون على القراءة بكثرة ؛ كى تكونوا مثقفين وواعين ، وحتى تنهضوا بوطنكم مصر ".

(أ) أعرب ما تحته خط.

القراءة: ....

المثقفون : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

1- خبرًا لفعل ناسخ:.................. ، وبين نوعه :..................

2- خبرًا لحرف ناسخ: .... ، وبين نوعه :..................

3- ضميرًا منفصلًا : .... ، وبين نوعه :..................

4- مضافًا إليه : .... 5- ضميرًا متصلًا :..................

6- اسمًا معرفة: .... ، وآخر نكرة :..................

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- " نطق فوك بالحق ". علامة إعراب كلمة "فوك" : .... (الواو – الياء – الألف – الفتحة)

2- "الرئيس يكرم العلماء". نوع الخبر فى الجملة السابقة : ....

(مفرد – جملة فعلية – شبه جملة – جملة اسمية)

(د) قدر الضمير المستتر فى الجملة التالية : " نحب وطننا ونسعى لنهضته " ....

سابعًا : الخط العربى : "الفضل بالعقل والأدب لا بالأصل والحسب"

النسخ : ....

الرقعة : ....

ثامنًا : القواعد الإملائية :(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- ذهبت الأسرة إلى .... صيفًا. (الشّاطئ – الشَّاطئ – الشاطيء)

2- كتب الشاعر .... (قصيده جميله – قصيدة جميله – قصيدة جميلة)

(ب) صوب الخطأ الإملائى فيما تحته خط : – التقط السائح صورتن للأهرامات. ....

أولًا – نص الاستماع : استمع إلى الفقرة ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط فى الجملة التالية :

– الثقة بالله تمنحنا التفاؤل والأمل. (تساعدنا – تعطينا – ترافقنا – تطورنا)

(ب) أكمل ما يأتى :

– التفاؤل يمنح الإنسان القوة لمواجهة .... وتخطى ....

(جـ) إلام يدفع التفاؤل الإنسان ؟ ....

ثانيًا – التعبير الكتابى : اكتب منشورًا تبارك فيه لعمك؛ لإتمامه لمناسك الحج ، وعودته بالسلامة ، مراعيًا عناصر المنشور من مقدمة وخاتمة وصلب الموضوع وبعض الاختصارات واختيار المفردات والكلمات المحفزة والمناسبة مع مراعاة قواعد الإملاء والخط بعدد كلمات يتراوح بين (100 و 150 كلمة).

....

....

....

....

ثالثًا – النص الأدبى المحرر من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

" هدير طفلة محبوبة ، تتصف بالصدق والأمانة والوفاء تجاه الآخرين ، وفى يوم من الأيام قررت هدير أن تركب الحافلة للذهاب إلى الحديقة العامة ، وبالفعل ركبت هدير الحافلة ، وأعطت السائق مائة جنيه حتى تشترى تذكرة الركوب ، وبعد دقائق نسى السائق أن يعطيها باقى ثمن التذكرة ؛ لأنه كان شارد الذهن ولذا طلبت هدير من السائق أن يعطيها المال المتبقى. سأل السائق هدير ، كم جنيهًا أخذته منك حتى أعطيك المال المتبقى ؟ فقالت له : مائة جنيه وبعد ثوان أعطى السائق هدير مائة وتسعون جنيهًا ، تعجبت هدير ، وأرسلت للسائق مائة جنيه، وحينها سأل السائق هدير عن سبب إرسالها مائة جنيه ، فأخبرته بأنها قد أعطته مائة جنيه فى بادئ الأمر ، كما أخبرته أنه لم ينتبه عندما أخبرته بذلك ، أدرك السائق أنه لم ينصت لها جيدًا ، وشكر هدير على أمانتها وحسن تصرفها ".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- المراد بـ "**شارد الذهن**" : .... (متعب – غافل – منشغل – مهمل)

2- مضاد " **بادئ** " : .... (أول – نهاية – معظم – منتصف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- قررت هدير أن تركب القطار للذهاب إلى الحديقة العامة . ( )

2- أعطى السائق هدير تسعين جنيهًا. ( )

(جـ) ما الخطأ الذى وقع فيه السائق كما فهمت من القصة ؟

....

رابعًا – النص المعلوماتى المحرر من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

" تعد مهارة الاستماع الحلقة الأساسية من حلقات التواصل بين المتحدث والمستمع وعليها يتوقف الفهم والإدراك والتعلم ، وتكمن أهمية مهارة الاستماع فى أنها تسمح بنمو القدرات اللغوية عند الأطفال ، كما تساعد على تعزيز التواصل الفعال ، وتعلم مهارات أخرى تعتمد عليها مثل : مهارة الإلقاء والخطابة والغناء وغيرها ، وتعد مهارة الاستماع ركنًا أساسيًا فى تعلم أى لغة جديدة. وتعتمد العلاقات الإنسانية على إتقان مهارة الاستماع ؛ لإتمام عملية التواصل بشكل كامل. وتعد مهارة الاستماع طريقة التعلم الأساسية لفاقدى حاسة البصر ؛ حيث إنهم يعتمدون عليها بشكل كبير فى التعلم ، ولعل أهم مثال على ذلك : طه حسين "

(أ) هات : – مرادف " تعزيز ": .... – مفرد "العلاقات": ....

(ب) أكمل ما يأتى:

- **تعد مهارة الاستماع الحلقة الأساسية من حلقات التواصل بين .... و ....**

(جـ) – وضح أهمية مهارة الاستماع. ....

خامسًا : النص الشعرى المحرر من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

يَعيشُ الفَتى بِالعَقلِ في كُلِّ بَلدَةٍ	**عَلى العَقلِ يَجري عِلمُهُ وَتَجارِبُه**
وَيُزري بِهِ في الناسِ قِلَّةُ عَقلِهِ	**وَإِن كَرُمَت أَعراقُهُ وَمَناسِبُه**
إِذا أَكمَلَ الرَحمانُ لِلمَرءِ عَقلَهُ	**فَقَد كَمُلَت أَخلاقُهُ وَمَآرِبُه**

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مضاد " **أكمل** " : .... (أزال – أنقص – أبعد – فرق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- يحترم الناس الإنسان ذا الأصل الطيب والنسب الكريم وإن كان أحمق. ( )

(جـ) هات من الأبيات تعبيرًا مجازيًّا. ووضحه. ....

سادسًا- القواعد النحوية : اقرأ ثم أجب :" إن العمل هو الأمل فى تحقيق الرخاء ، وعمال مصر لا يقصرون فى أداء عملهم ؛ لأنهم يرغبون فى نهضة الوطن ، وقد أصبح كل واحد منهم ذا عزيمة قوية تتحدى الصعاب ، ولن يضيع الله أجر من أحسن عملًا ؛ ولذا على كل واحدٍ منا أن يتقن عمله حتى يعيش سعيدًا فى الدنيا والآخرة".

(أ) أعرب ما تحته خط.

- تحقيق : ....
- الوطن : ....
- أجر : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

1- اسمًا لحرف ناسخ : ....

2- مبتدأ : ....

3- اسمًا نكرة : ....

4- خبرًا لفعل ناسخ ، وأعربه : ....

5- ضميرًا مستترًا ، وقدره : ....

6- ضميرًا متصلًا : ....

7- اسمًا معرفة ، وبين نوعه : ....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

1- حضر الضيوف الحفلة ليلًا .... (حدد الظرف وبين نوعه)

2-..........محبوب بين الناس. (أكمل الجملة باسم من الأسماء الخمسة)

(د) " ظل الطلاب صادقون " صوب ما تحته خط :

....

سابعًا : الخط العربى : من كتم سره كان الخيار فى يده

النسخ : ....

الرقعة : ....

ثامنًا - القواعد الإملائية : - صوب الأخطاء الإملائية فيما يلى :

(أ) قرأت أسئلة الامتحان بدقتن. ....

(ب) الجندي يشبة الأسد فى الشجاعه. ....

(جـ) الصبر من مفتيح النجاح. ....

أولًا– نص الاستماع : استمع إلى الفقرة ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط فى الجملة التالية :

– يتطلب الاختبار إعدادًا جيدًا من الطلاب. (إصرارًا – تجهيزًا – اهتمامًا – جهدًا)

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:

– الإعداد الجيد والتدريب المستمر أساسا العرض الناجح. ( )

(جـ) ما الذى ينبغى مراعاته أثناء العرض الشفهى ؟

....

ثانيًا– التعبير الكتابى : ذهبت مع والدك لزيارة الأطفال فى مستشفى 57357 ، اكتب مذكرة يومية عن هذا اليوم مع مراعاة ذكر التاريخ والوقت ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية ، واختيار المفردات المناسبة مع مراعاة قواعد الإملاء والخط ، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (50 ـ 70 كلمة).

....

....

....

....

ثالثًا– النص الأدبى المحرر من المحتوى :" مر المعلم بين الأبناء فى وقت الفسحة ، فوجد عمرًا وحمزة يتشاجران ، فسألهما ؛ ما الأمر ؟ رد "عمرو" : يريد حمزة أن يقنعنى بأن الرقم المرسوم على الأرض هو رقم (6) لكننى أراه (9) رد حمزة : بل هو من يريد اقناعى بالعكس. قال المعلم هذه مشكلة بسيطة ، قف يا "حمزة" بجانب "عمرو" وقل أى رقم تراه الآن. أجاب "حمزة" : عجيب إنه رقم (6). قال المعلم : هكذا يا أبنائى ، الاختلاف بين العقلية الثابتة والعقلية المتطورة ، فإذا طور الإنسان من عقله استطاع أن يحل جميع مشكلاته بسهولة ويسر ".

(أ) هات : معنى: – " المتطورة " : .... – مضاد " استطاع " : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1– تشاجر "عمرو" و "حمزة" فى وقت حصة الرياضيات. ( )

2– اختلاف الرؤى يجب ألا يترتب عليه شجار أو خصام. ( )

(جـ) كيف يستطيع الإنسان أن يحل جميع مشكلاته بسهولة ويسر ؟ ....

رابعًا– النص المعلوماتى المحرر من المحتوى :" ميز الله الإنسان عن غيره من المخلوقات باللغة ، واللغة نظام من الرموز التى تترابط مع بعضها ؛ لتكون جملًا عديدة ، وقد تخرج اللغة على هيئة ألفاظ عن طريق الفم من خلال النطق بها ، أو من خلال السمع عبر الأصوات ، أو تكون على شكل حركى كالإيماءات والإشارات التى يتبادلها الناس فيما بينهم ، أو كالتى يستعملها أصحاب الهمم ، وتظهر أهمية اللغة فى كونها وسيلة الحوار وتبادل المعلومات بين البشر ، ووسيلة للتعبير عن المشاعر والأحاسيس "

(أ) استخرج من الفقرة : معنى – " شكل " : .... – مضاد "تتفكك" : ....

(ب) أكمل: اللغة نظام من .... التى تترابط مع بعضها ؛ لتكون جملًا عديدة.

(جـ) وضح أهمية اللغة. ....

خامسًا– النص الشعرى المحرر من المحتوى :

شِيدُوا الْمَدَارِسَ فَهْيَ الْغَرْسُ إِنْ بَسَقَتْ ... أَفْنَانُهُ أَثْمَرَتْ غَضًّا مِنَ النِّعَـــمِ

مَغْنَى عُلُومٍ تَرَى الأَبْنَـــاءَ عَاكِفَةً ... عَلَى الدُّرُوسِ بِهِ كَالطَّيْرِ فِي الْحَرَمِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى " شيدوا " : .... (ابنوا – جددوا – وسعوا – أضيفوا)

(ب) أكمل :

1- " شيدوا " أسلوب : ....

2- كلمة .... على وزن كلمة " سائلة "

(جـ) بيِّن التعبير المجازي فى "المدارس هى الغرس": ....

سادسًا– القواعد النحوية :" إن حبِ الوطن غريزة فطرية، قد استقر فى كيانِ كل إنسان،فهو يسرى فى عروقنا مسرى الدم، وقد أصبحِ الناس يضحكون من أجله بأرواحهم؛ ولذا يجب علينا أن نبذل كل غالٍ ونفيس فى سبيله ".

(أ) أعرب ما تحته خط.

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

1- اسمًا نكرة : .... وآخر معرفة : ....

2- خبرًا لفعل ناسخ: .... ، وحدد نوعه : ....

3- خبرًا لمبتدأ : .... ، وبين نوعه: ....

4- ضميرًا مستترًا : .... ، وقدره : ....

5- ضميرًا منفصلًا : .... ، وبين نوعه : ....

6- خبرًا لحرف ناسخ : .... ، وبين نوعه : ....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

1- أصبح : .... شابًا مكافحًا. (اسم من الأسماء الخمسة)

2- "العصفور فوق الشجرة". .... (حدد نوع الخبر فى الجملة السابقة)

(د) " كان المساكين محتاجون للمساعدة " صوب الخطأ فى الجملة السابقة.

....

سابعًا – الخط العربى: "**المعلم صانع الأجيال**".

النسخ : ....

الرقعة : ....

ثامنًا – القواعد الإملائية :

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) قال الجد : كفوا عن .... يا أبنائى. (ألضوضاء – الضوضاء)

(ب) سأل الطالب عن .... الاختبار. (نتيجه – نتيجة)

(جـ) يا صالح ، ارتد معطفك. كلمة "صالح" بها حرف مد بـ .... (الواو – الألف – الياء)

أولًا – نص الاستماع : (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط فى الجملة التالية :

– تحرص الدولة على إنجاز مكانة كبيرة لها فى المجتمع العلمى. (تحقيق – تركيب – تدعيم – مساندة)

(ب) أكمل: .... **من أسس تحقيق الأهداف التعليمية.**

(جـ) اذكر بعض النصائح التى أشارت إليها الفقرة. ....

ثانيًا : التعبير الكتابى : اكتب حوارًا دار بين صديقين أحدهما لديه مشكلة فى فهم واستيعاب بعض المواد الدراسية ، مراعيًا تسلسل الفكر ، وتناسق الحوار ، واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة ، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط ، بعدد كلمات يتراوح بين (100 ـ 150 كلمة).

....

....

....

....

ثالثًا – النص الأدبى المحرر من المحتوى :" أميرة طفلة ذكية وموهوبة ، تتميز بمهارات عديدة ، منها الرسم والغناء. وذات يوم أخبرتها أمها عن المسابقة التى ستجريها المدينة لاختيار أفضل رسام فى المدينة ، كانت أميرة تعلم أن الأمر ليس سهلًا ؛ لأنها لن تشارك بمفردها فى هذه المسابقة ، بل سيشارك معها رسامون موهوبون كثيرون. ورغم ذلك لم تشعر أميرة بالخوف ، وقررت أن تبادر بالمشاركة فى المسابقة ، وبالفعل اشتركت بالمسابقة وفى المساء جلست أميرة أمام النافذة وأخذت تنظر للسماء وهى تفكر وفى تلك الأثناء رأت أميرة منظرًا بديعًا فى السماء لنجوم مجتمعة بشكل مميز ، انتهزت أميرة الفرصة وأخذت ترسم هذا المنظر ، وبالفعل نجحت أميرة فى رسمة بطريقة مميزة. جاء يوم المسابقة ، وتقدمت أميرة بلوحتها ، وفى النهاية فازت أميرة بجائزة أفضل رسام فى المدينة. وأدركت أنه بالاجتهاد والإصرار يتحقق النجاح".

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- مرادف " أخذت " : .... (تناولت – رسمت – بدأت – سلكت)

2- مضاد " النجاح " : .... (السقوط – العجز – الفشل – الألم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- تتميز أميرة بمهارات عديدة منها : الرسم والغناء. (   )

2- شعرت أميرة بالخوف تجاه المشاركة فى المسابقة. (   )

(جـ) ماذا أدركت أميرة بعد فوزها بالجائزة ؟ ....

رابعًا- النص المعلوماتى المحرر من المحتوى :" لغة الإشارة من أقدم وسائل التواصل والتخاطب لضعاف السمع والصم ، كما أنها تعد من اللغات التى تستخدم فيها لغة اليدين بإشارات محددة ، وتكون الإشارات تبعًا لكل حرف من الحروف الأبجدية ومن خلالها يمكن تكوين جمل ، وهى لغة طبيعية ، لكنها تختلف عن اللغات المنطوقة ، ويوجد فى وقتنا الحالى لغة إشارة دولية ، وهى تلك التى يستخدمها الأشخاص الصم فى الاجتماعات الدولية وبشكل غير رسمى عند السفر والتواصل الاجتماعى ، وتعترف اتفاقيات حقوق الإنسان بلغات الإشارة وتروج لاستخدامها ، وتؤكد على أن لغات الإشارة متساوية فى وضعها بالنسبة للغات المنطوقة ، وتلزم الدول بتسهيل تعلم لغة الإشارة وتعزيز الهوية اللغوية لمجتمع الصم "

(أ) هات : مرادف " تعزيز " : .... 2- مضاد "المنطوقة" : ....

(ب) أكمل ما يأتى: تعد لغة الإشارة من أقدم وسائل التواصل والتخاطب لـ ....

(جـ) بم تلزم اتفاقيات حقوق الإنسان الدول ؟ ....

خامسًا- النص الشعرى المحرر من المحتوى :

سلام عليك زمان الشباب	ربيع الحياة بآذارها
لأنتَ مخففَ أحزانِها	وأنت مسوغ أكدارها
ولولا الشبابُ وذكرى الشباب	لعاشَ الفتى عمره كارهًا

(أ) اختر : مضاد " عاش " : .... (مرض - تعب - مات - ضعف)

(ب) ضع علامة (✔) أو (×) أمام العبارة الآتية :

- يرى الشاعر أن فترة الشباب تخفف أحزان كل شاب ( )

(جـ) اذكر التعبير المجازي فى "سلام عليك زمان الشباب" .

....

سادسًا - القواعد النحوية :

" إن المعلم ذو رسالة سامية ؛ فهو يعلم الأجيال ، ويهدف لتنشئة مواطنين صالحين ينفعون وطنهم ، ويعملون باجتهاد وإخلاص فى كل المجالات ؛ حتى ينهض الوطن ويتقدم ، فكن - يا بنى - حريصًا على الاستفادة من كل كلمة يلقيها عليك معلمك".

(أ) أعرب ما تحته خط.

....

....

....



(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

1- مفعولًا به : ....

2- ضميرًا مستترًا:.................................. ، وقدره : ....

3- ضميرًا متصلًا: ....

4- اسمًا من الأسماء الخمسة:.......................... ، وأعربه:..................................

5- ضميرًا بارزًا منفصلًا:.......................... ، وبين نوعه :..................................

6- اسمًا لحرف ناسخ:..

7- خبرًا لفعل ناسخ:.......................... ، وبين نوعه :..................................

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

1- السيارة .... (خبر جملة اسمية)

2- عالج الطبيب.. (اسمًا من الأسماء الخمسة)

(د) " كان المهندس بارعًا " ثن واجمع الجملة السابقة مراعيًا علامة الإعراب الصحيحة.

....

سابعًا : الخط العربى : اكتب بخطى النسخ والرقعة :

الإنصات يفتح أبواب العقل ويساعد على توسيع آفاق الفهم

النسخ : ....

الرقعة : ....

ثامنًا : القواعد الإملائية :

- تخير الصواب :

(أ) يؤذي دخان السيارات .... (ألناس – الناس)

(ب) متى .... إلى الطبيب. (ذهبت – ذهبة)

(جـ) .... أساس الملك. (العدل – ألعدل)

أولًا- نص الاستماع : استمع إلى الفقرة ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط فى الجملة التالية :

- ذهب محمد مع رفاقه إلى جنوب سيناء. (آبائه – أجداده – أصدقائه – أبنائه)

(ب) أكمل ما يأتى: الصدق مع النفس والآخرين صفة أساسية لبناء ....

(جـ) ما الذى يجب أن يدركه كل إنسان ؟

....

ثانيًا – التعبير الكتابي : أرسل إليك أحد القراء، وطلب منك أن تكتب له رسالة لتقدم له حلولًا لمشكلة التلوث، اكتب هذه الرسالة، مراعيًا تسلسل الفكر ، وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات والكلمات التحفيزية، مع مراعاة الإملاء والخط ، بعدد كلمات يتراوح بين (100 ـ 150 كلمة).

....

....

....

....

ثالثًا- النص الأدبي المحرر من المحتوى :

" عمر تلميذ مجتهد ، يحب قراءة القصص والروايات وتعلم اللغات ، وذات يوم أخبر المعلم عمر وبقية الطلاب أن اللغة الأسبانية من أهم اللغات فى العالم ، وأنه يمكن الإطلاع على ثقافات الشعوب الكثيرة التى تتحدث بها من خلال تعلمها ، فقرر عمر أن يستغل وقت الأجازة الصيفية فى تعلم هذه اللغة ، وبالفعل بدأ عمر ، وقرر أن يعتمد على نفسه فى تعلمها ؛ ولذا بحث فى الشبكة المعلوماتية عن الفيديوهات التعليمية والتسجيلات الصوتية التعليمية التى تساعد على ذلك وأخذ يستمع إليها ويذاكر ما يرد فيها ، وبعد شهور ، عاد عمر إلى المدرسة من جديد ، سأل المعلم الطلاب عما فعلوه فى الإجازة الصيفية ، وجاء الدور على عمر ليجيب عن سؤال المعلم ؛ فأخبر معلمه أنه قد أخذ بنصيحته ، كما أخبره أنه قد قطع جزءًا كبيرًا فى تعلمها ، سأل المعلم عمر عن سر نجاحه فى ذلك ، فرد عمر قائلًا : السر فى ذلك الكلمات التى أخبرتنا بها ذات يوم ، وهى يمكن لكل إنسان أن يفعل المستحيلات إذا وثق بالله ، وثابر ، وآمن بقدراته وإمكانياته التى أنعم الله بها عليه ".

(أ) هات : - مرادف " ثابر " : .... - جمع " سر " : ....

(ب) أكمل ما يأتى:

1- قرر عمر أن يستغل وقت الأجازة الصيفية فى تعلم ....

2- أخذ عمر يستمع إلى .... و .... ويذاكر ما ورد فيهما.

(جـ) ما سر نجاح عمر ؟ ....

رابعًا- النص المعلوماتى المحرر من المحتوى :

" هل سبق أن سألك أحدهم إن كنت مستمعًا جيدًا أم لا ؟ لعلك أجبت بأنك كذلك ، لكن عليك أن تعلم أن التزام الصمت أثناء حديث الآخرين لا يعنى بالضرورة أنك مستمع جيد ، وقد أظهرت الأبحاث والدراسات أن معظم الناس يظنون أنهم يمتلكون مهارة الاستماع الجيد والفعال، وفيما يلى أربعة أمور إن فعلها المرء لا يكون مستمعًا جيدًا ، وهى كالآتى : مقاطعة المتحدث : كأن تقاطع محدثك بحجة أنك تفهم تمامًا ما يريد قوله ، أو لأنكسبق أن سمعت هذا الحديث من قبل ، أو لأى سبب آخر. الاستحواز على مجرى الحوار : كأن يكون صديقك بصدد الحديث عن كتاب قرأه مثلًا ، ثم تأتى أنت فجأة وتتحدث عن كتاب قرأته وتسهب فى حديثك تاركًا الطرف الآخر دون أن ينهى كلامه. استخدام الهاتف : فلا شئ أسوأ من أن تمسك هاتفك وتبدأ بتفقد رسائلك مثلًا فى نفس الوقت الذى يتحدث فيه أحدهم إليك. التفكير فى الإجابة : ونعنى بذلك أن تستغرق فى التفكير فى جواب أو رد على ما يقوله المتحدث ".

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- مرادف " الفعال " : .... (الكبير – العظيم – المؤثر – المنتشر)

2- جمع " مهارة " : .... (مهور – مهرة – مهارات – أمهار)

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية :

- التزام الصمت أثناء حديث الآخرين يعنى أنك مستمع جيد. (   )

(جـ) اذكر أمرًا من الأمور التى يفعلها المستمع غير الجيد.

....

خامسًا – النص الشعرى المحرر من المحتوى :

رِجالَ الغَدِ المَأمـــولِ إِنَّ بِلادَكُم ... تُناشِدُكُم بِاللَهِ أَن تَتَذَكَّـــروا

عَلَيكُم حُقـــوقٌ لِلبِلادِ أَجَلُّهـا ... تَعَهُّدُ رَوضِ العِلمِ فَالرَوضُ مُقفِرُ

قُصارى مُنى أَوطانِكُم أَن تَرى لَكُم ... يَدًا تَبتَني مَجدًا وَرَأسًا يُفَكِّـــرُ

(أ) هات : مرادف " أَجَلٌ " : ....

(ب) أكمل: - يطلب الشاعر من أبناء وطنه أن يتذكروا أن لبلادهم عليهم ....

(ج) هات من البيت الثالث تعبيرًا مجازيًا ، ووضحه. ....

سادسًا- القواعد النحوية :

" إن التسامح خلق عظيم يسمو بالفرد ، ويجب أن يتحلى به الناس ؛ ليعيشوا آمنين فى أوطانهم ، فكن متسامحًا مع أخيك يرض عنك الله والناس".

(أ) أعرب ما تحته خط.

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

1- اسمًا لحرف ناسخ:.................... ، وأعربه :....................

2- اسمًا من الأسماء الخمسة:.................... ، وأعربه :....................

3- خبرًا لفعل ناسخ:.................... ، وبين نوعه :....................

4- ضميرًا مستترًا :.................... ، وقدره :....................

5- ضميرًا متصلًا :....................

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- "يقدر الناس ذا العلم" كلمة (ذا) تعرب : .... (فاعلًا - خبرًا - مفعولًا به - مضافًا إليه)

2- "تساعد الفقراء والمحتاجين". الفاعل فى الجملة السابقة : ضمير ....

(متصل - بارز - مستتر - منفصل)

(د)"العصفور صوته جميل". حول الخبر فى الجملة السابقة من خبر جملة اسمية إلى خبر مفرد.

....

سابعًا : الخط العربى : "سقوط الإنسان ليس فشلًا ، ولكن الفشل أن يبقى حيث سقط".

النسخ :..............................

الرقعة :..............................

الاختبار الشامل الأول

تطلب مهارة التحدث أمام الآخرين مهارة وثقة في النفس وهاتان الصفتان لا تأتيانبين عشية وضحاها بل تدريجيا من خلال الممارسة ومواجهة التحديات ولذا يجب علي كل طالب أن يشارك في النقاشات والحوارات حتي وان كان يتسم بالخجل لان المحاولة. ومواجهة المخاوف من أهم السبل لتطوير الذات والثقة بالنفس

الاختبار الشامل الثاني

ينطوي التواصل الالكتروني علي العديد من المميزات للطلاب حيث أنه يتيح لهم الوصول إلي مصادر المعرفة بسرعة ويسهل عليهم مشاركة الملفات ويمكنهم من التواصل مع المعلمين والزملاء بفاعلية ورغم ذلك ينبغي توجيه الطلاب الي تجنب السلوكيات السلبية كاتلتمر إلا لكتروني وانتهاك خصوصية الاخرين

الاختبار الشامل الثالث

كن متفائلا فالتفاؤل يدفع الإنسان الي بذل المزيد من الجهد وعدم الاستسلام لليأس ويجب علي كل انسان أن ينظر الي الجانب المشرق في كل الاحداث المؤلمة التي يواجهها كما يجب عليه أن يؤمن بقدراته علي تحقيق علي تحقيق أهدافه مها بددت بعيدة المنال وعليه أن يتذكر التفاؤل بمنحة القوة لمواجهة التحديات وتخطي العقبات

الاختبار الشامل الرابع

تتطلب مهارة التحدث أمام الجمهور اعداد جيد وعلي الطالب قبل العرض الشفهي أن يراجع المحتوي الذي سيعرضه جيداً وان يتأكد من ترتيب أفكاره واختيار الكلمات المناسبةكما يجب عليه أن يتدرب علي العرض الشفهي أكثر من مره ليكتسب الثقه ويجب أن يراعي في أثناء العرض التحدث بوضوح والنظر الي جمهوره وتجنب القراءه من الورقه مباشرة وعليه أن يعلم أن الأعداد الجيد والتدريب المستمر أساساً العرض الناجح

الاختبار الشامل الخامس

يجب علي كل طالب أن يدرك أن التواصل الجيد مع الآخرين وخاصة المعلمين أمر ضروري لنجاحه الأكاديمي وينبغي علي كل طالب التحدث مع معلميه لطلب النصح والإرشاد بشأن دراسته وكذلك ينبغي أن يتواصل مع زملائه وان يتعاون معهم في إنجاز المشاريع وعليه أن يدرك أن التواصل الفعال من أسس تحقيق الأهداف التعليمية

الاختبار الشامل السادس

كن صادقاً فالصدق مع النفس والاخرين صفة أساسية لبناء الشخصية الناجحة ويجب علي كل انسان أن يكون صادقاً في أقواله وأفعاله وان يعترف بأخطائه دلا من إنكارها كما يجب عليه أن يراعي الصدق في تعاملاته مع رفاقه وعليه لن يدرك جيدا أن النجاح لا يأتي من فراغ وانما يأتي من طريق الصدق والاستقامة

نموذج اختبار استرشادي رقم (١) مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي
الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

السؤال الأول: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم اجب: 3 درجات

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:-

ا- تردد البطل ولم يشارك في البطولة. ( )

ب- تغلب البطل على شعوره بالإحباط. ( )

ج- اختر: نصحت الأم البطل بـ.. (الانسحاب – الفوز بالبطولة – كتابة خطاب).

السؤال الثاني: التعبير الكتابي 5درجات

اكتب مذكراتك اليومية عن مسابقة اشتركت فيها وفزت بها، مراعيًا عناصرها (التاريخ، اليوم، الساعة، العنوان، الجملة الافتتاحية، الجملة الختامية، اسم الكاتب). مراعيًا علامات الترقيم ،والإملاء الصحيحة والخط الواضح.

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الثالث:القراءة المتحررة (النص الأدبي):اقرأثم أجب (خمس درجات)

"كان ذكيا،وشاهد الإثبات على ذلك أنه فاز بالمركز الأول في مسابقة الشطرنج أكثرمن مرة، وتابعته وهو يلعب ،ويجتاز كل المنافسين ،ويفوز بالبطولة كعادته ، فسألته :كيف تستطيع الفوز كل مرة ؟فقال :لقد خسرت قبل ذلك،فتعلمت من أسباب الخسارة والأخطاء التي وقعت فيها،فالفشل أول خطوات النجاح".

أ)استخرج من الفقرة مايلي:

١- مرادف"يتخطى" .... ٢- ومضاد الفشل ....

(ب)- ضع علامة (✓)أمام العبارة الصحيحة ،وعلامة (×)أمام العبارة غير الصحيحة:-

١- فاز بطل القصة في كل مباريات الشطرنج طوال حياته. ( )

٢- يمتلك بطل القصة عقلية متنامية. ( )

(ج)-أجب: ماذانتعلم من بطل القصة؟

....

....

....

....

....

....

السؤال الرابع: القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب: ٤درجات

((«يقول الشاعر: إنما الأمم الأخلاق ما بقيت .. فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا ؛ أي أن المجتمع الذي تغلب على أفراده مكارم الأخلاق، يبقى ويتقدم لذا اهتمت الحضارة العربية بنشر القيم الأخلاقية التي تصلح النفوس وأتاحت الفرصة للكتاب لتحقيق هذا الهدف، فظهر كتاب الأدب الكبير الذي تشيع فيه الآداب والأخلاق

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (تغلب على):............................ (تهتم بـ - تعمل على - تكثر في - تدعو إلى)

٢- مضاد (تشيع):............................ (تختفي - تنحسر - تبقى - الأول والثاني)

ب- ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يلي:

١- المجتمع الذي تفسد أخلاقه لا يمكنه تحقيق التقدم. (   )

أجب: هات من الفقرة ما يدل على دور الكتاب في نشر الأخلاق الكريمة.

....

....

خامسا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية للشاعر إبراهيم ناجي:

يَا فِتْيَةَ النِّيلِ الْمُـسْنا ... لِم وَالْكَرِيمِ بِلَا حِسَابْ

الْيَوْمَ يَبْدُو حُبُّ مِصْـ ... رَ فَلَا خَفَاءَ وَلَا حِجَابْ

الْمَالُ وَالْأَرْوَاحُ كُـ ... ـلٌّ ضَحِيَّةٌ وَلَهَا ثَوَابْ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مرادف (الكريم): .... (السمح - الشجاع - القوي - الشديد)

"يَا فِتْيَةَ النِّيلِ" أسلوب............................ (أمر - نداء - نفي - استفهام)

اكتب البيت الذي يعبر عما يلي : نفتدي مصر بكل غال وعزيز:

....

....

....

....

السؤال الخامس : النصوص المتحررة ٣درجات

مصر أم الدنيا كمـــا لقبوها ... ليس في الحسن مثلها من مكان

وبنوها هم منـــشأ الحسن فيها ... وجـــمال المكان بالســـكان

فالسماء الحسناء أعطل ما في ال ... كون لو لم يحلها القـــمران

أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- جمع "الدنيا": .... (الدنايا - الدنا- المدائن).

ب- استخرج من البيتين كلمة لها نفس نهاية (مكان) ....

ج- هات من الأبيات ما يدل على المعنى التالي: أبناء مصر أصل جماله.

السؤال السادس : الظواهر اللغوية - ٥درجات

«الجمال مظاهره كثيرة، لكنّ الجمال الحقيقي هو جمال الأخلاق، فليس كل ذي ملامح جميلة جميلا»

أ- استخرج من الفقرة ما يلي :
- ضميرًا بارزًا متصلًا:............ نوعه:...........
اسما لحرف ناسخ:............ علامة إعرابه ....

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : كلمة (ملامح) اسم............ (نكرة – معرفة)

ج- الجمال مظاهره كثيرة - الخبر هنا نوعه .... (شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية)

د- أعرب
١- ذي............ ٢- جميلا:............

السؤال السابع (الخط) اكتب بخط النسخ.

خير الكلام ما قل ودل

....
....
....

السؤال الثامن (الإملاء): ضع خطا تحت الأخطاء الواردة بالفقرة، ثم صوبها:

لا تسير أيبام اناس على وتيرة وحدة، والعاقل من يعرف أنه لا حزن يدوم ولا سرور».

....
....
....
....

نموذج اختبار استرشادي رقم (٢) مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

السؤال الأول:- نص الاستماع:

استمع لمعلمك ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

١) الشخص المتفائل قادر علي تجاوز العقبات ( )
٢) يري المعلم أن التفاؤل لا يؤدي إلي تحقيق النجاح ( )

- اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس

كان هدف الرسالة هو الدعوة لـ ________ (التواضع– التفاؤل – الشجاعة – الصدق)

السؤال الثاني:- التعبير الكتابي:

اكتب مذكراتك عن رحلة قمت بها إلى مكان أعجبك مراعياً :-

١- الزمان ٢- المكان ٣- الجملة الإفتتاحية ٤-الموضوع الرئيس ٥- الجملة الختامية

....
....
....
....

السؤال الثالث:- القراءة المتحررة: (نص أدبي) إقرأ ثم أجب (5 درجات)

«لاحظت أن أبي يعطي أخي هدايا تختلف عني، فيهديني كتباً ودفاتر، ويهديه مكعبات بلاستيكية للبناء والفك والتركيب، فسألته عن السبب، فقال: يا فارس، لقد ميز الله الإنسان عن غيره بالعقل، ووهبه ذكاءات وقدرات متعددة، ولاحظت أن ذكاءك اللغوي يزيد عن أخيك، وذكاءه الحركي يزيد عنك، فأردت تعزيز ذكاء كل منكما».

استخرج من الفقرة ما يلي

مرادف فضّل: ____________ مضاد يقل: ____________

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

الأخوان لهما نفس القدرة من الذكاء اللغوي ( )

يهدف الأب إلي تنمية الذكاء لدي ابنيه ( )

أجب : لماذا اختلفت هدايا الأب للأخوين؟

....

....

....

....

السؤال الرابع:- النص المعلوماتي إقرأ ثم أجب

«يقول الشاعر: إنما الأمم الأخلاق ما بقيت .. فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا، أي أن المجتمع الذي تغلب علي أفراده مكارم الأخلاق، يبقي ويتقدم، لذا اهتمت الحضارة العربية بنشر القيم الأخلاقية التي تصلح النفوس وأتاحت الفرصة للكتاب لتحقيق هذا الهدف، فظهر كتاب الأدب الكبير الذي تشيع فيه الآداب والأخلاق».

اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين

١- مرادف تغلب علي: ____________ (تهتم بـ - تعمل علي - تكثر في - تدعو إلي)

٢- مضاد تشيع: ____________ (تختفي - تنحسر - تبقي - الأول والثاني)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

المجتمع الذي تفسد أخلاقه لا يمكنه تحقيق التقدم ( )

أجب: هات من الفقرة ما يدل علي دور الكتاب في نشر الأخلاق الكريمة .... ____________

السؤال الخامس: النصوص المتحررة أقرأ ثم أجب

يا فتية النيل المسالم	والكريم بلا حساب
اليوم يبدو حب مصر	فلا خفاء ولا حجاب
المـــال والأرواح	كل ضحية ولها ثواب

اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين

١. مرادف الكريم : ____________ (السمح - الشجاع - القوي - الشديد)

٢. يا فتية النيل : أسلوب ____________ (أمر - نداء - نفي - استفهام)

٣. أكتب البيت الذي يعبر عما يلي: نفتدي مصر بكل عزيز وغالي: ____________

القواعد النحوية : اقرأ ثم أجب:

السعادة هي محور الحياة، ونجاح الإنسان يحتاج إلى تذليل كل العقبات التي تواجهه رغبة في سعادته ، وهذه السعادة مفتاح النجاح الحقيقي ، وقد أصبح الإنسان مطالبا بعدم الاستسلام لمشكلات حياته .

(أ) استخرج من الفقرة : ١ - اسما نكرة.................. ٢- اسما معرفةً ، وبيّن نوعهُ ....

٣ضميراً مستترا وتقديره..................

٤- - ضميراً بارزاً، وبين نوعه..................

(ب) تخير الصواب:

١- كلمة (السعادة) تعرب : .... (مضافًا إليه - مبتدأ - فاعلا - خبراً)

٢- علامة إعراب كلمة (النجاح) ....

٣- (نقول الحق) الضمير المستتر في الجملة تقديره .... (أنا - هم - نحن - أنتم)

(هـ) (الجندي محب لبلده) ثن الجملة السابقة وغير ما يلزم . ...

....

السؤال السابع:- الخط) العربي

أكتب بخط النسخ :

خير الكلام ما قل ودل

....

....

....

....

....

....

السؤال الثامن:- الإملاء:

اختر الاجابة الصحيحه من ما بين القوسين:

اجاب التلميذ .... صعب (سؤالن – سؤالا)

قال المعلم .... العلم نور (: - ؟ - . - !)

يهتم المعلم .... (بالطالب – بلطالب)

نموذج اختبار استرشادي رقم (٢) مادة اللغة العربية الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

أولا: (الاستماع) استمع، ثم أجب:

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- يعبر المتحدث عن رأيه في إحدى الجرائد الورقية . ( )

٢- التواصل السلبي يؤدي إلى خسارة الأصدقاء. ( )

اختر منشورات المتحدث خالية من الأخطاء............ (اللغوية - القانونية - المنطقية - جميع ما سبق)

ثانيا: (التعبير الكتابي):

اكتب رسالة للرد على أحد القراء لديه مشكلة في قلة الانتباه لمحدثيه ، مراعيا استخدام الجملتين الافتتاحية والختامية، والتعبيرات التحفيزية، والمفردات المناسبة :

....

....

....

....

....

....

ثالثا: (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية :

اقرأ، ثم أجب:

عمر تلميذ مجتهد، يحب قراءة القصص والروايات وتعلم اللغات. وذات يوم أخبر المعلم عمر وبقية الطلاب أن اللغة الإسبانية من أهم اللغات في العالم، وأنه يمكن الاطلاع على ثقافات الشعوب الكثيرة التي تتحدث بها من خلال تعلمها. فقرر عمر أن يستغل وقت الإجازة الصيفية في تعلم هذه اللغة، وبالفعل بدأ عمر، وقرر أن يعتمد على نفسه في تعلمها؛ ولذا بحث في الشبكة المعلوماتية عن الفيديوهات التعليمية والتسجيلات الصوتية التعليمية التي تساعد على ذلك، وأخذ يستمع إليها ويذاكر ما يرد فيها. وبعد شهور، عاد عمر إلى المدرسة من جديد. سأل المعلم الطلاب عما فعلوه في الإجازة الصيفية ، وجاء الدور على عمر ليجيب عن سؤال المعلم؛ فأخبر معلمه أنه قد أخذ بنصيحته، كما أخبره أنه قد قطع جزءًا كبيرًا في تعلمها . سأل المعلم عمر عن سر نجاحه في ذلك، فرد عمر قائلا : السر في تلك الكلمات التي أخبرتنا بها ذات يوم، وهي : يمكن لكل إنسان أن يفعل المستحيلات إذا وثق بالله ، وثابر، وآمن بقدراته وإمكانياته التي أنعم الله بها عليه .

(أ) هات :

١- مرادف (ثابر) : :............... ٢- جمع (سر) : ....

أكمل ما يأتي:

١- قرر عمر أن يستغل وقت الإجازة الصيفية في تعلم ....

٢- أخذ عمر يستمع إلى .... و .... ويذاكر ما ورد فيهما

(جـ) ما سر نجاح عمر؟

....

....

....

رابعا: (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية :

تقول الحكمة (تكلم حتى أراك) ، وأنا أنصحك لكي تعرف شخصية محدثك أن تنصت إليه عندما يشرع في الكلام ، وكلك آذان مصغية ، ودعه يبوح بكل ما يريد حتى يفرغ من حديثه ولا تقاطعه ، فهذا من شيم الحكماء أما إن فعلت غير ذلك ، فلن تعرف مع من تتحدث .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (شيم) .... (أنواع - أخلاق - أسباب - أدوات)

٢- مضاد (يبوح) .... (يبدأ - يكتب - يكره - يخفي)

ضع علامة (✓) ، أو (✗) أمام ما يلي:

(وكلك آذان مُصغية) عبارة تعني عدم الانتباه لكلام المتحدث. (   )

أجب : ماذا تفعل لتعرف شخصية محدثك جيداً ؟

....

....

....

خامسا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية :

يَا مِصْرُ شَعْبُكِ صَادِقٌ وَأَمِينُ ... بِالْعَزْمِ عَاشَ وَبِالْوَلَاءِ يَبِينُ

إِصْرَارُهُ مَلأَ النُّفُوسَ نَشَاطًا ... وَاللهُ دَوْمًا لِلْكِرَامِ مُعِينُ

لِلْمَجْدِ نَشْحَذُ هِمَّةً وَنُنَادِي ... خَيْرَ الشَّبَابِ، وَفِي النَّجَاحِ يَقِينُ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مرادف (نشحذ) .... (نجدد - تكمل - نُقَوِّي - نُضاعف)

يَا مِصْرُ شَعْبُكِ صَادِقٌ وَأَمِينُ » أسلوب .... (أمر - نهي - تعجب - نداء)

أجب: بم وصف الشاعر شعب مصر في الأبيات ؟

....

....

....

سادسا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

السفر غدا ؛ لذلك باتت الأسرة تجهز حقائبها ، وفي أثناء ذلك اتصل أخو الأب ، وقال لخالد : لعلكم مستعدون.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- فعلا فاعله ضمير مستتر: .... تقديره : ....

٢- خبرا للمبتدأ :.............................. نوعه : ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- (لعلكم مستحقون) : كلمة (مستحقون) مرفوعة ؛ لأنها : (اسم لعل - مبتدأ ثان - خبر لعل)

٢- (خالد) اسم معرفة ؛ لأنه : (علم - ضمير - معرف بـ «ال»)

(ج) أعرب ما تحته خط :

١- الأسرة : .... ٢- أخو : ....

سابعا: (الخط) اكتب بخط النسخ:

كن متواضعا .. لا تكن خاضعا

....

....

....

....

....

ثامنا: القواعد الإملائية

(أ) تخير الصواب

- علينا أن نتحلى بـ .... (الأمانة - الأمانه)

(ب) ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين

- هل سافرت إلى ألمانيا من قبل ( )

(جـ) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط

- يستخرج اللؤلئو من البحار كلمة «البحار» بها مد بالياء.

....

....

....

....

....

نموذج اختبار استرشادي رقم (٤) مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

نص الاستماع:-

أ- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام الخطأ :-

١- فازت مليكة بجائزة الطالبة المثالية. ( )

٢- شاركت مليكة فى المناقشات الفعالة لتفرض رأيها على الآخرين. ( )

ب- اختر:- سبب فوز مليكة ____________

(تفوقها – مهارة الإنصات – كل ما سبق)

التعبير الكتابي:-

اكتب مذكراتك عن رحلة قمت بها إلى مكان أعجبك مراعياً :-

١- الزمان ٢- المكان ٣- الجملة الافتتاحية ٤- الموضوع الرئيس:

٥- الجملة الختامية

....

....

....

....

القراءة:- أ)- النص الأدبي :- (5 درجات)

(لفت انتباهي أن أخي لديه عدد كبير من الأصدقاء، فشرعت أبحث عن السبب، فوجدت أن السبب الذي يميزه هو حُسن استماعه ، فعندما يحدثه أحد في أي أمر يستمع إليه بعناية ، ليفهم الرسالة المراد إيصالها ، ويظهر اهتمامه بالمتحدث ، ويتواصل معه بشكل لائق ، لهذا سأتدرب على مهارة الاستماع ، لأكون مثله.)

أ)- استخرج من الفقرة:

١- مرادف بدأت:- ______ ٢- جمع الصديق ______

ب)- ضع علامة (√) أو (×) :-

١- أعجب المتحدث ببطولات أخيه. ( )

٢- يمكن تنمية مهارات الاستماع بالتدريب عليها. ( )

ج)- ما سبب كثرة أصدقاء الأخ ؟

....

....

....

ب)- النص المعلوماتي:- (4 درجات)

(عززت التكنولوجيا شيوع الألعاب الذهنية الإلكترونية بين الناس ،وتركز تلك الألعاب على العمليات المعرفية العليا التي يقوم بها العقل البشري ، مثل التفكير والذاكرة وذلك يمنح الراغبين من أصحاب العقلية الثابتة القدرة على تغيير طريقة تفكيرهم وتحويلها إلى عقلية متطورة قادرة على التعلم والتغلب على المشكلات.)

أ)- اختر:-

١- مرادف عززت:- ______ (افتريت ـ قللت ـ قوت)

٢- مضاد يأخذ:- ______ (يسلب - يمنع ـ يعطي)

ب)- ضع علامة (√) أو (×) :-

١- تركز الألعاب الذهنية على العمليات المعرفية البسيطة. ( )

ج)- ما فوائد الألعاب الذهنية لأصحاب العقلية الثابتة ؟

....

....

....

....

....

....

....

....

النص الشعري:- (3 درجات)

ورزقك ليس ينقصه التأني ... وليس يزيد في الرزق العناء
ولا حزن يدوم ولا سرور ... ولا بؤس عليك ولا رخاء
وأرض الله واسعة ولكن ... إذا نزل القضا ضاق الفضاء

أ- استخرج من الأبيات :-

١- مرادف :- (حكم الله وقدره) : ....
٢- مضاد :- (ضيقه) ....

ب- اختر:-

١- غرض الشاعر من الأبيات:- ________ (المدح – الوصف – النصح - العتاب)
٢- حزن – سرور بينهما ________ (ترادف – تضاد – تشبيه – كناية)

ج- اكتب البيت الذى يدل على

الحياة متقلبه ولا تبقى على وتيرة واحدة فتح فيها بين الحزن والسعادة

....
....

القواعد النحوية:

(أصبح تعلم لغة الإشارة ضرورة، لكى نتواصل مع كل ذى إرادة سمعية)

أ- استخرج من الفقرة:

١- اسماً من الأسماء الخمسة

....

٢- فعلاً ناسخاً

....

ب- اختر:- ١- كلمة إرادة تعرب .... (مبتدأ – خبراً – مضافاً إليه)

٢- إنّ النصح من صفات الحكماء. تعرب.............. (اسم إن – خبر إن – فاعلاً)

ج)- أحمد تلميذ مؤدب، وكلام أحمد طيب . **ضع بدلاً مما تحته خط ضميراً مناسباً**

....
....
....

الخط العربي:- اكتب ما يلي بخط النسخ

كن متواضعاً .. ولا تكن خاضعاً

....
....

الإملاء: صوب الأخطاء الواردة بالفقرة:-

التواصل الإيجابى عبر وسائل التواصل يؤدى إلى المحبة ، والتواصل اسلبى نتيجته خسرة الاصدقاء

....
....
....
....

نموذج اختبار استرشادي رقم (٥) مادة اللغة العربية الصف السادس الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

أولا الاستماع :- استمع إلي الفقرة ,ثم أجب :-

أ-مرادف (الإنصات) خمن........ (التحدث-القراءة-الكتابة-الاستماع)

ب-ضع علامة (√) أو (×):-

١- إذا أهمل الطالب مهارة الإنصات سينخفض مستواه التعليمي ( )

ج- اذكر بعض فوائد مهارة الإنصات؟

....

....

....

....

ثانيا التعبير الكتابي :- اكتب سردًا وصفيًا عن رحلتك النهرية في نهر النيل, والتي قضيتها مع أصدقائك, و صِف الأشياء التي رأيتها وأعجبتك أو لم تعجبك ,مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية والمفردات وكلمات الوصف والتعبيرات الحسية ومراعاة الإملاء والخط بعدد كلمات تتراوح بين (٥٠ : ١٠٠) كلمة.

....

....

....

....

....

....

ثالثا القراءة (نص أدبي محرر من المحتوى) اقرأ, ثم أجب:-

"(أحمد) طالب في الصف السادس الابتدائي , مُحب للاختراعات والإبداعات, ويتمنى أن يكون مخترعًا كبيرًا, ويضع لافتة علي حجرته مكتوب عليها "المخترع الصغير", قرر أن يصنع مجسمًا لمدرسته , وظل أسبوعًا يعمل حتي أنجزه ,ولكن عندما أراد نقله إلي المدرسة سقط من يده فتهدم ,شعر(أحمد)بالأسف والأسي, ولكنه لم يستسلم وقرر عمل مجسم بمواد أمتن , وأخذه إلي معلمه ,فجعل الطلاب يصفقون له ,وكرَّمه في فناء المدرسة ."

أ-استخرج من الفقرة :

١- مرادف كلمة (أقوي)................... ٢- مضادكلمة(الفرح)..................

ب-كيف استطاع (أحمد) تخطي الأزمة التي حدثت له؟

....

....

....

ج- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة أو (×)أمام العبارة الخاطئة :

١- تمني أحمد أن يكون طيارًا كبيرًا. ( )

٢- لم يستسلم أحمد وبدأ من جديد. ( )

القراءة (نص معلوماتي محرر من المحتوى) اقرأ, ثم أجب:- "لغة الإشارة من أقدم وسائل التواصل المرئية للصُم والبُكم ,وهي عبارة عن إشارات بالأيدي والعَدّ باستخدام الأصابع والتهجي لتمثيل

الحروف ,وتظهر أهمية لغة الإشارة في أنها تساعد علي التواصل بين الصُّم والبكم ,وتنقل المشاعر المتبادلة بينهم وبين الآخرين ."

أ- استخرج من الفقرة :

١-مرادف (المنظورة)...................... ٢- مضاد (تختفي)......................

ب- ضع علامة (√)أو(×):

١- لغة الإشارة من أحدث وسائل التواصل المرئية. ( )

٢-لغة الإشارة عبارة عن إشارات بالأيدي والخط. ( )

ج- ما أهمية لغة الإشارة؟

رابعا الشعر المحرر من المحتوي :اقرأ, ثم أجب :- يقول الشاعر :

شعارنا علي الزمن عاش الوطن عاش الوطن

بعنا له يوم المحن أرواحنا بلا ثمن

أ) ١- مرادف(المحن)...................... ٢- مضاد(عاش)...............

(ب) ضع علامة (√)أو(×):

يضحي الشباب بأرواحهم عند تعرض الوطن للشدائد ( )

(ج) "بعنا له أرواحنا" شبه الأرواح ب..................

خامسا النحو :- "المعلم ذو رسالة؛ فهو يعلّم الأجيال ,ويهدف لبناء مواطنين نافعين لوطنهم يعملون بإخلاص في كل المجالات؛ حتي يتقدم الوطن ويصل إلي المكانة التي تليق به. واعلم يا بني أنك جزء أصيل من رسالة المعلم."

أ) ١- كلمة (رسالة) تُعرب ....

٢- كلمة (الوطن) تُعرب ....

(ب)استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا موصولًا .... ٢- ضميرًا منفصلًا.................نوعه.........

٣- اسمًا من الأسماء الخمسة.................. ٤- خبرًا لحرف ناسخ..............نوعه.........

(ج) صوب الخطأ النحوي :

١- أصبح المعلمين مكرمون......................................

٢- شاهدتُ أسدان في حديقة الحيوان......................................

سادسا الخط :- اكتب مرة بخط النسخ:-

سُقُوطُ الإنسانِ لَيس فَشَلًا ، ولَكنَّ الفَشَلَ أن يَبقَي حَيثُ سَقَط

النسخ:

....

....

سابعا الإملاء:- اكتب علامة الترقيم المناسبة :

١ - ما أضخم الفيل ....

اختبار الصف السادس الابتدائي

الاسم: توقيع ولي الأمر :

أولًا/القراءة المتحررة:-

اقرأ الفقرة التالية ثم استخرج منها مايلي :

[في اليَوْمِ الأخير من العام الدراسي سألَتْنا المُعلَّمةُ : ما المهارة التي تتمنَّوْنَ تعلمها ؟ فَكَرْنا قليلا، ثم قال أحمد: أتمنى أن أتعلَّمَ الرَّسمَ على الزجاج. بينما قال أمجد : أنا عندي شغَف كبير بالطبخ، وأتمنى تعلم أكلاتٍ جديدةٍ من المطبخ الأسيوي. وأخيرا قال محمود : لا أُرِيدُ تَعلُّم شيءٍ ؛ فأنا موهوب في الغناء، وهذا يكفيني. رَدَّتِ المُعلِّمةُ قائلةً: التَّعلُّم عمليةٌ مُستمِرَّةٌ لا تنتهي، ومَن يرغب في أن يُطوِّرَ قُدراته ، فعَليْهِ التَّخطيط للاستفادة من الإجازة؛ وبجانب الترفيه والاسترخاء ينبغي عليه اكتساب مهاراتٍ جديدةٍ في سَبيلِ تَحقيق التَّطور الذي يصبو إليه]

(أ)هات من الفقرة:

1/مرادف "حب وتعلُّق"............

2/مضاد "فقد"...................... دمك

3/مفرد "سبل"....................

4/مرادف "الراحة"................

(ب)أكمل

1/سألت المعلمة تلاميذها عن.......... التي يتمنون تعلُّمها .

2/في الفقرة السابقة نستطيع وصف................ بالشخصية الثابتة .

(ج) لم نصحت المعلمة تلاميذها ؟ولماذا؟

....

.... ( )

ثانيًا النصوص المتحررة :

جيل الشبَابِ تَنَاوُكُمْ مَوْصُولُ .. أَنْتُمْ لِمصْرَ رُقِيُّهَا الْمَأْمُولُ لا
يَعْرِفُ الْيَأْسُ الطريقَ لِعَزْمِكُمْ.. وَبِجَهْدِكُمْ مُرُّ الصِّعَابِ يَزُولُ

لِلْمَجْدِ سُلَّمُهُ الَّذِي دَرَجَاتُهُ .. لَا يَرْتَقِيهَا جَاهِلٌ وَكَسُولُ

(أ) استخرج من النص :

1/مرادف "إرادتكُم"......................

2/مضاد "الأمل"..........................

3/جمع"الشاب"..........................

4/مفرد "الطرق"..................

5/كلمتان بهما جرس موسيقي:...............................،.........................

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1/الجمال في "مُرُ الصعاب "............

(تضاد. _. ترادف. _ تشبيه.)

2/المقصود ب " لايعرف اليأس الطريق لعزمكم":..............

(الذكاء _ الإرادة _ السرعة)

(ج) ما الصفتان اللتان تعوقان الوصل للمجد كما فهمت من البيت الثالث؟

....

ثالثًا التعبير الكتابي:

(اكتب مذكرة يومية عن زيارة قمت بها لرحلة مدرسية ، مراعيا عناصرها (الزمان /المكان/اسم الكاتب/الحملة الافتتاحية/الجملة الختامية)

....
....
....

رابعًا القواعد النحوية:

(أخو صديقي اسمه أحمد ،وقد فاز بجائزة الشباب المبتكر ،نصحني ذات مرة ، وقال لي :اليأس هو الفشل)

(أ)اعرب .

الشباب:...

جائزة :...

(ب)استخرج :

1/ ثلاث معارف ، اذكر نوعهم...............

٢/اسم نكرة ....

3/فعل ماضي ....

(ج)ثن هذه الجملة (الجندي محب لبلده)

....

..

خامسًا القواعد الإملائية:

1-كيف تتقدم الأوطان........ (؟ / ! / :)

2-ذاكرات دروسي .... (مساءً/مساءًا/مسائاً)

3- يجب عليك أن .... بما لديك من قدرات (تنمن/ توأمن/تؤمن)

سادسًا الخط :اكتب مايلي مرة بخط الرقعة ومرة بخط النسخ

"السر في عقلك أنت "

الرقعة:

النسخ:

انتهت الأسئلة